

# 分析小学数学课堂合作小组教学模式的应用方法

邵金萍

新疆霍城县清水河镇瞻德小学

**[摘要]** 小学数学知识在学生的学习中占比非常大，数学知识比较深奥、难学，大多数学生都不喜欢学习数学知识并且小学生各个方面的能力都还在发展当中，对好玩、有趣的事情比较感兴趣。所以，教师要不断优化教学方法，让学生觉得教师使用的方法非常有趣并且有眼前一亮的感觉，这样学生才会卸下心中的防备投入到数学知识的学习中。小组教学这一教学方法就可以让学生觉得数学知识有趣并且容易理解。

**[关键词]** 小学教育；数学课堂；小组教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1082

引言：

小组教学的教学方法是数学学习中常用的教学方法，其可以让学生改变对数学知识的看法，觉得数学知识非常好学。小组教学的教学方法可以提高学生的表达、组织能力，学生之间可以相互讨论数学知识，小组教学方法可以让教师在教学过程中不用非常辛苦，学生也能在轻松的氛围中学习数学知识。

## 一、小学数学课堂中利用小组合作教学的意义

首先，小组合作教学可以提升学生的学习兴趣，学生有机会表达自己的看法，学生才会觉得数学知识非常有趣。这样学生对数学知识有不一样的看法，从而喜欢并且希望学习数学知识。其次，小组合作可以培养学生的探索能力。小组教学给学生提供了探索问题的机会，这样学生可以先探索问题的答案，然后再听教师的讲解，长此以往可以在不知不觉中培养学生的探索能力，从而使数学课堂的效率有质的飞跃。最后，小组教学可以提升学生的学习能力。小组教学可以让学生先进行问题的讨论，然后相互学习表达自己的想法，这一过程可以很好地培养学生的学习能力，培养了学生的学习能力，其以后就可高效的学习数学知识。

## 二、小学数学课堂合作小组的策略

### （一）强化教师指导，促进小组开展

随着社会的发展，新课改也在不断地落实进行，对此还对学生的主体作用进行了着重强调。要想顺利进行课堂合作小组学习，发挥学生的主体作用，让学生学会“主导”课堂，但是学生的“主导”不是片面的在课堂上随意做主，主宰课堂，而是在课堂上，教师主要起到主导课堂，引导学生思路的作用，对学生进行适当的指点，让学生不至于盲目地学习，降低学习效率。

例如，为了加强小学课堂合作小组教学模式，教师可以适当引导学生“自主学习”，比如在实行小组课堂的基础上，教师可以再增加一个加分项，不断积累知识，提高学习效率，发挥学生的主体作用，让学生在追求学习自由的同时，也能把握课堂节奏，提高课堂效率，增强教师的教学能力，与此同时，在学生自主学习的前提下，教师也要掌握课堂的节奏，为学生引导学习思路，给学生进行恰到好处的指点，这样也能将教师的作用发挥到极致，最终促进课堂的高效进行，让学生们在“自主学习”中体会学习的快乐。因此，教师的指导在课堂上也十分重要，在小学数学课堂合作小组教学模式下，要不断强化教师指导，这样才能促进课堂

的顺利进行。

### （二）强化实际应用，提升学习效果

由于小学生尚且处于心思不成熟的阶段，无法在课堂上把握好自己的主体地位，因此在学数学课堂合作小组教学模式下，教师不但要重视课本理论教学中学生的主体作用，还要强化实际应用，重视数学与实际生活的相结合，这样学生在遇到数学问题时，可以准确熟练地将数学问题与生活实际相结合，促进学生对数学题的理解，倘若老师一味地讲述课本的理论知识，小学生很难准确快速地理解并掌握新知识。

