

基于法治视角下的高校思政教育研究

单家迪

湖北民族大学

[摘要]当前,高校思想政治工作是保证我国教育事业沿着正确方向顺利发展的重要工作手段之一,高等教育在国家发展和民族振兴过程中发挥着极其重要的作用,事关我国社会主义发展前进道路。加强和改进法治教育是培养合格的社会主义建设者和可靠接班人的重要举措,也是国家推进依法治国战略的重中之重。为提升高校思政教育工作的创新性和实效性,本文认为在新的历史条件下,应重新确立、认识、探索高校思政教育与法治教育结合的新发展路径,充分运用法治,优化完备高校思政教育体系,深化法学课程思政建设,全面提升法治与思政教育协同育人实效。

[关键词]高校;法治教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1734

思想政治教育是部分社会主体以一定的思想观念、政治观点、道德规范,对社会成员进行有目的、有计划的引导、培养和教育,以达到当前社会规范要求的社会实践活动。¹2016年,随着全国高校思想政治工作会议召开,确立构建“三全育人”新格局,努力开创我国高等教育事业发展新局面。在当前,教育目标已经从应试教育转变为素质教育。因此,高校教育更要因时而变、因势而新,尤其是高校思想政治教育模式要实现从传统的理论灌输到多形式教学、跨科目融合的创新转变。青年作为社会主义的建设者和接班人,需要有法律常识、法治意识和法治思维能力。2017年,主席在中国政法大学考察时强调全面推进依法治国是一项长期而重大的历史任务,要坚持中国特色社会主义法治道路,坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导,立德树人,德法兼修,培养大批高素质法治人才。²

一、高校思政教育与法学教育融合必要性分析

改革开放近五十年,我国教育事业蓬勃发展,高等教育发展迎来新局面,并取得了显著成绩,尤其是高校教育在人才培养、科技创新方面取得了前所未有的突破和进步。面对当前我国的改革开放步伐和社会经济的发展已在客观上需要建立良好的高校思想政治教育制度体系。2021年,“十四五”规划明确重点发展素质教育,建设高质量教育体系。伴随高等教育地位的提高,当前我国经济体制改革和全面面向高等教育领域的改革已使一些前所未有的变化在高校内部不断出现,教育教学方法、教学内容以及思想政治动态等都具有了若干变化,原有的制度体系在当前出现了很多不适应,迫切需要能够适应时代发展要求的思想政治教育制度规范来面对新时期的新挑战,打开新的局面。

高校主体法治思维的培养,是高校实行依法治校和依法治教的思想基础。高等学校是国家教育中的重要部分,强调要求高等学校加强法治管理,也是依法治国的一项必然要求。一个国家的高等院校是其社会文明承载和表现的重要机构,作为特殊的社会主体,在推进依法治国的进程中,也应当具备领军者的责任与担当,当发挥其积极的功效。现阶段许多高校正在贯彻落实依法治教和依法治校,正积极履行高校主体应尽的社会职责,为祖国的繁荣富强添砖加瓦。

依法治教是指用法律规范教育事业,使教育活动顺应人民的意志和时代的脚印发展。法律的涉及面太广,而高校在法治管理建设的过程中,最重要是以《教育法》和《高等教育法》

的相关要求和规定,严格遵守和实施法律条例。³教师和学生作为高校主体,培养起牢固的法治思维尤其重要。一方面,高校教师能否树立和坚持正确的法治思维,关系到高校实行依法治教、依法治校的成败,进而关系到我国法治建设顺利与否。另一方面,培养和提升学生的法治思维,有利于促进大学生健康成长,更快更好适应社会。新时代,法治观念越来越深入人心,法律在社会发展重的功能越来越大,与人们的日常生活的联系也会更加密切,法治素养在当今时代已经成为公民适应现代社会生活的必备素质之一。大学生即将踏出校园,法治意识和法治素养的高低决定了他们能否在进入社会后适应和融入社会,大学生只有具备守法意识、维权意识、自我保护意识、诚信意识、契约意识,养成“学法、知法、尊法、信法、守法、用法、护法”的良好习惯,才能抵御不良诱惑,在激烈的竞争中立于不败之理,顺利成才。更是全面推进依法治国,建构平安和谐的校园,建设社会主义和谐社会有很好的关键一环和重要保障。

