

加强引导，贴近生活

——谈谈幼儿语言教育

李燕

石家庄市藁城区幼儿园 河北 石家庄 052160

[摘要] 幼儿园时期是幼儿成长发展的启蒙阶段，是幼儿智力的开发与启迪的关键时期。幼儿园语言教学是所有教学中的灵魂与核心，让幼儿通过清晰的语言表达自己的思想与意愿，为幼儿形成最佳的语言习惯，提高幼儿语言组织水平和思维运转能力。作为一名幼儿教育工作者，我们更要精心给幼儿创设丰富多彩的环境，让孩子们在生活中快乐地学习语言。

[关键词] 幼儿语言；主体明确；语言学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1310

一、前言

幼儿教育阶段是孩子发展语言的一个关键时期，因此作为幼儿教育工作者应当重点关注培养幼儿语言能力，为幼儿在日后更好地与他人进行交流，掌握语言表达技巧奠定基础。幼儿语言环境一个重要场所就是幼儿园，幼儿教育工作者应当对于建立幼儿语言环境给予足够的重视，保障幼儿语言的有效发展。

二、幼儿园开展语言教育活动的重要意义

幼儿阶段开展语言教育活动是塑造幼儿语言表达水平的黄金阶段，也是促进幼儿吸收掌握知识的关键，有效保障幼儿教学质量的提升。幼儿园教育活动是启发幼儿敢讲敢说的内部动力和必然要求，是促进幼儿健康学习成长的根本动因，有效避免幼儿无法与人正常沟通。语言教学不仅是教授幼儿简单的交流技能，语言本身还有系统的结构和语法规则，教师需对语言教育活动与教育方式进行深入研究。幼儿在语言教育活动有表现自己的机会，与教师和其他幼儿交流时能得到积极回应，会使幼儿的沟通兴趣在愉悦的情绪中得到激发，有助于提高幼儿讲话的勇气与学习语言的积极性。

三、幼儿园语言教育活动存在的问题

（一）语言教育活动内容脱离实际

语言教育活动的教学内容应结合幼儿成长发育特点，并根据幼儿的成长生活环境来设定教学内容。但大部分课程内容与幼儿的生活实际相脱离，教师主要是以书本故事与较为复杂的课程内容进行讲授，未系统考察知识的难易程度是否符合幼儿现阶段的知识吸收水平，对于幼儿阶段来讲理解和掌握难度较大，导致幼儿在学习时会产生排斥抗拒的心理，致使幼儿的兴趣和参与度降低。同时，教学内容中的理论知识占比较大，缺乏与幼儿的互动性和教学技巧性，没有发挥幼儿在课堂中的主体作用，幼儿学到的知识难以与实际生活相结合，使课程内容的价值无法有效发挥。

（二）语言教育活动目标主体不明确

教师在准备教学方案时主要根据教学大纲与教学目标来进行编排，教学大纲是由专业的教研人员组织撰写的，其内容虽然完整明确，部分教师完全照搬，盲目遵循大纲教学，未切实考虑到幼儿的性格习惯与成长心理，致使课程教学内容与幼儿的知识架构不相符。同时，幼儿阶段的幼儿自我控

制能力差，专注性不高，教师还依然按照传统的教育模式教学，采取刻板灌输的方式，课堂趣味度低，使幼儿参与教学活动的配合度较低。刻板僵化的教育模式无法满足幼儿的个性化语言表达能力的发展需求，一定程度上限制了幼儿语言教育质量的提升，难以促进幼儿的语言水平有效发展。

（三）教学评价受到局限

教师在评价语言教学活动时，大多只看重语言课程中的理论内容，并且只注重对教学大纲和教学内容的完成度，而忽视了对幼儿语言实际水平的考察，评价过程也缺乏对幼儿语言成长规律和知识接纳程度的综合分析，未曾科学合理地判定幼儿的语言实际发展状况，课后也没有及时调查幼儿对于课程内容的反馈与意见，致使教师主观臆断，难以察觉到不合理的教学形式。教师对于幼儿课上的表现没有系统的研究，针对幼儿难以理解的内容也缺少进一步的分析和了解，致使教学质量的提升缓慢，不利于提高幼儿的语言理解能力和阅读能力。

