

浅探小学语文阅读教学实践

王晓丽

内蒙古赤峰市喀喇沁旗牛家营子小学 024411

【摘要】语文作为一门比较开放、应用范围比较广的学科，其教学手段的多样性直接促成语文教学模式的多元化发展。同时，我国的小学生也逐渐步入了“知识启蒙”的时代，这个时期正是孩子们学习兴趣、掌握技能的关键时期。但是，由于小学生的学习观念比较薄弱，认知能力比较弱，所以在实际操作中难以达到积极、高效的效果。因此，作为一名小学语文教师，必须从每一个学生的现实出发，对自己的教学方式进行优化和探索。力求在阅读教学中营造一种生动、亲切的氛围，充分激发学生的主动性，并以自身的思维方法深入地理解和记忆基本知识，以提高学生的阅读能力。

【关键词】小学语文；阅读教学；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1218

前言

随着新一轮课程改革的深入，小学语文教育越来越受到重视。在小学语文课堂上，应注重培养学生的阅读能力，使其更好地完成课文的阅读。然而，就目前的情况来看，阅读能力的培养是一项非常艰巨的任务，这需要教师们投入大量的时间和精力去进行针对性训练，从而让学生逐渐产生兴趣，只有当学生对阅读产生了浓厚的兴趣，学生才会真正地爱上阅读，意识到阅读对于自己的学习与成长是多么的重要，从而自发积极地去进行阅读、去提升自己的能力。

一、重视朗读在阅读教学中的作用

语文教学心理学的研究发现，虽然小学生的注意力集中度普遍不高，但大声朗读能够使他们的注意集中度稳定下来，并且能够帮助他们更深入地思考、理解和记忆课文内容。同时，阅读还可以促进学生的学习。但无论哪一种，都要做到词语准确、生动、句型流畅、句型灵活、内涵明确。此外，在阅读过程中，学生能够积累大量的语言材料，熟练运用不同的句式，连段成章，从而提高学生的语言表达和写作水平。所以，在语文教学中，要让学生完全理解作者的意图，并根据自己的想象，选择合适的形象，让学生在不同的环境中不断地重复阅读新的内容，这不只是一种享受，也是一种自然的领悟，从而提升他们的情感。

二、把握理念，钻研文本

在理解新课标提出的新的阅读教学目标后，我们要做的第一件事就是改变阅读教育的理念，在继承“以生为本”的现代思维和理念的前提下，重新确定学生和老师的地位。尽管师生在阅读教学中处于同等地位，而教师又是阅读活动的参与者，但也是阅读活动的组织者和推广人员。阅读是一项心理活动，它的运作过程十分复杂。所以，要深入学习、理解文本，在课文中反复地走来走去，找准教学目的，找准教学重点，发掘训练的基本元素，正确选择适合教材和学生实际需要的教学手段和方法。

三、准确选择阅读材料，进行分类练习

解决问题的先决条件是阅读。做题的时候，只看一眼文

章，如果不了解其中的知识，很有可能在解题的时候，就会陷入困境。因此，对各种风格的特点的把握尤为重要。很多资料都包含着不同的问题，只有对各种风格的基本了解，才能更好地回答问题。

1 记叙文

记叙文可以分成两大类，一类是描写人物的叙述性文章，另一类是描写景物的叙述性文章。学生对这两种类型的文章都有一个系统的认识，并在阅读中有所建树。写人物类的要学习理解角色的外在表现，理解角色的语言，把握角色的性格，分析角色的心理活动，把握角色的社会环境。写事类的阅读方式，包括：弄清时间、地点、人物、事件、理清事件的发展次序、圈出典型事件、强调情境的衬托、抒情等。通过对记叙文的阅读，可以理解文章的顺序：顺序、倒序、插叙、补叙。在阅读了一段或一篇的记叙性阅读后，学生应该能够辨别出这篇文章的先后次序。

2 说明文

说明文的阅读相对简单，它的主要内容有两个，一是说明的顺序，二是说明的方式（有举例子、列数字、打比方、作比较），要能够将说明的方式运用到阅读中去。

3 议论文

议论文则着重论述了论辩的三要素、论据类型、论理方法等。每一篇文章都有其特殊的含义。学生在读的时候，如果不能正确地把握文章的主旨，仅仅是看一看，就会走弯路。所以，在阅读过程中要把握好主题、中心句、议论句、抒情句，在阅读过程中，正确地把握所选择的语体，将会使阅读更加容易、愉悦。然后将复习阶段的知识进行分类，使学生在小学阶段获得一个系统的阅读知识，并在脑海中形成一个基本的知识结构，这将有助于以后的阅读和其他学科的学习。

四、掌握阅读基本功训练

点式阅读的认知单位为文字与词汇，而线性阅读的认知单位为句子或句组；表象阅读的认知单位为几行或通篇，前者是从左边往右边看，后者则是从上往下，而面式阅读则是

从上往下沿着书页中间的线移动。此基础练习的重点在于使学生能够熟练地掌握各类速读技能：

- (1) 培养学生的阅读意识，并加快阅读的进度。
- (2) 开阔视野，增强认知，也就是眼睛和大脑的直接映射。
- (3) 减少回视，准确扫视，加快阅读。
- (4) 提高阅读速度，提高阅读效率。
- (5) 一套固定的阅读流程：

