

# 小学英语作业设计的实践与思考

高昀

山东省淄博市张店区实验小学

**【摘要】**《英语课程标准》指出：“作业的设计既要有利于学生巩固语言知识的技能，又要促进学生有效运用策略，增强学习动机，使学生形成积极的情感体验，提升自我效能感。”作业是课堂教学的自然延伸和补充，是巩固、掌握和深化课堂所学知识的重要手段；是拓展学习渠道的重要途径，是培养学习能力、语言能力、思维品质和文化意识的重要载体。

**【关键词】**作业设计；核心素养；学科育人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.497

## 一、小学英语作业现状分析

### 1. 模式统一，缺乏个性化

(1) 作业任务目标统一，忽视了学生间的个体差异，因材施教的观念不够深入，不能满足每一位学生的学习需求。

(2) 机械式的英语作业忽视了学生自主学习能力的培养，没有发挥学生的主体地位。不利于学生将已知和未知相联系，也不利于发展学生的思维品质。

(3) 世界上没有完全相同的学生。每个学生受习惯、环境等各种环境的影响，体现出的学习需要也互不相同。机械性的作业限制了学生的创新思维能力，这与英语课程标准中所强调的“培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神”是背道而驰的。

### 2. 缺乏生活性和情境性

(1) 传统的英语作业，形式比较单一，偏重基础知识的巩固，脱离实际生活，忽视了学生在真实情境中运用语言的能力。

(2) 作业内容千篇一律，书写作业多，口语作业少，教师上课用的情景素材基本上源于课本，对课外情境素材运用较少。学生生活中几乎不用英语交流。

### 3. 评价体系单一，缺少师生互动

教学评价对促进核心素养的发展具有重要的作用。小学生渴望得到老师的鼓励和表扬，老师对于学生的作业评价缺少创新，在作业评价上与学生互动交流较少，降低了学生学习的积极性。教师要树立教-学-评一致性的理念，帮助学生诊断问题并及时调整策略，切实提高学习效率。

## 二、作业设计的原则

为了改变学生被动的学习方式，培养学生创新精神和实践能力，教师应该优化作业设计，让英语作业充分发挥它本应具有的功能。优化作业的目的是培养学生的自信和兴趣，培养学生自主管理时间和解决问题的能力。让学生学会、会学、自学、乐学。作业只能反映学生暂时的学习状况，不能作为判断学生学习好坏的唯一标准，优化作业是教师了解教学过程是否科学、合理、有效的重要依据之一，教师根据学生的反馈进行因材施教。有效地作业应该讲究以下原则：

### 1. 讲究趣味性

兴趣才是学生最好的老师。学生能够积极主动的学习英语，作业就不再是一种负担而是成为一种愉悦的探索活动。作业的设计要更加贴近生活，让学生在生活处处学英语，处处用英语。教师采用多种教学方式为学生创造体验成功的

机会，体验英语学习的乐趣与意义。

### 2. 加强创造性

教师应该以教材为基础，善于利用教材中富有创造性的因素来布置作业，促使学生多方面、多角度、多层次的去探索发现，激发学生的创造性，培养学生独立思考的能力，让学生真正成为学习的主人。

### 3. 形式多样性

关注学生个性化需求，一般的作业不能调动他们的积极性，除了基础作业外，布置一些实践性作业如观察记录，对话交流，创编故事，手工制作，海报设计等等，给学生自由发挥的空间，促进德、智、体、美、劳全面发展。

### 4. 凸显层次性

英语作业的设计还要考虑到学生之间的个体差异，针对不同能力水平的学生，设计不同的难易程度的学习任务。让学生选择自己感兴趣的内容开展学习。作业应该做到少而精。让不同程度的学生能飞就飞，能跑就跑，能走就走。

### 5. 注重可操作性

作业要能够检查，有可操作性，比如以问答、介绍、讲故事等形式检查，把作业的有效性发挥到最大，能够帮助学生了解一定的课程思想，内容难易适当，还要让学生花费的作业时间和精力与学生成绩成正比。实现多方面相辅相成、优势互补。

## 三、作业设计的策略

设计作业时要整体地思考作业的目标、学段、形式、难度、时间等整体结构性问题，强调教师要根据实际情况进行自主设计有效作业，让作业设计和实施更加有助于促进学生的个性化学习与发展。因此，我们在设计作业时要基于课程目标整体设计单元作业目标，保持作业内容与目标一致性，使得作业时间合理，难度适切，作业类型多样。考虑同年级不同学科间横向关系、不同年级的纵向要求，关注到个性学习的差异性，注重作业的分析和改进。

### 1. 设计情境类作业，发展学生语言能力。

这类作业目标之一就是鼓励学生创造性地运用语言。引导儿童在课上学习了新的语言知识后，运用语言或者非语言形式表达对所学内容的理解。在主题情境中设计沉浸式作业，让学生体验知识的情感和价值。

**【案例1】**：山科版四年级下册Unit3 Restaurant布置的作业是：Create a new dialogue and perform it in groups. 学生课后创编了以下内容并进行了表演：

Waiter: Welcome to our restaurant! What would you like?

