

# 探究小学语文阅读能力的培养策略

张捷敏

(河北省保定市清苑区东阎镇南宋村小学 河北 保定 071100)

**[摘要]**在小学语文教学过程中,很多语文老师会发现一个棘手的现象,这就是小学生的阅读能力相对较低,无法胜任课堂教学过程中的文本阅读。在语文课堂上,张老师要求学生朗读课文,完成相应学习任务时,常常会出现学生如不流畅,声音小,错误率高的问题。而学生存在的这些问题,会对学生今后的语文学习产生不良影响。由此可见,提升学生的阅读能力,是小学语文教学的一项重要教学内容。我们要从小学生的学习特点出发,对这一教学内容进行统筹安排与有效实践。

**[关键词]**小学语文; 阅读能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1501

小学阶段,在语文学科教学过程中,常常会出现学生阅读能力不足的问题。之所以会出现这样的问题,主要有以下几个方面的原因:首先,小学生,尤其是低年级的小学生,他们的识字量相对较少,在阅读过程中,如果学生频繁遭遇生字障碍,就会导致他们对于阅读丧失兴趣,阅读的速度也会明显降低,阅读效果难以保障;其次,受年龄限制,小学生的思维能力相对较弱,对于阅读这种个性化的体验,小学生如果无法将阅读过程与思维过程相结合,仅仅是机械的完成阅读任务,那么他们对于阅读内容的理解将无法深入;最后,部分小学语文课堂上,教师将更多的教学时间用来讲解课文,对学生的阅读练习设计内容相对较少,在课下,学生的阅读训练有缺乏有效的监督。结合以上问题,本文论述了小学语文阅读能力培养的相关策略。

## 一、营造阅读氛围,激发阅读兴趣

对于小学生来说,激发他们的阅读兴趣,是指导他们开展有效阅读,提升他们阅读能力的前提。小学生受到年龄的限制,各方面的学习能力都有待于进一步的提升。尤其是在课堂教学活动中,他们往往表现出羞怯,胆小等特点,有很多学生因为这些原因,无法有效地参与课堂教学互动,在这种情况下,学生的学习效果也难以得到保障。正因如此,小学语文教师要注意创设良好的课堂教学氛围,在阅读过程中,我们可以结合信息技术教学,或者是小组合作探究等方式,为学生营造一种生动的,形象的,平等的,互动式的课堂教学氛围。使学生在阅读过程中能够放下思想负担,有效的融入到课堂教学氛围当中。只有确实激发了他们对于阅读教学的参与兴趣,我们才能保证教学方法对学生的适用性。比如在进行《麻雀》的文章阅读中,教师需要营造良好的氛围,让学生进行深刻的反馈,组织学生从文章的内容,进行全面的感悟,让学生从麻雀奋不顾身抢救小麻雀的记叙中,体会到母爱的伟大,促使学生兴趣盎然的进行文章的赏析,获得精神上的愉悦。

## 二、设置阅读问题,提升思维能力

学生开展阅读的过程,实际上也是他们进行思考的过程,如果学生仅仅是为了完成老师的任务,对于文本的内容进行机械式的阅读,且不说他们的阅读过程是否顺利,就是在他们完成文本阅读之后,我们也很难保证学生能够对文本有自己的理解,在这种情况下开展阅读教学,学生的思维无法投入,其阅读能力的提升效果也难以得到保障。因此,小学语文教师要引导学生对文章进行深入的阅读,鼓励学生结合文本的阅读发表自己的见解和主张,在此基础上,提升和发展学生的思维能力。这方面,教师要注重对于阅读过程中的问题设计,可以通过由浅入深的,启发性的问题引领,给学生营造思考的氛围和空间,借此来帮助他们形成对于文本的个性化理解。当学生在阅读过程中获得更多收获时,他们的阅读能力也会得到更为有

效的发展。比如在进行《松花江上》的文章阅读中,可以设计问题:让学生发挥想象力说一说什么原因造成歌词中提到的人有家难回?其中所蕴含的情感是什么样的?你能体会到作者的创作背景吗?通过这些问题设计,能够让学生快速的进行文章的阅读,产生共鸣,真正提高学生的思维能力。

