

探究人文关怀下的中学学校管理新模式

王力

四川省绵阳市开元中学

[摘要]在当今社会中，具有人文关怀的管理模式，能够得到更多人的认可，管理的效果也能够得到很大程度上的提高，所以，现在很多单位和企业都采取人文关怀的管理模式，力图做到以人为本，从而更好地开展管理工作。在校园管理的过程中，无论是对一线教师还是对学生，都要展现出人文关怀来，对教师和学生结合人文关怀来进行管理，将人文关怀的理念应用到日常的教学管理中，并充分地尊重教师和学生的价值，让学生能够更好地解决在日常生活和学习中存在的问题，保证教师能够在具有人文关怀理念下的管理模式中自身的价值得到体现，学生能够在具有人文关怀理念下的管理模式中，让自身的价值得到充分的体现。

[关键词]人文关怀；中学管理；管理模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.776

前言：

在当前重视素质教育的背景下，作为学校管理人员，在管理学生的时候，应当以学生为本，并结合这种理念来教育学生，并且这种理念同样适用于教师的管理，让教师能够得到人文的管理。所以，作为学校方面，要重视以人为本，无论是教师还是学生，都应当创新管理的方法，将以人文本的理念应用到日常的管理中，从而推动管理模式创新，让教师和学生能够得到更好地培养。

一、人文关怀的解析

一些人认为，关于人文关怀这种理念，是从西方传统的人文主义的思想演变而来的，这种理念的核心就是人们在从事生产生活的过程中，自身的劳作要得到充分的认定，并对劳动成果和人们自身的价值进行肯定。通常情况下，人文关怀的理念在不同的领域下有着不同的定义，但是其核心的内容，都包括了对于个人价值的体现，并关注人们的生活状态，同时将每个人都作为一个独立的个体，重视关心每个人的感受、每个个体之间的差异性和特殊性等等，让每个人都能够在此基础上得到提高。在实际的教育中，人文关怀也发挥着十分重要的作用，随着经济的快速发展，国家对于教育工作越来越重视，我国的教育得到了快速的发展，同时，教学管理工作也随着教育的发展得到了提高。在实际的教学管理中，面对的问题和困难还是比较多的，首先，学校的教育工作和管理工作要能够适应社会的发展，其次，在满足社会发展的同时，也要提高教育的质量，让教师能够有较好的教学环境，学生有较好的学习环境等等，这些都是教学管理过程中所面临的问题。所以，将人文关怀的理念引入到学校的日常管理中，是非常重要的。在世界的管理过程中，学校方面要充分尊重教师和学生的价值，了解教师和学生的教学和学习中所遇到的问题，同时重视教师和学生的管理主体，保证学校管理能够高质量地开展。

二、中学管理中人文理念落实存在的阻力

在我国传统的中学管理模式下，形成了一套固有的、僵化的管理方式，这在一定程度上限制了中学生的整体发展，也直接束缚了教学工作及教育管理者的创新性，影响了学校管理层对学生整体水平以及管理工作的整体评价标准。传统模式下相对规范的管理制度和实施细则看似不会出现大的问题，但是从可持续发展的眼光衡量之后发现，管理模式固化

一定会对学生今后的全面发展产生不利影响。

用成绩来衡量教学成果的思想已经根深蒂固，忽视学生整体发展的现象普遍存在，如果依旧遵循应试教育的培养模式，片面重视书本理论知识的教学，学生在学习中的主动性得不到激发，教师在固有教学模式下，只有按部就班地灌输知识，忽视德育、音乐、体育、美育各方面能力的培养，甚至任意占用这些课程的时间，导致对学生的人文关怀不够，素质教育提倡的人文理念得不到体现。

人文理念在中学管理实施过程中产生了一定的误解，人文理念强调的是对人的尊重，但部分管理者错误地将人文理念简单理解为“以人际为本”，把应当进行处罚的时候，转而进行宽容式的盲目表扬，甚至应当进行批评的时候还是表扬，最终将以人为本变成了“不得罪人”。这种错误的人际关系，导致管理者不敢得罪学生，不敢得罪教师的尴尬局面。

三、人文关怀的重要性

（一）让学生能够感受到爱

对于中学阶段的教师来说，教学并不是工作的全部，对于学生而言，教师是学生在学校生活中接触最多的成年人，学生的学习情况、学习问题以及情绪等等，教师都看在眼里。所以，教师在日常的教学工作中，要重视给予学生一定的人文关怀，让学生能够感受到教师对于学生的爱，这样学生就会更加喜欢老师，在老师上课的时候，学生也会更加的注意听讲，从而培养学生良好的学习积极性，同时也有利于培养学生良好的性格，为学生健康地成长和发展奠定良好的基础。

（二）有利于学生个性的培养

在当前重视素质教育的理念下，培养学生良好的个性，对于学生后续的发展是十分重要的，在传统的教学中，由于应试教育的影响，使得学生的学习压力非常的大，学生每天都要接受教师和学校的灌输，每天都面临着大量的作业和功课，这种教学模式，虽然能够在一定程度上提高学生的知识，但是这样的教学方式，影响了学生的学习积极性，不利于学生后续的学习。在这样的环境下的学生，他们都有一个共同点，那就是被巨大的学习压力所影响，逐渐地对学习失去兴趣，并且在这样的环境下，教师为了让学生更好地提高自己的成绩，将所有的课外时间几乎都被占用，使得学生没

