

初中语文整体阅读教学分析

杨金华

江西省赣州市瑞金市叶坪初级中学 江西 赣州 342500

[摘要]在教育领域中阅读是学习的基础，而随着时代的进步与发展，教学理念要不断创新。初中语文阅读教学是培养学生分析能力、理解能力、语文素养等能力和素养的重要途径，它对于学生的学习和生活都具有重要的作用。而随着素质教育理念的普及和发展，有效阅读教学也成为语文教学的一个关键目标。基于此，文章将对当前阅读教学中存在的问题进行分析，并探索出有效阅读教学的具体策略，以此提升语文阅读教学的有效性。

[关键词]整体阅读；初中语文；教学分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.657

引言

在初中语文整体阅读教学环节，教师需要提高学生的综合阅读能力，使学生能够对文章的主旨、结构、写作手法等进行理解、对比、分析、掌握，确保学生可以在理解阅读内容的基础上，掌握良好的阅读方法，进而促进学生审美能力的有效提升。

1. 初中语文整本书阅读教学的基本目标

中学语文教学大纲教学建议中就提及了整本书阅读教学理念，它要求教师结合整本书阅读重视程度与鲜明态度来展开教学，根据新课改要求来培养学生的独立阅读能力，使其学会运用多种阅读方法实现对阅读知识的良好积累。在该过程中，学生也要注重情感体验，初步鉴赏文学作品，实现对精神世界的全面丰富。在整本书阅读教学过程中，教师也应该为学生制订阅读计划，引导学生广泛阅读不同类型的读物。

2. 影响阅读教学进行的因素

2.1 阅读教学中的师生位置混淆

初中是学生培养阅读习惯的重要阶段，初中教学中存在很多问题仍需要解决，首先就是受传统教学的影响，在语文课堂中老师往往将自己作为课堂的中心，一直在传授知识，根本没有与学生的互动，而语文又是一门枯燥的课程，文字繁多。这样一节课下来，老师讲的口干舌燥，而真正听进去的学生却是寥寥无几。古代的讲学中老师是作为主体的，在讲课过程中其主导作用。学生则是认真听讲，有不会的也不敢打断老师，而是在私下里询问。随着时代的发展，显然在如今中国时代，这种方法已经不适应社会的发展对教育的要求了。现如今教育越来越强调教师少讲多问的讲课模式，其实想想也是，毕竟学到脑子里的是学生，老师只是辅助学生把复杂的知识点简单记忆而已。所以，作为语文老师我们要紧跟教育的发展方向，把学生作为课堂的主体。其实传统的课堂教学有弊端，老师是课堂的主体就意味着学生失去了独立思考的能力，这样长此以往会使学生越来越依赖老师，逐渐丧失自身的想象力和思考能力。

2.2 教学模式不够完善

虽然当前初中语文阅读教学已经不断优化，但仍然有部分教师在阅读教学过程中忽视学生的主体地位。传统“灌输式”教学模式下，教师没有给予学生自主探究的机会，学生

没有从课堂学习中获得参与感和成就感，难以激发学生自主学习的积极性。同时，师生之间缺少交流互动，教师的衡量标准过于单一，学生的答案缺少多元性。这都不利于引导学生自主进行阅读学习，只能围绕着课本进行教学，没有进行适当地拓展，难以激发学生阅读学习的热情。

3. 初中语文整体阅读教学策略

3.1 实施互动化教学方案，强化学生的阅读能力

对于初中生来说，轻松、民主的课堂氛围能够增强他们的阅读欲望，也能最大限度地提高他们的阅读能力。而为了渲染轻松民主的阅读氛围，教师可以实施互动化的教学方案，给予学生交流和互动的机会，通过经典诵读、文本演绎等形式再现文本的主要内容和核心思想，驱使学生之间就阅读文本展开互动和讨论，让他们将静态化的文字内容以动态化的形式呈现出来，并在参与相关活动的过程中加深文本印象、强化阅读感悟能力。在这一过程中，学生逐步摆脱了传统阅读模式的束缚，其阅读思维被激发出来。再者，教师还可以在课堂中为学生提供自主交流和民主探讨的机会，让他们就阅读过程中存在的问题以及收获的阅读感悟等展开互动和沟通，以圆桌会议或者讲解课件等形式，抒发学生的个性化感悟，驱使学生在互动中强化阅读能力、拓展阅读和学习的范围。经过上述的教学流程，初中语文阅读教学改变了以往的“唯教师主义”和“唯教材主义”的弊端，使得学生的主体性得到增强。在此模式影响下，阅读教学的有效性自然能够得以提升。

3.2 确定群文作者，增强阅读感悟

《观沧海》《龟虽寿》的作者是同一个人，教师就可以连接在一起开展教学工作。提到曹操很多学生都比较熟悉，他作为东汉重要的政治和军事家，在文学方面也有很高的造诣，曹操也是建安风骨的开创者。很多学生对于曹操的印象是三国时期的军事角色，对于曹操豪放与浪漫并存的诗歌还不够了解，理解起来也有难度。上文提到的两篇古诗文都是曹操的作品。虽然内容有相似性，但是也有很多区别。《龟虽寿》采取了很多用典手法，在感叹事情的过程中更表达了自己的乐观心态，以及对自己峥嵘岁月的自豪。而《观沧海》更多地描绘了自然，表达了作者对自然的热爱。通过这两篇文章的群文阅读后，学生脑海中就能够有更加立体的人物形象。此外，在阅读的过程中，学生也能够发现曹操所使