例如，在小学数学一年级上册课本中的《认识图形》一课中，很明显在小学生刚接触数学课堂的阶段，认识图形一课需要教师带领学生去接触生活中的数学，认识图形这一课可以通过生活身边的任何工具来对学生进行讲解，例如生活中的三角梯就隐藏着三角形的数学知识，课堂上教师除了对学生进行课本文字的讲解，还可以引导学生在生活中寻找数学，寻找图形，这样也便于学生在课堂上与老师进行无障碍的沟通和互动，促进课堂的进行，提高了学生的学习效率，同时也提高了课堂的效率，让老师在小学数学课堂合作小组教学模式下更加熟练地掌握教学环节和内容。与此同时，课堂小组也不能落下，教师可以让学生以小组的形式，进行分工协作，老师可以安排课下作业，让学生按小组来分工，每人负责自己的并找到自己在生活中发现的图形，这样在课堂上，教师以小组的形式检查作业并进行进一步的课堂讲解，以便于学生更加准确快速地理解掌握新知识。最终小学生们在“玩耍”中学的知识，在小组合作中，开发思维。可见，强化实际应用，能够提升学习效果。

### （三）优化组内结构，促进学习效能

要想小组合作教学模式可以达到最优的效果，小组内的成员分工是否合理也是一个非常重要的因素。老师也要及时发现学生规律的差异，并对此进行科学、客观的划分学习小组。划分小组可根据学生的学习成绩为主，同学间互相评价等多种参考标准为辅的分组方法，确保每个小组都可以达到高效、轻松学习的效果。并定期重组组内成员的分工任务，使组内的优化程度不断升级。给学生创造出一个相对轻松、良性的学习环境和竞争平台，将学习小组的学习模式效率和价值最大化地发挥出来。帮助学生们能够更加高效的学习，并且为开展高效的数学学习打下一个良好的基础。

例如，在教授《数据统计》的这一课时的时候，老师可以通过观察、思考和理解等学习方式，学生需要对每一组数

据进行逐个观察、思考，需要花大量是时间进行探究。这种学习方法不仅学习效率低，而且很难让掌握准确知识点。如采用小组合作的学习模式，老师就可以把不同的数据统计分配给不同的小组，再根据小组成员分工进行自主学习，最后各个小组进行学习方法和成果的汇报，由老师来进行补充评价。让动手能力强的同学主要负责数据的记录和观点的分类、整理；让思维灵活的同学主要负责探索方向的引导；让性格开朗的同学主要负责组内的氛围维护和学习的汇报。让学生们各尽其才，发挥自己的优势，享受学习的幸福感和满足感。这样的学习模式既让学生们感受到分享知识的快乐，还可以在高效学习的同时培养学生的多种能力和优良品质。在最大限度地挖掘学生的潜能的同时，创造一个同学们互相监督、互相帮助，互相学习的学习环境。

#### （四）激励学生思考，体现个性发展

无论人们在生活中遇到简单的问题，还是困难的问题，都要勇敢面对，思考出一种合适的方法去将问题解决掉。俗话说：“条条马路通罗马”。不同的人在遇到同样的问题时会有不同的方法。同样的道理，身处在小学校园中的小学生，数学课堂上遇到数学题时也有可能想出不同的方法进行解答。尤其是在小组合作中，学生每个人的想法、思路不可能一模一样，所以在小组讨论问题时，组长可以组织每个学生先思考并阐述出自己独特的观点，然后结合每个人观点中值得借鉴的地方，把小组每个成员的智慧结晶融合在一起，便成为一份优秀的解题方案。虽然一名学生在小组合作中只想出了一种方法，但在小组合作中讨论总结答案时，每一名学生都可以学习到多种不同的解题方法，这种教学模式能够有效地帮助学生进行知识上、思维上的拓展。

例如：小学学生在数学课堂上学习人教版数学一年级下册的课本中《分类与整理》这一单元时，要将一个群体分成两组进行游戏，在这个群体里有大人、有小孩、有男生、有女生、有戴眼镜的、又不戴眼镜的区别，等等。所以分组这个问题就有些难度，教师要求学生分组讨论，第一组中第一名学生按照性别分的，男生一组，女生一组；第二名学生按照年龄分，20岁以下的人一组、20岁以上的人一组；第三名学生听了这两名学生的方案，并结合比赛要公平竞争，所以选择在每个组中设置了相同人数的男生、女生，也根据年龄的差距分组，这样有利于游戏的顺利进行。这三名学生进行一番讨论后，觉得第三名学生的分组方法更好，所以采用了这种方法，其他两名学生也学会了要均衡公平分配的道理。

