

浅谈初中数学学困生的转化策略

闫艾英

(河北省霸州市第二十四中学 河北 霸州 065700)

[摘要]进入初中之后,数学学科教学内容更多,难度也在逐渐增加,学生在小学阶段的数学学习过程中,学习效果已经存在着一定的差异,这种差异性往往不会随着时间的推移而逐渐缩小,反而会逐渐扩大,部分学生开始对于数学学科学习产生抵触心理,学习过程盲目而且无效,最终成为该学科学习过程中的学困生。对于学困生而言,他们中的大多数既无法在课上听懂老师所传授的数学知识,也无法在课下结合练习对于教学内容进行巩固,如此的周而复始,他们的学习状态会越来越差,基于这一问题,本文论述了初中数学学困生的转化策略。

[关键词]初中数学;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1386

新课程改革明确提出,要尊重学生在课堂教学中的主体地位,关注学生在课堂学习过程中的个性化体验。基于这一教学目标,在学科教学过程中转化学困生,就成为各学科教学的一项重要任务。数学学科作为一门理论性和应用性较强的学科,需要学生投入大量的经历,切实的开动脑筋,有效配合老师的讲解,并通过扎实的练习完成新知识的巩固,在这方面,很多学生无法达到教师的预期,在学习过程当中呈现出很多问题。他们会在课上注意力不集中,在课下练习当中大量出错,自己又不能发现错误形成的原因,更无法有效的改正错误,久而久之,这些学生就对该学科学习丧失了信心和勇气,在课堂学习当中会呈现出更为盲目的状态。如果此时老师对他们选择放弃,那么他们的数学学习将再无收获可言,成为彻彻底底的学困生。基于学困生存在的现实问题,本文论述了初中数学学困生转化策略。

一、初中数学学困生具体成因

我们要实施学困生转化,一个重要的前提,就是要了解学困生的形成原因。在初中数学学习过程当中,学困生群体的形成原因是多方面的。通过对其进行深入分析,我们会发现,形成学困生的原因主要集中在以下几个方面:首先是学生自身的因素,部分学生在小学时数学基础相对薄弱,进入中学之后,数学学科的教学难度不断增加,教学内容不断深入,这就造成很多学生没有学会的知识点越来越多,学习当中他们会遇到更多的困难,从而逐渐产生对自身学习能力的怀疑,久而久之,我就丧失了学习的信心。其次是家庭方面的原因,在家庭当中,父母过于溺爱孩子,或者是对孩子的学习放任自留,甚至于是因为对孩子的期望值过高,都会导致学生对于学习产生逆反心理,从而造成学困生的出现。最后是学校方面的因素和社会因素。在初中数学教学中,教师的教学方式和方法也会对学生的学产生很大的影响。初中数学,本来就枯燥无味,如果教师仍然固守传统的教学模式,以“题海战术”来提高成绩,学生就会对数学逐渐失去信心。这些问题的存在,导致学困生在发展中对学习没有什么兴趣,影响到他们整体能力的提升,阻碍初中数学课堂教学的全面发展。

二、初中数学学困生转化策略

(一) 创设问题情境,培养学习兴趣

学困生最明显的表现,就是对学科教学缺乏兴趣,在课堂教学过程中,他们的注意力常常会游离于课堂之外,对教师的教学做出的反应非常被动。针对这一情况,初中数学教学首先需要做的,就是采用有效的教学模式,激发学生的学习兴趣 and 热情。首先,初中学生思想活跃,对新事物有强烈的好奇心,我们可以利用他们的这一特点,调动学生的学习兴趣;其次,教师可以在教学过程中融入更多趣味化的教学

内容,借此来活跃课堂教学氛围,增强学生对课堂教学的关注程度;最后,利用恰当合理的问题,创设问题情境,引领学生的思维,也是一种激发和保障学生学习兴趣的重要方式。以上策略,要结合不同的教学内容,从学生的认知特点出发,综合使用。比如在进行方差的课堂教学实践中,教师可以根据实际的情况设计问题,说一说这一知识点有什么样的特征?采用什么样的方式进行准确的计算。

