

# 小学低年级语文课堂教学游戏运用的策略研究

陈克梅

永靖县刘家峡川南小学

**[摘要]**小学低年级是思维能力刚刚开始萌芽的阶段，他们活泼好动，自制力差，甚至难以集中注意力认真的听讲，理解能力也相对较低，致使其对于知识点的掌握能力也不足，这种情况对小学教师的课堂教学能力提出了更高的要求，要运用能够吸引学生注意力、激发学习兴趣的教学方法，所以低年级课堂的教学游戏方法应运而生，本文立足于语文学科，探索在小学低年级语文课堂运用游戏方法进行教学的具体策略。

**[关键词]**小学低年级；语文课堂；游戏教学；应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.283

新教改后，教学方法与目标已经从“应试教育”过渡到“素质教育”，强调学生在课堂学习的主体地位，教师作为引导者参与到教学过程，然而，小学低年级刚刚步入正规的课堂，顽皮与规则性差的普遍特点对教师而言是不小的挑战，语文学科又相对文字性内容偏多，容易给学生枯燥乏味的课堂体验，因此需要教师结合学生特点、需求与语文的学科特点，创新教学方法，把游戏与课堂相结合，丰富教学内容，营造愉悦和谐的课堂氛围，提高语文教学的趣味性，使学生学习热情高涨、学习成果高效。

## 一、小学低年级语文教学中游戏运用存在的问题

### （一）课堂游戏教学开展不够充分

小学低年级与幼儿教育的衔接不畅导致学生无法很好的适应，幼儿教育知识的方法以游戏为主，进入小学后教学方法是课堂讲授的方式，正规且相对枯燥，因此教师要积极的运用课堂游戏教学方法，帮助低年级孩子尽快的进入并适应小学生的角色，跟上小学的学习节奏，但是通过调查发现，在低年级的小学语文中游戏教学的应用并不普遍，或许是学科的特点导致游戏教学的切入没有数学、体育、英语等学科容易，教师对于教材内容的分析与掌握方式还需加强，使其足以与游戏教学方法充分融合。

### （二）缺乏明确的游戏教学目标

部分教师在语文课程的游戏教学设计时，并未对教学目标进行明晰的定位，大部分教师认为，游戏的目的是吸引学生注意力，营造轻松愉悦的课堂氛围，让学生在快乐中学习<sup>[1]</sup>，这固然是目的之一，但更深层次的教学目的被忽略，明晰的教学目标是指引教师设计课堂教学方法的明灯，围绕教学目的设计的课堂游戏，更有深度与意义，而不是为了游戏而游戏，使其成为简单的制造课堂快乐的工具。

### （三）游戏教学过程课堂纪律欠佳

低年级小学生的规则意识差，在游戏教学的过程中很容易放飞自我，忘记课堂纪律的约束，语文教学游戏的设置涉及讨论、发言和走出座位活动等环节时，学生很容易情绪高涨大声讨论并且难以叫停，受空间限制也容易出现混乱，以及不确定的因素与安全隐患，低年级学生对于自身情绪与行为的控制力较弱，在游戏过程中很难做到收放自如，从枯燥的语文课文进入游戏角色很容易，从有趣的的游戏过程进入正

常的课堂教学就有一定难度，即使已经叫停游戏，学生也很难把注意力及时收回，在游戏教学过程中，纪律问题是普遍存在的问题之一，角色要加强对游戏教学过程的掌控与课堂秩序的管理，发挥语文课堂游戏教学的最大价值。

### （四）高效课堂游戏匮乏

语文教学课堂游戏的教学目的是激发学生学习兴趣，挖掘其想象力、创造力与创新能力，但是课堂游戏教学方法的实施，又受到多方限制，导致高质量高效用的课堂游戏形式的匮乏，首先就是班级的空间限制，有限的空间，还有学生与桌椅，无法进行充分的游戏展示；其次就是升学压力的限制，很多学校还是“唯分数论”占主导思想<sup>[2]</sup>，学生成绩的高低成为衡量教师教学工作好坏的标准，为了保证学生成绩，很多教师还是愿意用传统的教学方法，并且缺乏对于游戏开发的热情与水平，使课堂游戏这种创新的方法无法普及，无法发挥效用。第三教育部门对于游戏教学缺乏推行政策，大多教师对于教学方法是因循守旧，但求无过的态度，不愿意去尝试不擅长的领域，教育部门对此也没有相关的应对政策，比如倡导、鼓励、推行、组织讨论交流会议等，那么也不能更好的使游戏教学在小学低年级语文教学中得到应用。

## 二、小学低年级语文课堂应用游戏教学的具体策略

### （一）提高教师设计语文教学游戏的能力

教师是课堂教学的主导者，也是对于实际教学最有发言权的人，教师对于游戏教学实施的能力决定着游戏教学对于小学低年级语文能否发挥应有的作用，因此要注重提高教师设计语文教学游戏的能力。游戏教学对于学生幼儿教育与小学生的良好衔接具有重要作用，而小学低年级的学习也为日后学习更深层次知识打下基础，游戏教学的顺利展开也能使学生更快适应小学学习与生活，因此教师应充分利用各种学习工具，提升自己游戏教学的能力，可以通过教育资源共享平台观看优秀教师的课堂实录，借鉴经验并形成启发，为设计课堂游戏教学找寻灵感，学校也应该定时或不定时的组织低年级语文教师培训，可以通过聘请专家线下授课，也可通过互联网进行线上培训，帮助教师对于语文游戏教学形成深刻正确的认识。