学生 A: I'd like rice and chicken.

学生 B: I'd like beef noodles.

学生 C: I want to eat dumplings.

Waiter: Would you like some soup?

学生 A: Yes, I'd like tomato soup.

学生 B: Me, too.

学生 C: I don't want soup. Do you have something to drink?

Waiter: Yes, we have milk, orange juice and pear juice.

学生 C: Milk, please!

Waiter: OK! Wait a minute!

在日常教学过程中,可以要求学生学过的课文或对话内容进行扩充、改编并表演。开始时,有的学生不够大胆,不敢上台,这时教师可以反复鼓励他们。时间久之,学生谈话的内容渐渐丰富了。学生学习的积极性大有提高。表达类作业可以激发学生内源性学习动力,帮助他们更好的接纳自我、展现自我。

【案例2】: 山科版三年级上册 Unit3 Animals

Homework: Go to the zoo and introduce animals next class. 下面是同学的介绍:

I go to the zoo on Sunday with my friends.

We see many animals in the zoo, pandas, monkeys, tigers, peacocks.

I love pandas, they are very cute.

这个主题的优势在于能够贴近生活,提高学生运用英语做一件事情的能力,在具体语境中综合的运用语言知识进行人际交流。学生学以致用,课下去动物园介绍动物园的动物,还学会了孔雀的英文单词,从书本知识转移到了现实生活中。教师应多布置贴近生活的作业,为学生提供更加广阔的自主发展空间。

#### 2. 设计开放类作业,提升学生思维品质

开放类作业的优势在于它具有一定的广度和深度,可以帮助学生拓展思路,激发学生的创造力和想象力,让学生学会独立思考,促进思维品质的发展。

【案例3】 山科版三年级下册学完26个字母后,我设计了如下的作业:学生可以发挥想象,也可以观察生活中的字母,以连环画的形式画出字母的样子。在画画中他们学会了认字母、写字母。促使学生主动的学习,更重要的是激发了学生的兴趣和创造性思维。

【案例4】 山科版四年级上册第六单元的主题是Family,与三年级上册Unit3 Family单元统整后布置了如下作业:

Draw a mind map about your family and share it next class.

运用思维导图进行学习,能够全面的和系统的思考问题,有利于知识间的迁移,对所学知识建立起深刻的联系。学生思维习惯和生活经验不同,所做的思维导图也不尽相

同,因此,思维导图还有利于体现学生个体思维的多样性。

#### 3. 设计延伸类作业,发挥学生的学习潜能

语言是文化的载体,文化是语言的传承,也是培养核心素养的源泉。文化渗透不仅要在课堂上,也应该在课后继续。

教师通过布置延伸性作业,让学生在语言学习过程中品味中西方文化的不同,培养人文素养和跨文化交际意识。

【案例5】 山科版五年级上册Unit7 Spring Festival lesson1 We visit our relatives and friends.这一课后布置的作业是: Make a poster about Chinese Festivals and introduce it next class.

这一单元的主题是传统节日,在学习了春节的习俗后,可以让学生查阅资料了解其他相关的节日习俗,比如元宵节、端午节、中秋节等等,选择喜欢的节日制作成节日海报。提高了学生自主学习的能力,与前面所学的西方的节日形成对比,让学生了解不同国家的节日习俗,感受文化的差异性,增强文化意识。

#### 4. 设计实践类作业,提高学生学习能力

这类的作业主要在特定情境中以任务驱动的方式让学生在语言实践中完成。在具体的语境中提高学生的语言运用能力,实现学以致用,学用一体。

【案例7】 山科版四年级上册Unit 5 weather,根据这个单元主题,我设计了如下的作业: Listen to the weather forecast and be a weather reporter.

让学生听天气预报,然后记录自己所需要的信息。教师给与学生所需记录表,降低了难度。学生带着任务和目的去听,再用英文播报,这样就将英语运用到了平时的生活当中。如果增加难度就建议去听英文天气预报,让有能力的同学充分发挥自己的才能。

#### 5. 设计巩固提升类作业,满足学生不同需求

【案例8】 山科版四年级下册Unit5 Lesson1 Can I help you?设计的分层作业如下:

(1) Make word cards.

(2) Role play in groups.

(3) Dubbing show (another story).

作业的难度要符合不同层次的学生,才能让每一个学生都得到发展,因此可将作业分层设置。教师应该明确作业要求,必要时可以给出示例,激励和指导学生不断取得进步。

#### 四、总结

为了促进学生英语核心素养的发展,教师应该多布置贴近生活,富于思考性的作业,启发学生的创新能力。与此同时,不能忽视基础知识的掌握,传统的作业形式可以适当保留。作业的设计要满足不同水平的学生,让全体学生都得到发展。教师应强调作业的“做”体现一种活动的过程,过程比结果更加重要。

#### 参考文献

[1] 王月芬. 重构作业——课程视域下的单元作业[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021.

作者简介: 高昀(199.07-),女,汉族,山东淄博人,本科,二级教师,研究方向: 小学教育。