#### （五）培养学生能力，养成优良习惯

在小学数学课堂上教师要求学生分组进行合作讨论问题时，每一个学生都要在各自的小组中表现出自己团结一致，齐心协力的一面。如果一个小组中的每一位成员都像一盘散沙中的沙一样，那么教师要求学生进行的小组合作讨论任务也就失去了实质上的意义。同样，如果一个小组内只有一个人在认真思考问题，也是无法带动整组成员参与其中，无法完成任务。古人说：“三个臭皮匠顶一个诸葛亮”，这句话从侧面也表达出了团结的力量是多么强大。在小学数学课堂上培养学生的团结能力也是帮助学生积累步入社会的经验。

例如：在学习小学人教版数学六年级下册《整理与复习》中的有趣的实验时需要三名同学合作完成：一个同学站在中间拎起一根绳子挂在均匀木棍的中间部分，使木棍保持平衡；站在木棍左边的同学在木棍的左边将大小相同的棋子挂在左边，右边的同学将一块橡皮挂在木棍的右边，使木棍保持在平衡的状态下五秒钟，这样就可以得出一个橡皮的重量等于几个棋子的重量，小组可以试验多个物品，小组第四个成员在旁边进行负责，将数据记录在一张表格中，实践完毕后四位同学可以在一起将结果进行总结。小学数学课堂上的小组合作模式可以锻炼四位同学的实践能力，同时也逐渐提高了学生间合作的默契度，使学生们从小学就养成了良好的习惯。

#### （六）营造愉悦氛围，促进小组合作

学生在学习知识的过程中，一般情况下都是枯燥无味的，这就会导致学生东张西望，不注意听讲。尤其是在小组合作时，要是学生都是无精打采的，就不能够发挥出自己真正的实力，不能够有效地完成老师布置的小组合作任务。教师要想让学生在上课时、小组讨论时，能够拥有一个很好的状态去迎接知识的洗礼，能够在小组合作讨论中畅所欲言、徜徉在知识的海洋，愉悦轻快的课堂学习环境是十分重要的，不可忽视的。学生只有拥有一个好心态时，才能够高效促进学生学习的劲头。

例如：教师在备课小学数学人教版四年级下册数学广角—鸡兔同笼的知识时，为了能够给学生们营造一个轻快愉悦的学习氛围帮助学生小组讨论学习，教师可以在课前导入有趣的关于鸡兔同笼的故事，即：在古时候，农人为了方便，将家里养的母鸡和兔子关在一个大笼子里进行喂养，农人的孩子在无聊数数时，发现笼子里鸡兔的头一共有5个，脚一共有14只。所以孩子就问农人，你知道鸡兔一共几只，脚一共几只，那你能知道几只兔子几只母鸡吗？当然，最简单，也是最笨的办法就是挨个举例：4只鸡1只兔子，那么就有12只腿……最后也是可以推出来结果。但同学们你们还知道有什么样的简便方法吗？古人也有聪明的人，先假设鸡抬起一只脚，兔子抬起两只腿，那么腿和头的差就是兔子的只数。教师讲到这里时，一定激起了学生的好奇心，愉悦轻松的环境也创造好了，为学生们进行小组讨论打下了良好的基础，帮助小组任务能够更好地完成。

#### 结束语：

小学数学知识非常抽象，所以教师要不断尝试新的教学方法，让学生改变对数学知识的看法。小组教学就是非常不错的方法，其可以让学生高效的学习数学知识，从而提高学生各个方面的能力，教师在教学过程中就不会非常辛苦。

#### 参考文献：

- [1] 王万霞. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用研究[J]. 学周刊. 2021(30).
- [2] 谷文燕. 小学数学“小组合作学习”课堂教学模式探究[J]. 小学生(下旬刊), 2018(03): 22+21.