四、幼儿园语言教育活动的有效教学策略

（一）设计贴近生活、符合幼儿兴趣的教学内容

首先，科学拟定教学方案。教师在制定教学方案时，应站在幼儿的角度去观察世界，了解幼儿的思维特点和行事规律，选取符合幼儿特征以及其感兴趣的事物来作为语言教育活动内容。同时教学内容应贴合幼儿的生活实际，要根据幼儿每日所能接触到的事物进行引导教学，从而提高幼儿学习的积极性和主动性，让幼儿与教学内容产生共鸣，使其将教学知识与生活实际相结合，时刻锻炼自己的语言表达能力。其次，鼓励幼儿主动发言。教师需根据课堂内容对幼儿进行开导式提问，让幼儿独立进行发散性思考，激发幼儿的求知欲望和表达欲望，并且即使幼儿的回答不准确，教师也要保护幼儿的积极性，也可以按照幼儿的表现与反应来搜集捕捉其比较感兴趣的内容，进而完善自身的教学设计。教师要给予幼儿充分的肯定，无论对错，只要主动发言都是值得肯定的，要保证他们时刻有参与的动力。

（二）充分利用各种媒体让幼儿接受语言信息

孩子的模仿能力和接受能力强，有时看过一两次广告后也能流利地说出广告语，这充分表现出孩子想学习语言的渴望，因此，选择一些合适的电视节目让幼儿欣赏对孩子的

语言发展是很有益处的，特别是一些孩子较为喜爱的动画片等。家长还可以为孩子们选择配乐的优美的儿童诗让幼儿欣赏，时间长了，幼儿自然会跟着读；同时也可以利用录音机、影碟机等电教手段，让孩子在日积月累中学习语言，接受语言，加强对孩子的语言培养。

（三）丰富优化语言教育活动的形式

首先，发挥载体功能。在语言课堂中，教师应充分考虑不同性格的幼儿，积极鼓励内向的幼儿参与其中，让每位幼儿都有表达交流的机会。教师可以充分利用多媒体教具，设定动画中动漫人物的角色与台词，让其与幼儿进行演绎交流，教师采取寓教于乐的方式，在教学内容中增添互动游戏，并分别设定精神奖励与物质奖励，让幼儿之间组队比拼，提升幼儿的参与度与团结协作能力，使幼儿在轻松娱乐的课堂中提高自身综合知识水平。其次，增强幼儿交流意识。定期举办师生交流大会、亲子交流大会等，训练幼儿在多种场合下的语言沟通能力，不断提升教学质量与幼儿的语言表达水平。幼儿语言能力与心理素质密切相关，只有让幼儿在公开场合多发言，才能够消除他们的心理障碍，再给予足够的鼓励，必然能够提升他们的表达意愿，让他们能够主动展示、积极参与。最后，注重家园合作。幼儿语言教育需要家园合作共同完成，因为生活是幼儿语言能力形成的重要环境，能够让他们有更多的锻炼机会，让他得到快速的成长。家长与教师要多沟通，明确语言引导方向，在家庭教育中给予支持，确保语言教育的延伸效果。