有多余的时间和精力去做其他的事情,导致学生的个性被压抑。在管理中加入人文关怀的理念,能够让教师重视个性化的教育,尊重学生的教学主体。首先,教师对学生的情况是比较熟悉的,教师在实际的管理中,可以根据学生的实际情况,尽可能地发掘学生的优点,重视观察学生的内心世界,提高学生的学习自信心。其次,每个人都是独立的个体,由于基础和成长环境的不同,使得他们的成绩也有很大的差异,对于一个班级来说,有成绩好的学生,就会有成绩差的学生,以此,教师在教学的时候,要加入人文关怀的理念,不能只重视成绩好的学生,也要重视成绩差的学生,针对学生之间的差异,进行差异化的教学,从而激发学生的学习潜能,而不是单纯的按照学习成绩对学生间划分,让学生能够得到多方面的发展,促进学生综合能力的提升。为学生营造一个良好的学习环境,让班级内所有的学生,都能够在自身的基础上得到提高,这在一定程度上也能够体现人文关怀。

(四) 能够有效地提高学生的实践能力

在传统的教学中,教学方式和形式大多数以教师为主导,在这样的教学环境下,教师只关注学生对于课堂知识的接受程度以及考试成绩,认为成绩才是衡量学生成果的唯一标准,这使得教师不关注学生的动手实践能力,这使得学生虽然成绩能够取得较好的分数,但是缺乏对于生活中事物的处理能力,这对于学生后续的发展十分的不利。在以人文关怀为理念的教学管理中,教师应当重视培养学生的动手实践能力,提高学生对于生活事物的处理能力,进而提高学生未来发展中的竞争力,让学生能够更好地面对生活中的问题。对于初中阶段的学生来说,他们正处在青春期,这一阶段的学生很想独立,但是又比较依赖父母,作为教师和家长,应当重视培养学生动手解决问题的能力,培养学生的独立性,为后续更好的发展奠定坚实的基础。

(五) 能够对学生进行更高效的管理

学校管理中,最大的难度在于如何管理人,管理者要善于以情感人,以理服人,将人文理念和学校管理工作结合起来,切实提升中学管理工作实效,平时也要充分了解学校各岗位管理中出现的问题,关注被管理者的情感需求,营造平等和谐的交流氛围。在初中管理过程中,深入渗透人文理念还存在一定的难度和误区,因此要求广大教育工作管理者,应当充分理解人文理念的现实意义,结合实际中学管理工作的需求,真正将人文理念融合到日常管理工作中,提高中学整体管理水平,提高教学质量,促进学生的全面发展。

四、人文关怀理念在教学管理中的应用

(一) 提高管理者对于人文理念的理解

提升管理者对人文理念的理解,在面对学校中繁杂事务时,将以人为本、“无为而治”的管理理念充分发挥实效,管理者不能事无巨细,需要把任务进行合理分配、科学管理,如管理一个班级的过程中,教师需要遵循贯彻人文理念的教育原则,让学生适度参与到班级的管理中,相信学生的能力,要清楚认识到个人和团体的关系,团体激励和个人激励之间的分歧,不能只注重个人的表扬而忽视团体合作的重要性,班集体的荣誉是大家通力合作的结果,团队合作和个

人利益都是人文理念的体现。

(二) 重视人文理念下校园文化的建设

营造和谐的氛围,引入先进的人文管理理念和优秀的人文校园文化,对于人文关怀理念的应用有着非常重要的意义。人文理念的重点在于获取管理效果的最大化,通过营造优秀的人文主义氛围,让被管理者自觉主动进行管理和履行职责。优秀的校园文化如环境文化、制度文化、建筑文化、课程文化可以加快人文理念的渗透,以人为本旨在打破过去遵规矩、定约束的条款模式,鼓励全体师生共同参与讨论校园建设,民主制定管理制度,科学执行管理方法,使校园变得更和谐,人人平等,管理者与被管理者沟通更顺畅,上行下达落实到位。

(三) 优化管理手段,将人文理念渗透其中

通过优化管理制度,促进各部门职责的充分发挥,管理者要认识到“无为而治”的重要性,要学会放手、敢于放手,具体的一件事务,可细化到具体的负责人,让人人参与管理的兴致更高,充分发挥被管理者的主体意识。在学生管理工作中,校长要转变思想和理念,把学校管理的重心放在学校的统筹发展上,校长的任务不是硬性规定学生如何做,而是要让学生学会自我管理,提升自主学习能力。例如在讨论涉及学校发展大趋势的事件上,管理者要在人文理念的指引下,召开领导班子及中层干部会议,充分调动各部门各岗位的工作积极性,齐心协力完成此项任务。

(四) 重视尊重,保护学生的自尊心

尊重是人与人之间的基本界限,尊重不仅仅是成年人之间的,中学生同样需要被尊重。作为教师,要重视以身作则,注意自己的言行举止,将尊重体现在日常的教学和生活中。当学生出现错误的时候,作为教师,不能够只进行吵骂,而是要采取正确合理的方式,让学生认识到自己的错误,并给学生改过自新的机会,通过这样的方式,让学生认识到自己的错误,并改正错误。如果不照顾学生的自尊心,会使得学生产生叛逆心理,不仅达不到良好的教育效果,还有可能会适得其反。

总结:

综上所述,对于中学管理而言,要想有效地实现人文关怀的理念,首先应当重视人文关怀对于管理的作用,同时利用科学的方法,以人为本,重视学生内心的想法,明确教学管理的目标,通过这样的方式,让教师的价值得到体现,让学生得到个性化的发展。

参考文献:

- [1] 谢济勇. 探究人文关怀下的农村中学学校管理新模式[J]. 文理导航, 2019(35): 2.
- [2] 李惠谊. 探究中学学校管理中人文关怀新模式[J]. 黑龙江教育学院学报, 2020(1): 3.
- [3] 丁晓明. 基于人文关怀的中学学校管理新模式探究[J]. 人力资源管理, 2021(12): 1.
- [4] 李彦豹. 中学学校管理中人文关怀新模式探究[J]. 新智慧, 2019(16): 1.