(二) 给予友善鼓励,助力信心重建

对于很多初中数学学困生来说,感受不到老师的关注,缺乏学习的动力与信心,是他们丧失学习热情的一个重要原因。在很多时候,他们也想要通过自己的努力来改变现状,但由于他们本身存在学习能力不佳的问题,想要真正的学会知识,增强学习效果,又谈何容易。在这种情况下,他们的学习状态会经常出现反复,如果不能做到有效坚持,他们的努力终将功亏一篑。针对这一问题,初中数学教师要善于给予学生适时的关注以及鼓励,使学生感受到来自于老师的关注,从而帮助他们增强对于学习的信心和勇气,引领他们消除自身在学习上的心理障碍。要做到这一点,教师首先要注意在课堂教学中对待学生的态度,一定要做到一视同仁,无论对于优秀的学生,还是学困生,都要予以相应的关注;其次还要注意照顾他们的自尊心,不要动辄就加以批评,还要尽量为他们创造课堂表现的机会。比如在进行有理数乘除法的运算过程中,教师在学困生进行解答的过程中,要适当的进行鼓励,并让他们拥有自信心,迎接困难打破常规的学习思路,这样才能缩小学生之间的差距,让他们拥有足够的勇气,迎接各种挑战。

(三) 挖掘教学内容,增强教学效果

个别学困生的出现,更多的原因可能在于学困生自身,或者是他的家庭问题,而如果班级当中的学困生比例增加,教师就需要对自己的教学方法进行反省,并针对这种现象及时调整教学策略。学困生基础相对都比较薄弱,在数学学科教学中,作为基础内容的概念教学,必须引起重视。对于很多学困生来说,大多数数学概念都有较强的抽象性特点,会导致学困生无法对概念进行实质性的理解,一旦出现这样的问题,他们并不能利用相应的概念去解决实际的数学问题,无法形成有效的数学思维,学习自然受困。在这方面,教师可以利用信息技术教学,结合图形,实物,或者带领学生亲自动手进行相应的学习实践,来引导学生加深对于相关概念的理解,借此帮助学生突破这一教学重点难点。比如在进行每节课的复习环节,教师要巧妙的进行新旧知识之间的研究,通过教材内容为学困生指明方向,消除他们在学习中的障碍,放慢节奏,培养他们的数学感知意识,这样才能提高

(下转第2547页)

的主体地位，这就意味着，我们需要给予学生个性发展的机会，对学生的个性化学习体验，予以重视和保护。正因如此，在小学数学教学过程中，教师要善于增强该学科的人文色彩，一方面，直面学生在学习过程中的差异性，并将这种差异性作为一种生成性的教学资源，合理的进行利用；另一方面，当学生在学习过程中产生奇思妙想时，我们首先要考虑学生产生这种想法的根源，然后再去判断这种想法存在的价值，即使学生的想法是错误的，我们也要在对其予以肯定的基础上，帮助其找出错误的原因。如此一来，在课堂学习活动中，学生才会更为积极主动的开展对问题的多元化探究，而其创造性思维，就是在这—过程当中形成的。比如说，在开展“分数的意义和性质”这一教学内容时，教师可以引导学生对一张长方形纸进行折叠来学习二分之一的概念，此时便能够引发学生的思考意识，并通过折叠手里的纸张来呈现更多的分数。

六、强化空间观念，提升学习效率

虽然小学数学教学内容没有细致的划分与界限，但实际上还是可以分为代数与几何两部分。对于代数部分内容的讲解，我们需要学生有良好的计算能力，还需要他们能够有严谨的，科学的学习态度，以避免出现不必要的错误；而对于几何部分内容的学习，则需要学生有较强的空间观念，有效掌握数形结合的思维方式，而这也恰恰是数学学科核心素养的重要组成部分。在这方面，小学数学教师可以组织学生通过信息技术的动画演示，或者是动手实践，来感受图形的各种变化，从而使

学生认识到立体与平面之间的差异，增强对于各种图形的敏感度。对于很多小学生来说，单纯靠想象，他们的头脑当中很难出现图形的实际样貌，而结合生动立体的教学方式，得更容易帮助他们建立有效的空间观念。例如在学习图形平移知识的时候，教师要结合数学知识培养学生的动手操作能力，帮助学生直观地感受图形运动，强化学生的空间观念。教师可以让学生体验拉窗的动作，感受平移的内涵。

