

# 小学数学课堂情境教学创设探讨

李娜

河北省保定市徐水县高林村镇徐水大午小学

**[摘要]**小学数学教学是整个数学教学中非常关键的一个时期，这是因为小学阶段正是学生打一个良好的数学基础的重要时期，如果学生在这个阶段非常的抗拒学习数学不能够打下良好的基础，就会影响他们在中学阶段的学习。因此教师在小学阶段的教学过程中，应该尽可能地激发学生学习的积极性和主动性。随着现如今教育理念的不断转变，教师也在采取新的措施来激发学生课堂学习的积极性和主动性，其中情境创设就是这些年来教师经常采用的教学方式之一。本文也主要围绕着小学数学课堂情境教学创设进行展开探究。

**[关键词]**小学数学；课堂情境；创设策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.848

引言：情境创设是近些年来经常被教师采用的教学模式，这种教学模式更加注重通过真实的情境营造来激发学生对相关内容的了解，形式以及内容都更加生动形象，更加有利于学生的理解。因此这些年来情境创设在小学数学教学中取得了一定的成效，但是为了能够让小学数学课堂教学与情境创设融合的更加紧密，教师针对现如今小学数学教学中存在的这些问题对情境创设进行了一系列的创新策略，促进情境创设能够发挥出更好的效果。从而促进整个课堂质量和课堂效率都不断提高，使得学生在这个过程中学习到更多的知识。

## 一、小学数学课堂教学存在的问题

### （一）小学数学课堂教学内容局限

在现如今的小学数学课堂上，教师进行的教学内容更多的是依照课本，并没有围绕课本进行丰富的展开。实际上数学知识的内容是非常丰富的，学生应该学习的内容也应该是非常丰富的，局限性的教学内容不利于学生全面的认识数学知识，也让每一部分的数学知识与其他部分相对的割裂开来，这不利于整个课堂教学效果的进一步提升。教师应该适当的丰富课堂教学内容让学生不仅了解课本上的数学知识，更了解生活中的数学知识，了解科学上的数学知识，这样他们才能够充分地意识到学习数学是非常必要的。从而促进学生学习数学的热情积极，高涨。

### （二）小学数学课堂教学方法陈旧

一直以来，教师在小学数学课堂上更多的是运用传统的讲授法来进行教学。这是因为传统的讲授法对于学生的要求并不高，学生只需要认真听，就可以吸收大部分的知识，这对于刚刚进入小学阶段的学生来说非常有意义。但是随着学生年龄的不断增长，到了小学阶段的后半阶段，这种传统的讲授法所能起到的效果越来越弱。而且对于数学这门学科来说，教师应该更加注重学生的理解和感受，而不是一味地进行知识的灌输，这只会让学生对其产生厌恶和为难的心理。因此教师应该在新的教育理念的引导下，尝试对传统的讲授法进行改进，当然在课堂上也可以采用一些新的教学方法来让整个课堂更加生动。

### （三）小学数学课堂教学模式僵化

长久以来教师以及学生在课堂上都习惯了教师讲学生听

这种传统的教学模式，从而导致了教师一直在主动的灌输，而学生是在被动的听讲，双方之间这种不对等的互动模式自然而然使得整个课堂效果和课堂效率都大打折扣。因此教师应该打破这种传统的僵化的教学模式，积极地与学生进行互动和交流，激发学生参与课堂，这样才有利于学生积极主动的学习知识。在改变传统学模式的同时，教师与学生之间更多的交流也能够促进教师对自身教学的反思，以及学生对自身学习的反思，这对于教师的教以及学生的学都能够起到积极的促进作用。

## 二、小学数学课堂情境创设的策略

### （一）营造相关的生活情境

在现今的数学课堂教学过程中，教师越来越提倡课本知识与生活数学的紧密结合，活中的数学知识更加的生动形象，将其引入到课堂上能够促进学生更好地理解相关的数学理论，这对于学生课堂上学习数学知识具有积极的意义。因此教师可以在课堂上营造相关的生活情境，将生活中的数学问题带到学生的身边，使得他们通过对于这些生活中数学问题的认识，更好地解决课堂上的数学问题。而且生活情境的营造也让整个课堂更加生动形象，更加有利于学生学习兴趣，学习积极性的不断提高。

### （二）营造相关的具体解题情境

许多学生在解决数学问题时都会感到非常的苦恼，但实际上小学阶段的学问题更多与学生地学习生活有着紧密的联系，有时候通过具体的解题情境的营造，学生能够更好更快地突破问题的关键。因此教师在课堂上可以营造相关的具体解题情境，比如说教师对于一个具体的数学问题，可以通过情境来生动形象的展现整个数学问题，这样一来学生在具体的数问题中就能够发现的它与其他数学题之间存在的关联，从而能够帮助他们更快地找到这个问题，所考察的最根本的理论是什么，从而帮助他们更好的解决了具体的问题。

例如：教师在进行简易方程这一节的教学时，不可避免地会让学生解决一系列的相关数学问题。在解决这些问题之前，教师可以通过创设情境来引导学生积极的解决相关问题。教师的积极的创设相关的解题情境有利于学生在这个过程中借助生活的经验更好地解决相关的问题，这对于学生能力的不断提高

