

探析游戏化教学在小学英语教学中的运用

周洪梅

(吉林省长春市榆树市青山乡青山岳家学校 130419)

[摘要] 游戏化教学是提升学生英语核心素养的重要方法, 小学英语教师可以借助游戏来吸引学生目光, 从而使学生将注意力放到英语知识的学习上。受年龄因素影响, 小学生的心理和身体发育不成熟, 对游戏十分热衷, 借用游戏引导学生学习, 培养学生的发散思维, 既可以为学生提供一个较为轻松的学习环境, 也可促进其不断提升自我能力。本文就小学英语教学中游戏化教学的应用进行研究。

[关键词] 游戏化教学; 小学英语; 核心素养; 寓教于乐

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1618

所谓游戏化教学是指教师根据学生的心理状态, 借用游戏的功能引导学生学习, 近而使游戏和教学有效结合。运用该种教学方法, 学生的学习兴趣能被更好激发出来, 教师也能将寓教于乐的教学理念贯彻到课堂教学中, 让学生在感受快乐的同时实现自身英语综合素养的提升。

一、游戏化教学在小学英语教学中开展的必要性分析

为了保证教学质量, 教师可以结合学生的实际学习情况, 将授课内容和游戏内容结合在一起, 借此为学生们设计良好的游戏学习环节, 以此丰富课堂教学内容, 活跃课堂氛围, 让学生将更多的注意力放在学习上, 从而提升学生学习效率。游戏化教学的教学模式不仅包含娱乐性, 同时还有极强的教育意义。游戏化教学是利用学生的心理成长情况而设计的教育方法, 这使得该种教学模式开始广泛受到小学教师的喜爱。换一种角度来看, 游戏化教学模式应用在小学英语教学中是必然教学发展需求^[1]。第一, 该种教学模式能够有效吸引学生注意力, 让学生在感受英语学习快乐的同时, 增强学生的学习主动性; 第二, 这是一种区别于传统教学方式的新教学模式, 学生在这样的学习环境中不再被迫接受知识的传输, 成了学习的主导者, 学习主体地位被凸显出来, 教学效果也会随之提升。

二、游戏化教学在小学英语教学中的应用理论基础

(一) 建构主义学习理论

建构主义学习理论中强调学生学习的过程并不是被动接收教师传输的过程, 而是学生在特定社会环境下由他人引导与帮助, 通过学习资料与活动实现意义建构, 从而获得知识的过程。在学习过程中, 教师应扮演引导与指导者的角色, 学生应占据学习的绝对主体与中心者地位, 意义建构过程中由学生完成信息的加工与处理, 教师成为该过程的促进与帮助者。这意味着在学习过程中, 教师不能仅承担知识提供者的角色, 应该更积极地发挥指导作用。而游戏化教学将教师放在引导者的位置, 更加有利于学生主体地位的激活, 可以让学生在知识学习中成为真正意义上的主动构建者^[2]。

(二) 行为主义学习理论

行为主义学习理论中强调学习活动是一种通过反复练习积累经验, 从而产生的持久性行为变化, 人类思维与外部环境会产生“刺激—反应”的作用过程, 二者相连接后会发

生强化。而学习过程就是学生在接收外部环境刺激后形成反应并实现强化连接从而产生的习惯, 由习惯转变为的最终成果。因此行为主义学习理论的倡导者华生认为, 随机挑选一名健全婴儿, 在特定世界环境下, 以特定的培育方法可以将其培养为特定类型的职业与人物。而在小学英语教学过程中, 对于英语知识的学习需要学生展开反复的练习与技强化, 但死记硬背的形式容易使学生产生带感, 而游戏化教学可以引导学生展开主动性的反复练习与自主性的强化记忆, 共有利于学生知识的获得^[3]。

(三) 游戏化学习理论

学习行为的完成需要兼顾行为内在固定决定因素与行为外在环境决定因素, 同时情感、要求、梦想与欲望等因素也会对学习行为成果造成影响, 而游戏化教学理论就是通过游戏的形式激活学习者的内在学习动力, 提高学习者的趣味性与自觉性, 激发学生的主动求职欲望, 从而获得更理想的学习成果。

三、游戏化教学在小学英语教学中运用的对策

(一) 教师树立正确的教育理念

为了确保游戏化教学模式能够顺利并正确的应用在实际的教育工作中, 教师首先要树立正确的教育观念, 将游戏模式应用在英语教学中发挥的作用铭记于心, 根据实际教学内容设计有趣的教学游戏环节, 以此实现打破传统教学理念束缚的目的。在游戏过程中, 教师也要努力尊重学生的主体学习地位, 根据学生需求设置游戏学习环节, 以确保学生能够在参与游戏的过程中学习, 在感受快乐的同时实现自身综合能力的提升。

(二) 通过游戏开展单词教学

作为小学生认识与学习英语的源点, 在最初接触英语学科时学生充满好奇心与新鲜感, 但随着习时间与进度的推进, 学生的新鲜感会逐渐丧失, 学习动力会不断下降, 此时需要教师应用科学的教学形式延续学生的新鲜感。尤其是在单词教学中, 面对单调枯燥的单词知识, 教师更应该利用游戏化教学提升学生的学习积极性。例如, “Unit 1 I like football.” 教学中, 教师可设计图片猜单词、蒙眼触摸物体猜单词、听单词比动作等游戏, 将单词与具体的事物或活动连接起来, 这样学生在游戏中反复看到、读出或拼写单

