

“课程思政”视域下应用型本科高校思想政治教育共同体建构研究

关晓月 李黎媚

(成都银杏酒店管理学院 四川 成都 611743)

[摘要] 构建思想政治教育共同体是应用型本科高校立德树人、培养时代新人的重要举措。本文针对“课程思政”视域下应用型高校思政教育共同体建构的现实困境,从凝聚思政育人共识、发挥协同育人合力、建立多维育人模式的维度提出构建路径,以期更好的促进应用型本科高校思想政治教育质量的提升。

[关键词] 课程思政; 思想政治教育; 共同体; 建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1328

一、“课程思政”与思想政治教育共同体的逻辑关系

当下,全面推进课程思政建设、构建三全育人的“大思政”格局已成为高校思想政治教育的发展方向。课程思政是将思想政治教育元素、价值理念等融入到专业课程中,形成专业课程协同育人格局,实现立德树人的根本任务。因此,课程思政的提出,意味着高校思想政治教育共同体涵盖了高校内所有教育工作者,大家为了共同的教育目标,共同参与立德树人的整体规划,将教书、科研、实践、管理、服务与育人结合起来,形成协同育人效应,促进学生的成长成才。

二、“课程思政”视域下思想政治教育共同体建构的现实困境

(一) 育人共识凝聚不够

近年来,加强高校思想政治工作,“三全育人”的教育理念被多次的会议提及,但对应用型本科高校而言,吸纳和整合育人主体,凝聚育人共识还存在不足。一方面,部分高校只将思政课教师及辅导员纳入思政育人的规划中,党政领导干部、行政教辅人员、专业课教师等其他主体并未参与其中,没有真正实现全员育人。另一方面,部分领导和教师将思想政治教育认同为务虚的“动嘴皮子”的工作,花费精力较少,缺乏对“课程思政”的践行,课程思政流于形式,没有真正去落实和沉淀。

(二) 协同合力发挥不足

高校开展思政教育工作需要多方主体支持、配合,同频共振,形成合力。然而,部分高校工作者并未形成思政协同育人理念,认为这是相关人员的事情,缺乏主动建构思政教育共同体的动力和意识。同时,在科研观、帽子观的狭隘思想中,一些行政部门表面上重视、配合,实际却顾忌自身利益敷衍了事,致使不同领域、不同方向的思政教育成效彼此消解,无法形成一股合力。部分教师过于注重科研和职称,在课堂上仅仅传授知识,简单的认为育人是辅导员和思政课教师的责任。思政课和专业课之间、思政理论教育与日常思政教育之间依然存在着“两张皮”现象,这些状况都妨碍了三全育人的“大思政”格局的构建。

(三) 资源力量整合不全

构建高校思想政治教育共同体需要有效整合各种育人资源,发挥资源的最大效能。然而,在实际的思政实践过程中,部分高校对育人资源的挖掘和利用还不够充分,缺乏资源整合力度。一方面,学校的各类育人资源分属不同部门,由于利益主体的认知和侧重点不同,各类资源使用者之间缺乏配合支持,致使这些资源大多处于分散、独立、闲置状态,尚未形成能被灵活配置和高效使用的共享资源。另一方面,在对育人资源的挖掘上,思政元素和专业知识还未深度融合,课内外资源存在割裂和分散,育人效果未能充分体现。

三、思想政治教育共同体体系的建构

(一) 凝聚思政育人共识

思政教育共同体的建构是一个系统工程,需要多元主体协同合作。首先,党委要强化引领,做好顶层设计和战略部署,通过指导、组织、协调和示范,凝聚各方力量,实现党

委领导下各级主体的有效联动,完善课程思政育人体制机制建设。其次,学校教学管理部门和各二级学院要做好推进落实工作,明确责任职权,相互配合,在育人理念、目标和方式上形成共识,达到1+1>2的效果。再次,强化教师教书育人的责任意识。高校思政教育共同体的参与者不单是辅导员、思政课教师,而是所有的教育工作者,大家都是思政工作系统中的一员,为落实“为谁培养人,培养什么人”的责任,所有教师都要加深对“课程思政”、“三全育人”工作的落实,提升思政协同育人能力。