（四）注意日常会话，加强个人引导

由于环境的变化，小班的孩子对周围的人和事都不熟悉。他们容易情绪波动，甚至变得“沉默”。在这个时候，老师应该善于把他们放在自己周围，靠近他们，爱抚他们，用一种友好的态度和友好的语言和他们说话，让孩子感觉更好。满足感、陌生感、畏惧感会逐渐消失，对新环境、新老师、新伙伴的兴趣也会逐渐消失。这时，孩子们渐渐有了说话的欲望。在这个时候，教师应该抓住机会培养孩子说话的兴趣，让他们愿意说一些话，愿意说一些话。由于儿童的认知能力和语言水平有很大的不同，有的善于与他人交谈，能清楚地表达自己的意思；有的不喜欢说话，不能说出自己的意思。因此，我们应该掌握孩子的语言表达能力，根据不同的情况下，做个人工作，并提出更高要求的孩子语言表达能力强，这样他们就可以完成一些困难的语言交际任务，对儿童语言表达能力较差，不喜欢说话或点头或摇头。头不說話的孩子，我们应该积极地接近和关心他们，有意识地和他们交谈，减轻他们对说话的担心，创造一个语言交流的环境，鼓励他们大胆地说话。通过多说多练，他们逐渐习惯了用语言来表达自己的思想。

（五）书角的奇妙用途

教室里的图书角是孩子们最喜欢去的地方。孩子们经常去看他们喜欢的书，这不仅开阔了他们的视野，增加了他

们对自然和社会生活的知识，培养了良好的品德，也促进了孩子们的观察、分析、想象和叙述能力的发展。小班的孩子有很强的模仿能力，经常喜欢和别人读同样的书。在这个时候，可能会有竞争。这时，老师应该及时引导孩子找到使用语言与他人讨论的方法，比如我看到你的书了，好吗？我们一起读这本书好吗？你吃完后让我看看，好吗？通过这种语言的引导，我们可以培养孩子的交际能力和语言表达能力。此外，在儿童阅读书籍时，教师应引导和鼓励儿童谈论和讲述书中的内容，从而发展儿童的语言，使儿童更准确、更深刻地理解书中的内容。同时，可以鼓励孩子们给他们的同龄人讲故事或书中的其他内容。这样，孩子通过自己的观察和叙述，进一步锻炼孩子的口头表达能力。

（六）教学评价坚持科学性、坚持儿童本位

首先，科学评价。教师在针对幼儿语言能力的评价时，应综合分析幼儿在教学前的语言水平以及智力水平、性格特点、知识的认知与理解能力等，要根据差异进行区别性、科学性、全面性的评价。教师的评价语言要浅显易懂，以赞扬鼓励为主，重点突出幼儿的优异表现，不足之处也要委婉告知，并向幼儿和家长给出合理建议。其次，分类指导。幼儿的语言教育活动涉及多个项目和学科内容，主要包括手工课、绘画课以及绘本阅读课等，教师应定期根据幼儿表现进行评价与反馈，及时纠正幼儿的不良行为习惯，肯定幼儿的优异表现，让每位幼儿都能得到教师的关注与爱护，进而调动幼儿学习的激情和热情。最后，儿童本位。真正将幼儿教育的主体地位突出出来，能够对幼儿进行全方位、综合性的评价，并且在教育中做到因人、因时、因势、因材施教，幼儿语言教学必须做到“一人一策”，每名幼儿的成长速度是存在差异的，有的发育较快、掌握语言速度较快，有的发育较慢、语言认知较慢，教师必须区分重点，有意识地进行教育引导，突出儿童教育主体地位。

结语

综上所述，发展幼儿的语言表达能力，是幼儿自身成长的需要，也是全社会的责任和义务。让我们大家一起努力，为孩子们创造一切机会，让孩子们无拘无束地表达、交流、争论，满足幼儿“说”的愿望，从而提高全民族的语言表达能力做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 幼儿园语言教学中如何提升幼儿语言能力[J]. 谭彩. 学周刊. 2019(13)
- [2] 幼儿语言教育存在的问题及解决对策探析[J]. 崔冉冉, 石红霞. 学周刊. 2019(12)
- [3] 营造支持性语言教育环境, 提高幼儿语言教学效率[J]. 戴伊平. 考试周刊. 2014(09)
- [4] 如何利用区域角活动发展幼儿语言教育[J]. 李珊. 当代教育实践与教学研究. 2019(09)