

施爱，用情，助力成长——新时代背景下的小学班主任班级管理策略

侯磊 刘广

山东省枣庄市台儿庄区涧头集镇薛庄中心小学

[摘要]在学校教育体系当中，班级是其中的基础组成部分，所以说，班级管理也是学校开展各项教学活动的基本阵地，更是学生学习、成长的重要动力来源。良好的班级管理能够为学生提供心灵的避风港，为学生搭建通向知识殿堂的桥梁，更是促进学生健康成长的摇篮。但是，当前受到传统教育观念的影响，小学班主任班级管理还存在着一些不足之处，使得班级管理成效并不是十分理想。基于此，作为一线教师，小学班主任在进行班级管理时，应当秉承科学的教育理念，积极创新班级管理模式和方法，不断提高班级管理的质量和效率，促进班级朝着规范化、科学化、民主化的方向发展，最终实现促进学生健康成长的重要目标。

[关键词]小学；班主任；班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.986

小学是人生的重要起点，团结友爱、学风端正的班级氛围可以对学生起到很大的作用，为小学生未来的长远发展奠定坚实的基础。要创建这样的班级，小学班主任需要科学合理地管理。班主任不仅要表现出对学生的热爱，还要根据班级的实际情况找到有效的管理方法。小学班级管理不仅是一门学问，更是一门艺术。作为学生的指导者和具体教学活动的组织者，班主任教师要积极有效地引导学生的健康成长，既要关心所教授的课程，又要关注班级日常过程中的各种细节，并不断帮助学生解决成长过程中遇到的各种问题。尤其是在时代快速发展的今天，小学班主任教师更有必要对班级管理进行深入的研究。

一、小学班主任班级管理存在的问题

其一，一些班主任的班级管理观念陈旧。班主任的班级管理观念对班级管理效果会产生直接影响，一些班主任受到传统教育理念的影响，在进行班级管理时，会将大部分的精力放在学生的学业方面，忽视了对学生情感、思想方面的关注，加之依旧沿用传统的班级管理模式和方法，就会使得师生关系长期处于一种不平等的状态，学生对于班主任也存在一定的畏惧心态，不利于班级管理工作的顺利开展。

其二，一些班主任的自我角色认识不全面。一些小学班主任在进行班级管理时只是将其作为一项工作来完成，积极性比较差，在处理班级管理中的问题时缺乏一定的耐心，不愿意将更多的时间和精力投入到解决问题当中，也有一些班主任是心有余而力不足。这也在一定程度上反映出小学班主任的综合素质水平有待提高，造成班级管理工作开展困难重重。

其三，一些班主任对学生的评价不全面。受到传统教育观念的影响，一些班主任习惯性用命令性的语气和学生进行沟通，在师生关系中处于被动地位，使得学生不愿意主动和班主任沟通交流。在开展班级管理工作时，班主任虽然都会对学生进行德育教育，但是大部分班主任的德育教育都流于形式，并没有深入对学生进行全面性引导，尤其是对学生素养、品德的全面培养的重视程度不够高。另外，一些班主任对于学生的评价方式也比较片面，往往都是以学生的学习成绩作为评价标准，忽视了对学生的综合性评价，会在一定程度上影响学生的个性和才能发育。

二、小学班主任班级管理策略

（一）积极转变教育理念

针对小学班主任班级管理中存在的这些问题，小学班主任应当积极寻求各种解决方面来将班级管理工作持续推进下去。尤其是一些年龄较大的班主任，他们往往还是会用过去的眼光去看待现在的小学生，但是传统的教育观念已经不再适应新时代的教育需求。小学生由于年龄还比较小，因而缺乏一些实际生活经验，但是身处于信息化时代的小学生远比过去的同龄人更加有“见识”。虽然有些事物他们并没有亲眼看到过，但是并不意味着他们不知道。这也正是当代小学生与其他时代小学生的不同之处，而小学班主任应当以此作为班级管理的切入点。

例如，当代小学生的兴趣爱好差异性较大。以前的孩子们的兴趣爱好比较统一，他们要么是和同龄人一起在户外玩耍，要么是在家里看电视，或在父母允许的情况下玩一会儿电子游戏。随着时代的发展和进步，现如今小学生的选择也更多了。小学班主任转变教育理念的首要前提就是要增强与学生家长之间的沟通交流，了解学生在家庭中的表现情况，结合每个学生的个性特点，尝试对班级中的学生进行分类，然后秉承“求同存异”的思想理念，根据不同类别学生的特点学生合适的班级管理策略，促进学生的个性发展。

（二）构建和谐师生关系

在学校和班级生活中，小学生最频繁、密切接触的人就是班主任，班主任和学生应该建立一个和谐的关系，使学生对班主任有信任感，使班级管理工作更加顺利。具体来说，小学班主任要脱离传统的思想和观念束缚，主动与学生交朋友，通过平等对话全面深入地了解学生，关心学生的身心发展情况。与此同时，小学班主任也应该主动帮助学生解决他们在学习和生活中遇到的问题，以便学生能从班主任身上感到温暖，建立一种信任感和需要感，并使教师和学生之间的关系更和谐和友好，为科学合理的开展小学班级管理工作奠定了基础。