(二) 发挥协同育人合力

思想政治教育共同体的建构需要整合思政教育中的各方力量,充分发挥思政育人合力。首先,高校党委、行政应把关于高校思想政治教育的重要论述和党中央的决策部署转化为学校思政教育共同体改革创新的制度体系,通过制度建设,建立思政教育工作联动机制,协调各方面育人力量,统一思想、统一行动,促使思想政治教育共同体中涉及的岗位、环节、人员、资源连线成网。其次,强化高校教师“课程思政”的主观能动性。鼓励教师在课程教学中,通过引入思政元素和价值理念,将显性教育和隐性影响相结合,帮助学生树立正确的三观和报效祖国的信念与决心。再次,积极利用校内外资源和力量协同育人。建立校内外交流合作平台,打造校园文化,通过组织学生校内外实习、实训、思想政治大学习、社会实践、创新创业竞赛等,提升育人实效性。通过校企合作和产学研研究,建立思政育人基地,发挥育人合力。最后,建立思政育人共同体的监督评价机制。通过挖掘典型、发现问题、寻找改进对策,对组织领导、投入经费、师生评价、闭环反馈多方面进行效果评估,发挥绩效考核的激励作用,与教师考评、薪酬分配、晋级晋升、评优表彰等挂钩,最大限度地发挥思政协同育人功能。

(三) 建立多维育人体系

构建多维育人体系就是要整合课堂内外、线上线下、校园内外等优质育人资源,形成多元共融、教学相长、协同发展的育人共同体。首先,构建课程、课堂、师生协同育人的内部联动机制,既注重思想政治理论课的主要教育作用,又深度挖掘其他专业课程中的思政元素,实现各类课程育人的同向同行。其次,构建校园文化、第二课堂、网络思政齐抓共管的外部联动机制。立足本校历史和校园实际,营造良好的校风和学风,挖掘育人文化元素,创建校园特色文化品牌,达到以文砺人、以文育人的协同效果。充分利用校内各社团,校外企业、实习基地等载体,通过开展社会实践、志愿服务、创新实训等活动,让学生充分体验第二课堂带来的教育助力。同时,在全媒体时代,加强学校官网、官微、官博等信息门户的资源建设和宣传力度,扎实推进网络思政教育,构建多维育人体系。

四、“课程思政”视域下思想政治教育共同体建构的路径

深入挖掘专业课程及各教学环节思政元素,形成各类各

门课程协同育人格局。总体构建路径如下图:

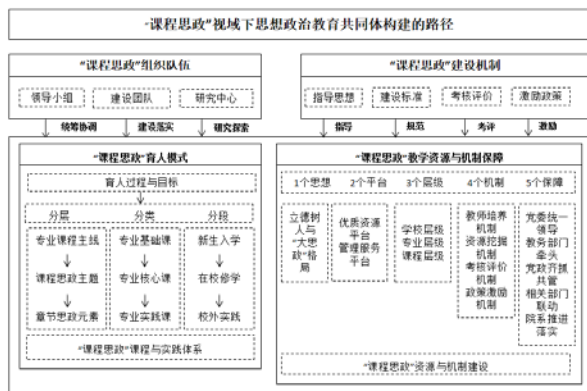


图2：“课程思政”视域下思想政治教育共同体的构建路径

(一) 建设组织队伍，重构育人模式

首先，高校党委要建立健全确保其持续运行的制度机制。各行政管理部门要加强资源整合，做好协调工作；各二级学院、专业课教师要将课程思政育人要求具体化。确立以教务处牵头、教学院系协同合作的工作机制，建立由人事处为主导的奖惩分明的激励约束机制，建立由教学督导评估部门为主导的考核评价体系。从而形成在党委统一领导下，权责明晰、齐抓共管共建且覆盖全校的管理运行机制。