①回忆法。要想加快阅读的进度，就要从按字、词的阅读中解脱，循序渐进地按句、行阅读，并依据其主要的主题，形成具有自己的记忆力特征的“记忆场景”，这样的清晰的印象更容易记住。

②搜捕法。基于扩展可视范围，可以搜索到自己所需的关键字及相关的信息，在快速浏览中捕捉到所需要的关键点。

③归纳法。很多政治性质的文章其主题和关键字常常在段落的开头或结尾处，因此，在阅读过程中，要快速地把要点总结出来，以便更好地记住。

④摘重法。大部分的论文可以预先列出大纲，让学生快速浏览，如作者、题目、地点、人物、时间等，然后再根据自己的记忆力撰写大纲。

⑤循序法。一般文章条理清晰，通常只要在熟识其目录之后，速读时就可以根据所标注的目录或要点、重点迅速读，并据此展开联想、归纳、画图。

⑥衔接法。根据较快的阅读能力，可以让同学们在一两页纸上浏览少数几个地方，将所产生的印象和先前所得到的联系在一起，从而得到整个作品的总体感觉。

⑦详略法。在阅读篇幅较长或较大的文本时，可以采用快速和精细的方式，在常规的速读中，选取重点章节，然后认真地读，采用大量的粗读和局部细致的方式。如文章结构，主题句，首句，转折处，作者态度等都要细细阅读。速读一些具体的内容，如论点，例子和解释。

⑧跳读法。阅读部分文章时，为提高效率可以首先将视线集中到寻找到的布局思路，特别是要留意重点内容所出现的大概规律，把握住了这些规律，就算是不去读，也能抓住重点。跳读的内容也可能包含任务标题，并列叙述，两个逗号、破折号之间的句子等等。

五、核心问题引领文章大意，加强阅读深度

小学生的语言基础较差，而理解文章的主旨，是提高阅读理解能力，促进相关知识学习的基本前提。当问到核心问题时，需要先让学生所面对文章的整体概念开始，先让学生理解文章的主旨。基于这一认识，教师在拓展阅读教学时，

要重视核心问题的应用，指导学生完成阅读文本的一般意义，掌握阅读的结构特点及写作思路，为今后的阅读研究奠定良好的阅读基础。当老师设计出引起文章总体思路的核心问题时，应该抓住文章标题的“窗口”，以完成文章标题的核心问题。

举例来说，在六年级学习《狼牙山五壮士》一课时，教师可以根据文章大致分段层次向同学们提出疑问：狼牙山五壮士只有寥寥几位战士，为什么他们在面对前仆后继的敌人时不但丝毫不感到害怕，反而却战意汹涌？为什么他们宁愿跳崖以身殉国也不愿意向敌人投降服软？是什么信念在支撑着他们？同学们又从这里学到了什么？当教师提出这一系列问题之后可让学生们自由讨论，这时同学们便会进行积极探讨，而在探讨这一过程中，他们便会发现这篇课文所需要他们理解的中心思想。

六、比较阅读，深入阅读

很多作者都因创作内容精彩纷呈，深受学生喜爱。而通过比较阅读，可让学生了解作者不同时期不同心境的写作风格和思维特征，从而对教材有一个更加准确深入的认识，对文章内容的认识达到更高的层次。透过同一作者的不同作品，学生也能感受到其不同的人生阶段、思想变化以及情感起伏。而学生只有对作者不同时期不同思想主题的作品进行比较，才能更好地理解和把握其整个过程的变化。

如在《静夜思》一课中，教师可将李白其他时期的诗词用来作对比，如将《将进酒》与此文作比较，引导学生们去阅读两首诗词，让他们体会作者在不同时期、不同境地、不同心境的写作风格。通过教师引导，学生们便可以发现，《静夜思》是表达李白漂泊在外的郁郁绵愁的思乡之情，而《将进酒》则更多偏向于豪迈不羁地抒发胸中情感，诗人在不同时期的情感经历及所处境地的不同，直接导致了两首词在写作风格、抒情风格上也是大相径庭。

结语

在阅读教学中，我们必须坚持“多读、多记、多练”的良好习惯，使语文阅读的“工具性”在语言和文字中得到充分的体现，并使“人文性”在字里行间得到充分的体现。在高效的小学语文课堂中，阅读教学要做到理论清晰、方法灵活、思想活跃、师生活泼、课堂开放，使阅读教学真正发挥其独特的育人功能，使语文教学充满无限生机。

参考文献

- [1] 卞艳成. 巧用比较阅读优化小学语文阅读教学实效[J]. 课外语文(上), 2021(7): 119-120.
- [2] 陈卫. 以朗诵指导为契机提高小学生语文学习兴趣[J]. 语文课内外, 2020(4): 371.