用的创作技巧就有汉代诗歌的身影，他不仅改良了汉赋的华而不实，又保证了整体格调的整齐度，学生也能够阅读的同时学习这些技巧。

3.3 开展合作阅读

在初中语文阅读教学过程中，合作阅读教学方式不仅能够充分发挥每一个学生的潜能，也能促使其不断深入思考分析文本内容，准确把握文章所要表达的情感。教师可以将学生分成多个不同的小组，然后教师为他们设置相应的主题阅读任务，让各个小组根据任务不断深入研读文本内容。如在教授《闻一多先生的学和做》这一部分内容时，教师可以为学生设置思考问题，让他们找出闻一多先生思想品格在不同时期发生了怎样的变化，以此为中心让学生进行阅读。在完成阅读后，让各小组之间进行讨论，教师对其讨论情况进行指导，然后每一个小组再选取一个代表进行总结发言。学生探讨得出闻一多先生前期主要进行学术研究，后期投身于革命事业，虽然工作性质不同，但他始终坚守着自己的爱国主义情怀。当所有小组发言结束后，教师应给予鼓励性评价。小组合作阅读的方式，能够深挖学生的潜能，发挥出每一个学生的作用，并且通过互相帮助，也能更快完成探究任务，深化对文本情感的理解。

3.4 注重学生阅读时情感的培养

语文与其他科目不同，语文偏感性，语文试题没有标准答案，需要学生理解和情感表达，语文课本包含了作者想要表达的感情，学习理解课本就是整理自己的思想，有利于提高学生的个人素质，进而学会如何在社会上为人处世，教师可以通过让学生阅读古诗来体会作者作诗时的内心感受，不断提升学生的共鸣能力，初中语文老师必须要提前备课，思考使用哪种方法可以让学生产生学习兴趣，在课堂上灵活授课。语文教师应该改变传统的教学方式方法，在教学中不断探索发现适合学生的教学方式，让学生在玩中学到知识，语文老师要利用当下发展迅速的多媒体，增强学生的阅读兴趣，培养学生对阅读的积极性，主动性。

3.5 培养学生整体阅读意识，形成激趣性思考

整本书阅读教学追求短平快与高效益，所以教学中教师必须思考培养学生整体阅读意识的有效方法，形成学生的激趣性思考。以《西游记》这本书为例，教师要带领学生共同探讨《西游记》整本书的阅读方法，特别强调《西游记》中的某些重要人物与情节，拓展思路研究整理长篇小说的整本书阅读方法，这就是在培养学生良好的整体阅读意识，促使学生实现激趣性思考。所以整本书阅读是培养学生的完整阅读意识，帮助学生就某些问题形成激趣性思考，从不同角度、不同侧面、不同分析与不同评价中阅读《西游记》，这是单篇文章教学难以做到的。教师也要做到提纲挈领帮助学生把握《西游记》全书内容，做到厚书薄读，与学生共同分享《西游记》整本书的阅读思路。

3.6 综合阅读，储备知识

语文课堂教学内容大体可以分为课前预习、课中学习和课后复习三个阶段，而语文整体阅读学习也可以分为这三个模块。尤其在阅读整篇文章的过程中，教师可以通过预习、学习、复习三个层面，引导学生进行整体阅读。比如，在整体阅读预习环节，教师可以引导学生将需要阅读的整体内容进行分析，包括列出课文中的主要人物、分析故事的主线，也可以绘制出人物关系图及故事情节图，这能够帮助学生理清阅读思维，梳理阅读内容，以此丰富学生的知识储备。预习结束后，教师可以引导学生在阅读课文的过程中，对在预习环节设置的问题进行重点阅读，并对其中存在的疑问进行记录，使学生在提高对课文重要内容认知能力的同时，使课文整体阅读能力得到突破性提升，为后续的复习做好准备。而在课后复习整体阅读环节，教师应引导学生重点解决课堂中阅读的疑问。学生既可以利用互联网查寻阅读中疑难问题的答案，也可以向教师请教，还可以与其他学生进行交流探讨。通过以上途径，能够帮助学生走出阅读困境，解决阅读问题，确保学生的综合阅读能力可以得到有效提升，也可以帮助学生养成良好的阅读习惯，培养学生的终身阅读能力，帮助学生巩固性理解阅读内容，确保学生能够储备更多的阅读知识，让学生的整体阅读能力可以得到提升，也可以让学生的阅读核心素养能够得到有效完善。再者，教师也可以对学生开展课外书籍阅读引导。教师可以结合教材内容，为学生推荐相关的课后阅读书籍，并与课堂阅读内容组成体系化的阅读模式，以此丰富学生的阅读内容，让学生可以对不同类型的书籍进行阅读，也可以使学生的综合阅读能力得到有效的发展，让学生的阅读素养能够通过量的积累实现质的突破，确保学生的有效阅读率能够得到逐步提升。教师可以通过整体阅读计划的实施，循序渐进地帮助学生养成终身阅读的良好习惯，确保学生可以通过整体阅读不断完善和突破自我。

结语

在新时代教育背景下，教师要充分结合素质教育的要求，落实以人为本的教学理念，针对学生阅读能力不足、对语文学习缺乏兴趣的状态，深入挖掘问题存在的原因，采取有效的教学方法。良好的语文阅读素养是学生学习语文的基础。在初中语文教学中，教师要积极创新教学方式，培养学生的阅读素养，促使学生形成良好的阅读习惯，为语文学习奠定基础。

参考文献

- [1] 张小霞. 核心素养下初中语文整本书阅读教学研究[J]. 中华少年, 2020(6).
- [2] 林海音. 探究新课程背景下如何做好初中语文阅读教学[J]. 教学管理与教育研究, 2020, (5).
- [3] 姜益欣. 新课程改革背景下提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 知识窗(教师版), 2020, (2).