二、当前思政教育存在的问题

自2021年开始,“00”后们已经成为大学生主体,相较于“90”后,“00”后这一代社会群体在当今快速发展的现代社会中接触的新事物更多,思想更为活跃,价值观多元化趋势愈加突出。针对新时代大学生的这类特征,高校思政教育工作的开展需要因时因人制宜。针对新时代大学生开展的思政教育,仅靠传统教学方式必定是收效甚微的,时代在快速发展,思政改革同样亟待突破和创新。

(一)思想政治教育的供给侧与需求侧存在一定程度的失衡状态

自2015年召开中央经济工作会议后,“供给侧改革”成为社会经济领域热词。在现代社会中,政治、经济、教育之间的发展密切相关,相互影响,经济层面上的“供给侧改革”同样呼吁并引领着教育上的改革。因此,高校思政教育为立足当前时代之基,实现长远发展,也应有“供给侧改革”思维。现阶段,中央会议已多次强调思政教育的重要地位,即便在高校思政建设的大背景下,先后出台多项改革措施,但因受传统教学方式的影响,部分高校的思政教学模式囿于发展,思政教育体系仍然存在诸多缺陷。例如供给主体“灌输式”“填鸭式”的理论教育,课程教授方式单一,忽视需求侧的主体性,教学效果不佳。高校目前大多以公共课的形式来进行法治教育,教师大多采用教师讲学生听的灌输式的理论教学,虽然这种教学

形式应对大班授课,可以向学生集中、系统传授法律知识,但是难以引起学生的学习兴趣。法律的本质是对主体行为的规范,在进行法治教育时如果脱离了对相关主体法律实践活动的考察,是很不太能达到较好的教育效果的。因此,法治实践教学就显得相对重要。在这方面,可组织学生参与模拟法庭、举办法律知识竞赛、到社区驻点普法宣传或者请相关专家来进行专题学术讲座等方式来拓展实践教学。

(二) 课程设置不合理,教材编排有待优化

在国内大部分高校,法治教育的课程开设为《思想道德修养和法律基础》,该课程前2/3为思想道德修养,后1/3才是法律基础,而且由于课时分配不合理,很多高校教师只是略讲法律部分的内容。第一,目前除了法学专业学生,其他各专业学生学习法律知识所依赖的仅仅是《思想道德修养和法律基础》这本教材中的六、七、八章的内容。可以说非专业的高校学生可能一生中专门系统学习法律知识就在《思想道德修养和法律基础》这门课程的后半部分三章之中了。从这个角度上看,纵观教材所呈现的内容,虽然在一定程度上提供了大学生所要把握的法律知识,但不得不说,受篇幅的限制,在内容的量上仍然是需要提升的;在结构内容的安排上仍然不够合理,重点不够突出,知识点相对分散不成体系,和学生相关的实用性也可以进一步提高。第二,教材偏重于对具体法条的呈现,缺乏与之相关的法理的解读,即使有也是比较零散,这使得教师在讲解时比较费力;有时还会出现以更新的、在教材上更靠后的知识解释新知识、知识点重复的情况。第三,教材内容上有的地方还是偏于抽象,可以进一步列举实例加以扩充,也便于学生阅读理解。在高校进行法治教育中,道德内容占比较高,法律基础占比少,法治教育内容偏少。

(三) 高校校规制度的合法性审查机制尚须完善

由于我国推行行政规范性文件合法性审核时间不长,经验相对不足,导致行政规范性文件游离于法律、法规及规章之外。尤其是在高校中,无论是过去已久的“田永诉北京科技大学拒绝颁发毕业证、学位证案”,还是今年某演艺界博士在网络上闹得沸沸扬扬的学术不端事件,都显现出我国高等教育中的种种弊端,也是对法治思维并没有在高校得以贯彻培养的直接反映,在高校教师法治思维的培养过程中,尚且存在诸多急需解决的顽疾。只有对高校制定的规范性文件进行更好的完善,将对促进和提升高校教师的法治思维水平,同时对于高校教师的规范管理工作也会起到巨大的影响和改进作用。