其次，重构育人模式，进一步科学完善育人过程和课程体系，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，以专业课程为主线，课程思政为主题，章节思政元素为要点，贯穿学生在校期间从“入学—修学—实习实践”的全过程，形成思想政治教育的完整闭环。在新生入学阶段，开展“讲校史故事，话校园生活，上思政课程”的新生先导课，让新生第一时间了解校史院史，树立专业自信、传承学校优良学风；接着，通过师生面对面的真诚对话，让新生熟悉校园生活，树立努力拼搏不负韶华，争做奋斗者和追梦人的决心；再通过举办新生思政专题报告、讲座，激励广大学子立大志、明大德、成大才、担大任，努力把青春奋斗融入党和人民事业。在学生修学阶段，开展“专业课程+思政”改革，在遵循教育规律基础上，将课程思政元素巧妙融入专业教学，打造多层次、有深度的专业课堂，立足中国国情、讲好中国故事和中国奇迹，彰显课程思政的感召力和说服力，实现知识传授与价值塑造、能力提升相统一。在学生校外实践阶段，充分结合成都市的人文历史、风俗习惯、红色元素、公益服务、工匠精神、企业家案例等，调动学生利用已有的经验储备与“课程思政”建立结构性关联，从而激发投身中国经济建设、企业管理的热情，树立远大的职业理想，厚植家国情怀。

(二) 以立德树人为根本，构建长效建设机制

第一，课程思政教师培养机制

课程思政建设的关键在教师队伍建设。首先，加强舆论宣传，营造浓厚氛围，提高教师对所授课程价值的充分认识，引导教师在教学过程中自觉地将知识传授与价值引领相结合，将立德树人贯穿课程教学的全过程；其次，加强教师德育能力提升培训，通过举办培训班、课程思政教学改革专题研讨会、专家讲座等形式，强化教师将德育元素融入课程讲授的育人能力，同时在课程教学中密切关注学生的情感反应，让知识的传授更有温度；再次，加强课程思政教学团队

建设，尤其是通过搭建“课程思政小组”，整合思政课教师、专业课程教师及辅导员，组建多学科互相支撑、良性互动的课程思政教学团队，通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程思政的效果。

第二，课程思政资源挖掘机制

鼓励教师主动提供课程的思想教育资源包括文字、图片、视频等建立综合课程思政资源库，或以立项的形式建立典型课程思政资源库，以便有需求的教师随时查阅、借鉴，共同提高课程思政教育教学能力与水平。同时，总结“课程思政”教育效果好、学生反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例，建立优质资源平台，为提升课程育人效果提供参考借鉴。

第三，课程思政考核评价机制

从课程思政评价制度的制定、评价指标和权重系数的构建、评价主体的选择、德育教育效果多方面构建符合本校实际的、科学有效的课程思政评价机制。通过建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

第四，课程思政政策激励机制

建立一套激励机制，让组织的要求转化为教师自身的内驱力，使思政工作真正贯穿到每一个教师的教学中。比如在教学工作量核算方面增加一定系数，体现多劳多得的公平原则；不定期开展课程思政教学竞赛，对优胜者给予重奖、表彰和宣传，让从事课程思政的教师享受精神与物质奖励，激发教师间相互学习的热情，营造你追我赶的良好氛围。另外，还可以探索课程思政的教学工作量与科研、管理方面的工作量进行换算，减轻从事课程思政教师在科研、管理方面的负担，利于他们在课程思政工作中投入更多精力。

参考文献：

[1]杨萍. 高校“三全育人共同体”的价值追求及其实现路径研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2019
 [2]刘康. “大思政”视域下高校思想政治教育共同体建构的逻辑进路[N]. 菏泽学院学报, 2021(6)
 [3]张永奇. 新时代背景下研究生思想政治理论课的改革创新——基于显性教育和隐性教育相统一的课程共同体模式[J]. 学位与研究生教育, 2019(10)
 [4]张海军. 地方高校课程思政建设的实践路径及推进策略[N]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2021, 39(1)

基金项目：本文为成都银杏酒店管理学院2021-2023年高等教育人才培养质量与教学改革项目“‘课程思政’视域下应用型本科高校思想政治教育共同体建构研究”(YXJG-21006)成果之一。

作者简介：关晓月(1985年3月-)，女，汉族，湖北襄阳人，硕士，成都银杏酒店管理学院，副教授，研究方向：高等教育、人力资源管理。

李黎媚(1980年6月-)，女，汉族，四川眉山人，硕士，成都银杏酒店管理学院，副教授，研究方向：人力资源管理。