## 三、推荐阅读书目,扩大阅读视野

我们培养学生的阅读能力,自然是要以大量的阅读作为铺垫。除了语文教材之外,教师还可以为学生推荐一些适合他们阅读的书目。当前阶段,社会文化发展呈多元化趋势,以各种电子产品为媒介的阅读方式也逐渐流行,一些碎片化的信息也在影响着小学生的正式输入,相比读书,很多小学生更喜欢利用电子产品涉猎一些视频内容,或者是音频内容,正因如此,他们往往对于读书的过程并不感兴趣,也缺乏读书的意识。在这种情况下,教师可以利用我们的权威性特点,推荐和督促学生在业余时间完成有效的阅读。小学生不喜欢读书,我们就要找到适合他们阅读的文本。他们缺少阅读时间,我们可以结合日常的教学,与学生的生活,为他们安排固定的阅读时间。在保障学生能够有充分阅读机会的同时,拓展他们的阅读视野,提升他们的阅读素养。比如在进行《比尾巴》课文学习后,教师可以从文章中汲取丰富的阅读资料和素材,真正找到其中的落脚点,全面进行转化,真正理解文章的内容,对尾巴作出正确的判断。

## 四、探索阅读方法,提升阅读效果

对于学生进行阅读方法的指导,可以帮助学生明确阅读目的,使学生的阅读更为高效。一般来说,我们对学生进行阅读方法的指导,首先要明确不同的阅读方式,及其应用特点和作用。精读和泛读,是在阅读当中最常用的阅读形式,我们在日常教学活动中,要有意识的为学生明确精读与泛读之间的区别,对于教材当中的讲读课文,教师要带领学生进行详尽分析,争取面面俱到,帮助学生归纳课文在写作方式,思想表达方面的独到之处,使学生明白,所谓精读,就是要自斟句酌,深入体味;而对于教材当中的自读课文,我们都可以采用更为开放式的教学形式,请学生自主阅读,并为学生规定一些阅读任务。借此来引导他们明确,结合不同的阅读目的,所选用的阅读方法也要有所不同。例如,在学习《秦兵马俑》的时候,通过教材大纲,我们了解了这篇文章是一篇说明文,生动形象的描绘出了秦兵马俑的壮观,类型多种多样以及个性鲜明的特征,再现了中华民族一段辉煌的历史,歌颂了人们的超高才智,通过引导学生从泛读到精读,提高了学生对阅读的综合分析能力。

## 五、丰富阅读积累,增强阅读收获

小学阶段,是学生语文学习的起步阶段。在这一阶段的教学过程中,我们要对学生的阅读能力进行系统的培养。而

其中的一个关键步骤，就是要为学生打下良好的阅读基础。要实现这一教学目标，其中一项很重要的教学内容，就是引导学生结合阅读过程，丰富语言积累。无论是我们平时的语文教材当中，还是我们为学生所推荐的课外读物里面，都有很多文质兼美的文章，这些文章的语言既富有个性化，又存在一些学生可以借鉴的共同特点。我们在带领学生开展文本阅读时，首先可以从文本的字词入手，对于一些富有表现力的，传神的字词，进行推敲和借鉴；其次，我们还可以带领学生欣赏文本当中的优美句子，感受作者利用各种修辞方法，或者独特的写作形式，构建语言美的写作技巧。最后通过人物的对话，能够发挥学生的想象力，有针对性的进行指导。比如在进行《我的伯父鲁迅先生》的课堂教学中，教师需要抓住：“四周围黑洞洞的，怎能不碰壁呢？”这句充满深层次意味的句子，激发学生的认知意识，提高学生的阅读境界，真正让学生获取丰富的阅读体验。

#### 六、组织课外阅读，培养阅读习惯

要培养和提升小学生的阅读能力，我们必须双管齐下，将课内阅读与课外阅读有机结合。小学阶段，学生的在校时间短，我们只能通过有限的课内阅读时间，帮助学生明确阅读目的，指导学生掌握一定的阅读方法，而开展阅读训练，丰富阅读体验，培养学生形成良好的阅读习惯，都要着眼于课外阅读。在这方面，仅仅依靠小学生自己的能动性，是不可能达成良好的阅读效果的。因此，教师需要对小学生的课外阅读进行相应的指导和监督。一方面，我们要为小学生的课外阅读创造更多阅读分享和交流的机会，比如在班级设置阅读分享课，请

同学在分享课上畅谈自己课外阅读的收获，借此来增强他们阅读过程中的成就感。还可以设计阅读展示环节，请学生将他们在课外阅读当中遇到的精彩内容，读给其他同学听，借此使学生的阅读体验更为丰满。另一方面，人们的进步和发展需要创造，创造力是小学语文教育的重要目标之一。例如，在学习五年级《狼牙山五壮士》一文后，语文老师可以让学生利用课余时间阅读相关的史实资料并通过多样化的形式表达所想和所感，实现阅读与创造的有机结合。