三、加深新时代高校法治与思政融合教育的策略

(一) 深化法治课程改革,科学设置教育内容

现如今大多高校都采用《思想道德修养与法律基础》教材,将思想道德修养与法律基础一起上,虽然思想道德教育和法治教育都是为了培养社会主义合格接班人,但是二者有本质的区别。因此,高校应该将法治将单独列为一门课程,并且列入必修课程,赋予相应的学分,从而提高学生对法治教育的重视性,改变高校法制教育从属于思想政治教育的现状。其次,要完善法治教育的课程设置,强化法律基础知识的传授、法治思维的养成、法律能力的培养以及法治信仰的塑造等方面。⁴另外,要从课时、要求、方法手段、指导思想方面建构起

法治教育的教学体系。最后,教学内容要紧跟时代潮流,更新前沿知识并且增加实用性内容。

(二) 优化教材编排,提升教学质量

法治教育如果仅仅停留在具体法条的解读和记忆上,由于知识点相对零散,很难形成系统的知识体系,从而造成的结果是学生当时对相关法条有所了解和认识,但因为对知识点理解不够深刻,没有形成体系,没有逻辑结构。这是很多学生的感受,问他学过法律基础知识没有,答曰:学过。再问学了些什么,却说不出个所以然。因此,加强法理的内容显得相对重要了。加大教材法理内容的比重,好像是增加了一些“无用的”抽象知识,没有落到实处,也看不出什么实用性,但法理的学习是必须的,法学专业的学生在开始学习法律的时候,法理是作为一门独立的课程学习的,可见其重要性。理解好法理,对于学习具体法律条款、学习某部法典,有极大的帮助和促进作用,正如老话所说的“磨刀不误砍柴工”。

(三) 创新教学形式,加大实践教学比重

高校的法治教育形式需要符合学生的心理发展特点和教育教学规律,能满足学生多样化的需求。“法律制度是灰色的,而生命之树常青。”首先,高校法治教育除了课堂教学外,还要积极探索第二课堂的形式,积极开展法治教育实践活动,实现理论教学和实践教学的有机统一。既要创造性的利用主题日、纪念日如国家安全教育日等来开展形式多样的法治宣传教育和志愿服务,也要结合法治领域的前沿研究成果来组织学生参加演讲比赛、辩论赛、主题征文大赛等实践活动。⁵其次,高校要充分利用“互联网+”教育,开设法制教育专题网站,发布国家关于依法治国的重要文件、该领域内最新研究成果等知识,分享与大学生日常生活相关的案例,用大学生喜爱的方式开展法治教育。⁶

结语

教育是党之大计、国之大计,在新时代社会条件下,高校的法治教育具有重要的意义,必须进行高校思政教育改革,将立德树人工作推向新高度。本文以法治为视角,围绕法治教育与思政教育相融合进行讨论,使学生在接受思想政治教育的过程中,培养起牢固的法治思维,促进学生健康成长,使思政工作更具实效性与针对性,法治教育只有不断深入课程改革、创新教学形式、强化师资队伍,才能真正培养出合格的社会主义建设者和接班人,以此推动我国教育的快速发展。

参考文献:

- [1]《思想政治教育学原理》编写组.思想政治教育学原理(第2版)[M].北京:高等教育出版社,2018.
- [2]张晓帆.法治视阈下高校学生纪律处分制度研究——以驻青高校为例[D].青岛科技大学硕士论文,2018.
- [3]刘海燕.浅谈以法治思维全面推进学校管理的几点看法[J].中国教育研究,2015年23期.

作者简介:单家迪(1992-),男,硕士,助教,研究方向:为大学生思想政治教育。