例如，在传统的班级管理模式下，班主任在班级管理中起着主导作用。这种管理模式对学生的教育和管理存在一定的不利影响。因此，在课堂管理中，班主任可以尝试增加在

课堂上上与学生交谈的频率，了解每个学生的情况。同时，让学生尝试管理课堂并记录课堂情况。学生遇到问题时可以及时与作者沟通。例如，有一次，笔者发现小凡在这个班上的情绪非常不稳定。在过去，小凡在课堂上总是很活跃，但最近一段时间的课堂表现非常不同。因此，笔者利用课间休息时间向小凡了解了情况。根据笔者的理解，小凡和他最好的朋友之间发生了冲突。了解情况后，笔者将小凡的朋友叫到办公室，调解了小凡和朋友之间的矛盾。最后，小凡和他最好的朋友和好了。在班级管理中，班主任应该深入了解班上的每一位学生，从学生的班级状态判断学生的情绪，当学生遇到问题时及时给予启发和帮助。

（三）加强渗透德育理念

在开展小学班级管理工作时，班主任也要充分认识到德育教育的重要性，并在潜移默化中向学生渗透德育理念。开展德育主题相关的主题班会是对学生实施德育教育的重要途径。在选定班会主题是，班主任应当结合学生的实际情况，借助当前社会热点话题和新闻事件，通过新闻事件分析和情境再现的方式，增强学生对主题班会的体验感，让学生能够积极主动地参与其中，使德育教育实现良好的教育效果。

例如，班级中经常会出现两名学生争吵或者是打架的情况，班主任就可以在班会上组织学生将班级日常中的一些不文明行为进行情景再现，然后在对这些行为进行分析，让学生明白人与人之间和睦相处的重要性，引发学生对自身日常行为的反思，有则改之无则加勉。另外，也有一些学生缺乏对公共环境卫生的主动维护意识。班主任就可以就此组织学生召开主题班会，将班级中的学生分成若干小组，然后让各小组成员就维护环境的主题展开讨论和交流，然后各小组分别派出一名代表阐述各小组的观念和结论，并就维护公共环境提出建议。在这个过程中，学生会不由自主地反思自己在日常生活中有没有类似的问题，帮助学生纠正自己的不良行为和习惯。

（四）创建良好班级文化

班级文化可以从教师、学生以及制度三个方面进行创设。从教师的角度来看，班级文化建设应充分发挥教师的集体作用，形成教育合力，发挥一致性的影响。在这方面，班主任的协调和整合能力非常重要。不仅要善于团结全班各学科教师，更要得到各学科教师最广泛的支持和帮助，共同营造和谐的班级文化氛围。在班级管理中，班级文化是其中的重要内容之一。班风班貌、学习环境、黑板报、班级墙、班级标语、图书角以及教师环境布置等都属于是班级文化。良好的班级文化能够对学生成长起到良好的积极作用，引导学生形成正确的价值取向，养成良好的思想意识、个人品质以及精神面貌，促进学生奋发向上、健康成长。

良好的班级文化需要教师和学生的共同努力。例如，班主任可以在教室墙上布置一块“学习园地”，让学生将自己喜欢的名人名言书写下来，或写下自己的人生理想，也可以展示一下自己的书写绘画才艺，形成浓厚的学习氛围，激励

学生积极进取。另外，班主任还应当充分认识到图书角的重要性。图书角作为班级文化的重要组成部分，不仅能够为学生开阔知识视野，丰富课余生活，还能够营造良好的班级学习氛围，陶冶学生的情操。班主任可以动员学生将自己闲置的课外书放置到图书角，方便学生们互相借阅书籍，实现闲置资源充分利用，让学生在班级的图书角中就很快阅读到更多的书，拓宽视野、增长见识。通过创建良好的班级文化，激发学生的进取心、拼搏心，为其长远健康发展奠定良好基础。

（五）开展多元综合评价

评价可以直接反映教师对学生的判断和反馈。多元综合评价可以对学生形成激励作用，促进学生全面认识自己，促进学生有效发展，小学班主任在班级管理过程中，应当为学生创造并提供了—个全面的发展平台，主动摒弃过去只注重学生学习成绩的评价方式，运用多元方法、多元主体，注重学生的日常表现、学习情况和发展趋势，并进行全面、全面的评价，发现学生的优点并给予表扬，同时也要找出学生的缺点并指出努力的方向，从而促进学生的个性和全面发展。

例如，在班级管理中，许多班主任忽视了课堂评估。对于小学生来说，经常的表扬和鼓励可以促进他们的发展。基于此，小学班主任可以通过综合评价体系鼓励学生个性发展。例如，将观察每个学生在课堂和生活中的表现，记录学生在课堂上的学习状况、个人卫生、课堂纪律等方面。首先，班主任通过课堂观察来评估学生的课堂状况。成绩好的学生得A，成绩好的学生得B，成绩平均的学生得C，依此类推。班主任还可以将评价方法应用于学生个人卫生和课堂纪律。此外，班主任还可以组织学生进行相互评价和自我评价，让学生对同桌和自己进行评分，找出自己的优缺点，并有针对性地解决这些问题。最后，班主任还应当鼓励学生充分发挥自己的优势，让学生根据自己的闪光点，促进学生个性的发展。

总的来说，班级管理是一项兼具民主、科学、艺术性的工作，科学合理的班级管理策略能够为促进学生健康成长创造有力保障条件。因此，小学班主任应当树立科学、民主的教育理念，在综合考量学生实际情况的基础上，寻求构建和谐的师生关系，加强德育教育，创建良好班级文化，实施多元综合评价，施爱，用情，为班级管理注入新鲜血液，提升班级管理工作水平和成效。

参考文献：

[1]赵坤杰.运用信息技术提高小学班主任工作效率[J].中国新通信,2021,23(24):139-140.

[2]高艳,王显艳.基于“双万计划”背景下“小学班级管理”课程教学改革探索[J].乐山师范学院学报,2021,36(07):112-117.

[3]许锋华,陈俊源,聂文庆.小学班主任需要什么样的核心素养——基于152份班级成长记录的扎根理论研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(02):41-48.