词,从而提高学生对单词的熟悉度,强化学生对单词的记忆深刻性。

(三) 利用游戏实施新课导入

新课导入环节对学生学习专注度、学习积极性及知识记忆接具有重要的影响,在导入时快速捕捉学生的注意力更有利于学生参与度的提升,降低学生对新课的排斥或为难心理。在新科导入环节应用游戏可帮助教师更顺利的引入新课,提升学生学习的自主性与积极性,使后续教学活动更顺利的开展。例如,Unit1“ She goes to school on Mondays.”教学时,教师可在新课导入中引入角色扮演小游戏,根据提炼的课文内容进行角色对话,在对话与问答间强化学生的学习兴趣。在完成课文内容教学后还可以延续这一游戏,让学生根据理解对对话内容进行自主改动与丰富,从而提高学生的英语理解与应用能力。

(四) 丰富游戏形式,拓展学生思维

小学英语教师应利用学生好奇心强、爱玩的天性,在英语课堂中通过形式更加多样化的游戏,为学生带来更多层次的情感体验,从而在英语学习中对学生从知识学习与创新思维两方面能力进行全面培养。例如,“Unit 3 Does Lingling like oranges?”的教学中,学生需要记住orange、apple、banana、pear等单词及其复数形式,教师可组织学生展开对话游戏,利用所学单词进行语句描述与物品交换,并在对话中转变单双数形式,或者让学生分别扮演被采访者与记者,围绕喜欢的水果、喜爱原因、营养因素与烹饪方式等话题展开对话,并通过角色交换让学生多元化体验角色特征,并为学生提供更多的英语表述机会,培养学生的英语语言思维。另外,教师可以小组为单位,组织学生根据单词展开猜谜游戏,或将单词对应水果放置于教室不同位置,让学生根据教师所说单词及数量拿到水果交给教师。此类游戏既可以强化学生对知识的掌握,提高学生对英语知识的认知能力,还可以优化学生的合作能力、反应能力与思维能力。

(五) 借助游戏固课堂所学知识

英语作为一种语言工具,学生对该学科的学习不能仅停留在纸面上,而是应该学会以英语展开沟通与交流,而这需要学生在扎实掌握课堂所学的基础上展开有效训练。同时,英语学科需要背诵与记忆的内容较多,学生若想实现良好的学习效果必须不断巩固已学的英语知识,坚实的英语基础也是英语沟通的根基。因此,小学英语教师应积极应用游戏进行课堂巩固,带领学生反复记忆英语知识,为学生的后续学习奠定根基。例如,复习、巩固“Unit 2 Do you like meat?”时,该单元的教学重点是“pass/fish/rice/noodles/milk”五个单词的背诵以及“Do you like...”句式的应用。在进行巩固复习时,教师可组织学生参与生活化的聚餐游戏,向学生分发一有食物的卡片,让学生与同学进行英语

对话及沟通,相互交换到自己喜欢的食物。在沟通过程中学生需要不断应用“Do you like...”句式,从而形成深刻的印象。而这种具有生活元素与真实性的游戏既有利于学生参与与激情的激发,又能够为学生英语表达构建良好的氛围。在完成游戏后,教师可随机挑选几名学生对游戏过程展开总结,发表对游戏的看法,聆听学生对游戏的改进意见,在后续更有效地组织开展游戏化教学。

(六) 完善游戏教学评价体系

游戏是英语教师开展高效教学的手段与路径,而非英语教学的主体与最终目标,因此英语教师应善用游戏化教学,更加重视以游戏的形式提高学生对于英语知识的吸收率^[4]。小学英语教师在具体落实游戏化教学过程中为避免秩序混乱或喧宾夺主,因构建完善的的游戏教学评价体系,即使有效的开展总结与评价,确保在小学英语教学中游戏化教学的应用效果。小学英语教师应从学生习现状与学习能力出发,断完善游戏教学评价体系,有效约束学生在游戏化教学中的学习行为,在营造和谐教学氛围的同时保障英语教学的质量。游戏化教学评价体系应结合学生的游戏过程、结果、动机与习惯展开整体性评价,如此更有利于学生优化自我认知,良好激活游戏的教学功能,更好地在游戏化教学中培养学生的核心素养。

例如,在“Unit 2 What do you do on Sundays?”的教学中,教师在开展游戏化教学后,应凭借科学的游戏教学评价体系对学生的学习效果展开整体评估,从学生的课堂表现、游戏参与度、相关英语表达掌握程度等角度入手,客观综合的形成学生评价。同时,教师应鼓励学生自尊学习过程展开积极的自评,不断的反思分析自身在游戏化教学中所暴露出的缺点与不足,使其有方向性的进行改正。

结束语

为了提升英语课堂教学效率,教师需立足小学生角度,根据其成长发展情况,为其选择一种符合他们当前年龄段的学习方式,游戏化教学模式最大程度考虑了学生的学习需求,能让学生在感受快乐的同时实现高效知识的学习,教师借用该种方式实施教学也能有效提升英语课堂的教学效率,保证教学质量。

参考文献

- [1]林莉. 游戏化教学模式在小学英语课堂教学中的应用思路探讨[J]. 新课程, 2021(43): 97.
- [2]赖月明. 例谈游戏化教学在小学英语自然拼读教学中的有效应用[J]. 英语教师, 2021, 21(05): 180-184.
- [3]谢雅萍. 寓学于趣, 寓学于乐——浅谈游戏化教学在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(28): 195.
- [4]张珊, 曾智. 游戏化教学在小学英语教学中的模式探究与应用[J]. 软件导刊(教育技术), 2019, 18(01): 81-84.