综上所述，书籍是我们获得精神养料的重要途径，阅读不仅可以丰富我们的学习生活，还可以增强一个人的品质修养，尤其是对于小学生来说，通过开展有效阅读，他们的认知能力，情感态度，学习习惯都会有更为良好的发展。而培养小学生的阅读能力，则需要教师与学生共同探究，长久的坚持。作为一名小学语文教师，我们对小学生进行阅读能力培养，要有计划，有步骤的进行，在引导学生读好书，好读书的前提下，为学生提供有效的阅读帮助，在丰富他们阅读体验的同时，使他们的阅读能力得到不断的提升和发展。

#### 参考文献：

- [1] 苏宏标. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略探讨[J]. 课外语文(下), 2020(12): 148.
- [2] 孙志国. 小学高年级语文阅读教学实施策略解析[J]. 中国校外教育, 2019(31): 113.
- [3] 李泽民, 高健. “语用”背景下小学语文阅读教学策略探析[J]. 教育实践与研究, 2017(13): 48-51.

#### (上接第2769页)

#### 五、思维导图，提升效果

结合思维导图开展教育教学，同样是近年来的一种创新性的教学方式。思维导图的设计，可以使看上去杂乱无章的教学内容，以更为系统，更为直观的方式展现在学生的面前。在群文阅读教学过程中，小学语文教师怎样可以利用思维导图，来提升我们的教学效果。导图的应用可以结合教学步骤进行，前预习阶段，教师可以为学生布置思维导图，预习作业，通过思维导图，梳理文章的基本脉络，明确文章所表达的主要内容。其次是在课堂教学阶段，教师可以带领学生利用思维导图的设计和制作，帮助学生明确教学内容的重点以及难点。在预习阶段，学生已经大致了解了文章的主要内容，在课堂学习的过程中，我们则可以围绕导图的设计，将文章的主题作为发散点，在此基础上构建思维导图的主干和枝叶，引导学生对文章进行深入分析。例如课堂上的《小壁虎借尾巴》一课主要是以小壁虎向谁借尾巴为主体，课后学生可以以“小壁虎的情绪变化”或“小壁虎在借尾巴的过程中它的尾巴生长程度”为主体进行思维导图的绘制，同时优化群文阅读的形式和结构，让学生进行深刻的感悟，提高学生的阅读效果。

#### 六、读写结合，拓展深度

在语文教学过程中，阅读与写作是密不可分的两个环节。通过阅读教学，我们可以帮助学生明确文本的行文方式，作者的写作意图，以及文章的写作特点，合作者中所表达的思想感情等等，从而为学生的写作提供良好的借鉴。那么在接下来的教学过程中，我们就需要将写作的教学与阅读教学有效融合，引导学生将自己在阅读过程中的收获，实际的应用于写作过程中。将知识的输入，与知识的输出密切

结合起来。这种读写结合的教学方式，可以增强学生对于文本的阅读效果，拓展学生的阅读深度，最终达到提升学生的语文学科素养的目的。而群文阅读的开展，不仅可以起到以上作用，还可以帮助学生丰富语言储备，当学生能够将阅读过程中感兴趣的语言应用到自己的写作过程当中时，我们的教学目的也就达到了。比如在进行《荷花》的教学过程，教师可以选择《荷塘月色》《樱花赞》这两篇文章，加入群文阅读中去，让学生去感受这些优美的句子，了解文章的行文思路。通过这样的方式，不仅能够实现阅读和写作的结合，同时也能让学生深刻的理解散文的内涵，拓展学生深度阅读的思维，提高学生的写作能力。

总之，语文阅读活动在本质上讲，是师生与文本之间的情感互动，我们要通过阅读活动的开展，帮助学生有效理解文本，并在此基础上，引导学生通过自己的个性化体验，对文本内容进行二次加工和创作，借此来反映和构建自己的内心世界。小学语文群文阅读，是新课程改革背景下，被广大语文老师所认同和接纳的一种新型教学策略，对于这一教学策略的探究与实践，依然在不断进行。作为一名一线的小学语文教师，我们要切实增强自己的知识储备，提高自己的专业能力，带领学生通过开展群文阅读，达成更为良好的语文学科教学效果。

#### 参考文献：

- [1] 王兰英. 小学语文群文阅读的教学方法探微[J]. 中华少年, 2019(22): 30-31.
- [2] 丁学洪. 浅议群文阅读在小学语文课堂的运用[J]. 中小学教学研究, 2020(3): 19-21.