### （二）有针对性的选择游戏类型

1. 趣味性游戏。这一类游戏是针对这一时期的学生性格特点来设计的,低年级的学生注意力很难长时间集中在课堂上,对于他们来说语文课时枯燥乏味的,同时对于知识点掌握与记忆的过程也需要更长时间,更多次讲解,因此在课堂长时间的吸引他们的注意力,就可以运用游戏教学的模式,在课程开始时设置一些趣味性的问题,引导学生进入各种有趣的情境<sup>[3]</sup>,以此吸引他们的注意力与兴趣,让所有孩子都能积极主动的参与到课程内容中来,比如在笔者教学一年级教材《在家里》时,在课前利用多媒体工具播放了小熊卡通人物,然后邀请同学们给它取名字,经过商议全班同学一致同意叫它“熊二”,到这个阶段班级气氛已经很好了,接着老师又说,想和“熊二”成为好朋友吗?我们要开始课堂比赛喽,看看哪个组的孩子能得到“熊二”送出的蜜蜂小印章?就能和它成为好朋友。挑战开始喽,你们看,它给大家带来一个字朋友,还想听听谁会读?这时出示字卡“家”,并告诉他们,回答问题前要举手哦!再对孩子进行提问,然后布置任务:帮“家”找到两个词语宝宝,再引导同学,家里都有谁?有自己爸爸妈妈的地方是哪里?引出课文题目《我的家》并介绍:我们的语文书里藏在小朋友谁的家?帮助“熊二”找出来,用小手指着课文,告诉“熊二”这个小朋友是怎样介绍自己的家的?通过这样的方式既能在整节课都吸引着学生跟着老师的节奏走,更能够完成会读会认的识字目标,在游戏中能对即将学习的知识产生浓厚的兴趣,并愿意对这些知识付出精力与时间,游戏教学与语文课堂的融合可以使教学成果最优化。

### 2. 巩固性游戏

小学阶段对知识的记忆时间相对较短,记得快忘得也快,所以教师在游戏教学的过程中要注重新知识与旧知识的结合,在掌握新知识的同时巩固已学的重点,在游戏过程中,教师还能全面了解学生对于所学的掌握程度,巩固练习性游戏主要运用于拼音与识字的教学中。比如二年级上册对于形近字、同音字和同义词是有着重教学和练习的,在课上教师可以通过为“为娃娃换衣服”的游戏,加强对形近字的掌握,这个游戏本质上是换部首的联系,通过换部首再组词进行比赛,可以查阅字典,提高了学生的积极性与参与感,还能加深对词语的理解与记忆;对同音字的练习也可以通过比赛形式进行,老师写出一些有同音的字,同学们通过抢答来填空,在你追我赶的课堂气氛中,加深了对于知识的理解与掌握。

### 3. 综合拓展性游戏

在对知识有了扎实的掌握后,可以针对学生综合能力的提升设计游戏,不仅是对已学知识的巩固与提升,更是培养其对语文知识的发散思维能力,提高综合素养。比如,在教学二年级课文《植物妈妈有办法》一课时,教师采用“角色扮演”游戏,训练学生的表现能力和想象力。在课程开始之

前,给学生一分钟时间,挑选自己喜欢的植物角色,在喜欢蒲公英、苍耳和豌豆的阵营里分别挑选一名同学,给他们带上植物妈妈的头环,然后再从各个阵营里选出一名同学进行搭档,根据课文说出自己传播种子的方法,在文章最后,选择一名同学进行旁白并提出问题:为什么那里有许许多多的知识,粗心的小朋友却得不到它?由此引发学生思考,在生活中要注重观察。这样的角色扮演游戏,既能加深学生对于这三种植物的了解,也能对课文有更深层次的理解,通过自主选择自己喜欢的角色,尊重了他们的主体地位也提高了自主意识,通过这种课堂游戏的设置,使学生对于知识有丰富的体验感和情感共鸣,充分发挥自己的想象力与创造力,也是对课堂教学目标的升华。

### (三) 保证游戏教学的合理性

#### 1. 创新游戏形式

小学低年级语文的游戏教学形式需要不断创新,目前的游戏方式比较单一,学生开始参加的积极性很高,但是次数多了,对于游戏规则都了然于胸后,就很难调动他们的积极性,甚至产生审美疲劳导致游戏教学无法发挥其应有的效应<sup>[4]</sup>,这就要求教师要对教材与学生特点深入分析,不断更新游戏的设计与规则,创造出有趣又有教学意义的新游戏。

#### 2. 游戏难度与时间要合理

低年级的语文游戏教学要遵循学生的身心发展规律,合理安排游戏的难度,如果游戏过于简单,无法激起学生参加的欲望,如果太难,又会激发他们的畏难情绪,所以在游戏难度的设计上,需要教师进行科学把控。游戏时间也需要合理安排,课堂时间有限,既要安排游戏教学也要保证课堂教学进度,如果游戏过短,难以完全调动课堂气氛;如果时间过长,又会导致学生沉浸其中,难以恢复学习状态,因此,教师要把握好游戏的时间分配,既有利于课堂气氛的调动,也要保证课程高质量的完成。

### 三、小结

总而言之,在小学低年级语文课堂中融入游戏教学,符合本阶段学生的身心发展规律,有利于提高他们的课堂参与度与学习积极性,教师应积极探索游戏教学与语文课堂的融合策略,提高课堂的教学质量,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]何丹.小学低年级语文课堂教学游戏运用的策略研究[J].科普童话:新课堂,2019(44):1.
- [2]陈王洁.小学低年级语文课堂教学游戏运用策略[J].科学咨询,2021(31):2.
- [3]宋蕊.关于游戏教学在小学一年级语文课堂中的运用研究[J].课堂内外:教师版(初等教育),2020(12):2.
- [4]李珍.浅谈小学低年级语文课堂教学策略[J].中学生作文指导,2020(1):1.