总而言之，培养学生基于数学学科的核心素养，是一个长期的过程，小学阶段，是学生认知形成的重要时期，小学语文教师要善于把握小学生的学习特点，将我们的耐心和爱心发挥到淋漓尽致，引领学生开展卓有成效的学科探究，争取在这一过程中使学生感受到数学学习的乐趣所在，帮助学生积累更多学科学习的成就感，使我们的学生能够在学习的过程当中不断充实自我，不断丰富体验，使数学学科核心素养的培养，渗透于学生的探究学习过程当中，从而为小学生即将面临的更为深入的数学学习，奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]李才明.小学数学核心素养培养的思考与实践素养培养方法论析[J].新课程(上),2019,08:23.
- [2]赵盛朝.小学数学核心素养的构成要素分析[J].课堂内外:教师版,2019(2):150-150.
- [3]周广云.浅谈小学数学教学中学生数学核心素养的培养方式[J].中华少年,2018,(24).

(上接第2545页)

学生的整体学习质量和水平。

(四)多元的教学手段，提升学习效率

除了要在教学内容上着眼之外，教师还可以利用一些有效的教学手段提升学困生的学习效率。首先，我们可以考虑实施分层教学，在实际的教学活动中针对学困生制定相应的教学目标，为他们打造更为适合他们的学习体系，并为他们布置相对简单的课后作业。相对于传统教学，分层教学可以照顾到不同学习层次的学生，有效的体现了学生在学习过程中的主体性，并可以保障不同层次的学生在学习过程当中都能够有所收获。其次，教师还可以带领学生开展各种数学实践活动，很多学困生头脑灵活，在其他学科学习过程中，他们甚至可能有很好的表现。针对这一现象，我们可以通过开展数学实践活动，为学生搭建一个更为灵动，分为开放性的学习台，在培养学生动手动脑能力的同时，引领他们进一步感受数学学科的魅力所在。最后，还可以引进“几何画板”，简化学困生的理解过程。如，学习《二次函数的图象和性质》的内容时，教师可以运用新媒体技术进行多元化教学的设计，让学生描绘出二次函数的图像，然后引导学生进行对称轴的理解和运用。

(五)指导学习方法，循序渐进转化

要实现学困生的转化，最为根本的教学方法，还是要教会学生学习。对于很多学困生来说，他们既缺乏良好的学习习惯，又摸不清数学学科的学习套路，因此很难进入学习状态。初中数学教师应当从学困生的学习特点入手，通过日常的教与学，帮助他们及时调整学习策略，逐渐培养他们形成良好的学习习惯，从而使他们的学习状态在潜移默化过程中得到转化，向着更好的方向发展。首先，我们要从培养学

生的良好习惯入手，引导学生认识到课前预习的重要作用，通过监督和指导他们开展卓有成效的预习，对于教学内容有初步的理解，以保证他们在课堂教学过程中能够顺利达成学习效果；其次，在课堂教学环节，教师要对他们予以及时的提醒，防止他们思想开小差。最后，要指导学生重视课后复习环节，数学学习是需要不断复习巩固的，只有经过一段时间的训练，才能够对所学的知识真正理解和巩固，只有对所学知识能够灵活运用才能达到学习的目的。

总而言之，我们要明确的一点是，大多数学困生的形成都有原因，只要老师不放弃他们，他们往往也不会对自己放任自流。因此，我们要与学困生一起正式他们在数学学习方面所面临的困难，并且帮助他们找出学困的根源所在。与此同时，在教学过程中对他们开展针对性的教学，以切实提升他们的学习兴趣，引导他们掌握有效的学习方法，帮助他们不断弥补数学知识的缺陷。对学科学生而言，我们的关注就是他们走出学困静地所能抓住的唯一的一根稻草，我们除了要给予学生希望之外，更要给予他们动力与全心全意的支持，本着对每一个学生负责的态度，将转化学困生，作为我们工作的一项要务，不断探究，勇于实践。

参考文献：

- [1]肖素荣.初中数学学困生的转化策略[J].中学数学(初中版)下半月,2021(4):59.
- [2]吴习浪.初中数学学困生的成因及转化对策[J].基础教育,2020(4):154.
- [3]李瑞晓.提高初中数学学困生学习效率的策略探索[J].中国校外教育,2018(05):52-53.