具有积极的意义。而且解题情境的创设也让整个问题变得更加的生动形象,更加有利于学生积极的理解和解决。

### (三) 营造相关的提问情境

课堂提问是课堂教学中教师与学生最多进行互动的环节,在传统的教学中这个环节是学生最不愿意接触的,这与提问的方式,学生的心态,整个教学环境都有着密切的关系。因此教师应该适当的改进整个提问环节,激发学生回答问题的积极性,促进教师与学生之间的交流。教师在进行数学教学时,可以营造相关的提问情境,让学生通过真实的情境放松自己的心理状态,让他们能够更加平静地面对教师的提问。同时提问情境的营造也让整个问题变得更加的生动形象,更加有利于学生的理解,这就促使学生可能能够更好地解决相关的数学问题。

### (四) 利用游戏引导学生进入课堂情境

在现今的课堂情境营造过程中,教师更多的是利用多媒体以及其他网络教学资源来引入,实际上教师也可以利用游戏来引入相关的情境。比如说教师可以结合游戏来创设相关的情境,使得学生在游戏情境的过程中更好地解决相关的数学问题,同时游戏的方式也能够让整个课堂更加积极主动,有利于学生学习兴趣的不断提高。在游戏进行过程中,教师与学生,学生与学生之间的交流更加紧密,使得他们能够互相交换自己的思维,启发自己更好地进行思考。所以说教师可以充分地利用游戏来营造相关的情境。

例如:教师在进行数学广角搭配(二)这一节的教学时,可以通过相关的搭配游戏来引导学生进入课堂情境。这样能够让整个课堂氛围变得更加的积极活跃,游戏的引导也让学生快速地进入到了课堂,这对于整个课堂质量和课堂效果的提升都具有积极的意义。因此教师应该积极地利用游戏来引导学生进入相关的课堂情境。这样才能够不断地提高学生学习的积极性,才有利于学生在这个过程中更好地进行学习。

## 三、小学数学课堂情境的创设具有哪些意义

### (一) 激发学生学习兴趣

小学数学课堂情境的创设能够充分的激发学生的学习兴趣,使得整个课堂更加有效,更加生动。相关情境的创设使得学生通过情境能够更好地了解相关的内容,这能够促使学生学习效果的不断提升。而且教师一般是通过多媒体设备来营造相关的情境,这更能够让整个课堂更加丰富饱满,更加有利于学生在这个过程中积极性的不断提高。同时通过这些情境的创设,学生也能够对相关的知识有更多的认识和了解,从而不断地激发他们学习数学的学习兴趣。

### (二) 促进教师与学生之间的互动交流

在情境创设的过程中,离不开教师与学生之间的互动和交流,因此在数学课堂上不断的创设情境,能够更好地促进教师与学生的互动,使得他们能够更好地了解彼此,也有利于他们不断地反思自身。在教师与学生互动交流的过程中,

学生能够更好地理解相关的教学内容,使得他们在与整个课堂上的积极性不断提高。而且情境的创设也使得生活与学习的距离更加拉近,有利于激发学生的探究心理,使得他们不断钻研相关的数学知识。这有利于整个数学教学质量和效果的不断提升。

### (三) 转变传统的数学教学模式

在以往的数学教学中,教师更多的采用的是教师讲学生听的的教学模式,学生们也习惯了被动地接受,抑制了自身的主动性和积极性。而现如今教师通过情境来引导相关的内容,就能够转变传统的教学模式,促进学生积极地与老师进行互动,积极地参与到整个课堂中,这对于整个数学教学的进步和发展都具有积极的意义。不管是对于教师还是学生来说,传统的教学模式都已经不再适应,情境的创设正是在改变传统的教学模式,使得教学能够向更好的方向发展。因此教师应该积极地进行情境的创设,以便能够更好地改变传统的教学模式。

## 四、教师在创设课堂情境过程中需要注意哪些问题

### (一) 不能够对多媒体等形成强烈的依赖心理

教师在数学课堂上营造相关的教学情境需要使用多媒体,这是为了能够让整个情境更加生动,形象。但是教师也需要注意的是,在这个过程中不能够多媒体产生依赖的心理。教学最终还是要回归于教师的教和学生的学之间,教师只有不断地提高自己的教学能力,树立终身学习的理念,了解学生的学习需求,才能够更好地完成本节课的教学。情境的营造仅仅只是教学一部分,因此教师不能够对多媒体等设备形成依赖的心理,只有这样才能保证教学有序进行。

### (二) 情境塑造要接近学生生活

真实的情境能够激发学生内心真实的感受,因此教师在课堂上营造情境时,应该注重贴近学生的生活。情境只有不断地贴近学生的生活,才能够有效地拉近教学与生活的距离,使得学生在课堂上能够了解更多的相关知识,才有利于学生更加系统的学习相关的数学知识。因此教师在塑造情境时,应该尽可能地贴近学生的生活,这也有利于学生将今后学习到的知识实践到生活中。

### 结束语:

小学数学课堂上情境的不断创设是非常有必要的,这符合现今时代的要求和学生的学习需求。情境的创设能够让整个课堂更加丰富,更加饱满,有利于学生在这个过程中积极的学习。因此学校以及家长都应该积极的支持教室采取相关的策略。

### 参考文献:

- [1] 李彩萍. 创设情境教学, 实现小学数学课堂高效教学[J]. 启迪与智慧(教育), 2016(04): 50.
- [2] 曾祥菊. 浅谈小学数学课堂中教学情境的创设[J]. 安徽教育科研, 2021(04): 46-47.