

# 加强小学语文教育，发挥语文教学的德育功能

梅刚碧

贵州省遵义市红花岗区第九小学

**[摘要]**小学语文的教学不仅仅是为了提高学生的语文素养，更是为了通过教学使学生感悟语文学科中所蕴含的道德情感，帮助学生端正思想，建立正确的价值观念。随着新课程改革，我们也不断注重素质教育，所以老师在教学过程中不应该仅仅是注重课程内容的学习，更应该注重教学过程中的德育功能，使学生文化素养提高的同时，形成良好的学习作风和优良的道德品质，促进自身综合素质的发展。因此，本文将浅谈如何加强小学语文教育发挥语文教学的德育功能。

**[关键词]**小学语文；语文教学；德育功能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1105

## 一、加强小学语文教育，发挥语文教学的德育功能重要性

### （一）提高学生道德素质，建立正确学习观念

素质教育提倡教育的根本任务是立德树人，由此可见，在教育过程中发展学生品德的重要性。在小学阶段，学生的身心发展处于启蒙阶段，可塑性非常强，对于很多事物的看法没有建立明确的观念，需要老师进行进一步的引导，这时候，素质教育特别重要可以说是学生发展的黄金期，作为老师应该抓住这个时期，让学生树立正确的三观，德育教育并不影响教学，也不会影响学生的成绩，相反，两者之间相互依存。我们常常说要热爱祖国、热爱人民、懂文明、讲礼貌，这都是与语文教学目标紧密结合的，所以老师要注重挖掘其内在的联系，改进教学内容，使学生在学语文知识的同时树立正确的三观。

### （二）尊重学生主体地位，形成良好师生关系

德育强调学生的主体性，在教学过程中，作为老师要把学生当作主体，保证学生的主体地位，这与新课改要求内容相符，作为老师首先要改变传统的教学观念，正确树立自己角色，让学生主动参与到课堂教学中，才能真正促进学生的发展。在实际教学过程中，老师不太注重学生的课堂参与，课堂是自己的独角戏，所以将日常教学与德育教学相融合起来，可以充分发挥学生在语文学习过程中的人文性，更加积极主动地参与课堂，课堂是老师与学生的双向互动，课堂氛围良好，课堂效率较高。

## 二、小学语文教学中进行德育教育时存在的问题

对语言测试分数的强调过高。首先，大多数父母对语文考试成绩最感兴趣，对培养学生的综合能力和思想素质并不十分在意。这使教师在进行教学活动时可以将更多的精力投入到学生身上。中国大学希望能有效地提高学生的学业成绩，从而在道德教育上花费很少的精力。其次，语文的重要性是显而易见的，因为它是学习所有学科的基础。部分教师并不完全理解在中国语文教育中穿插德育的重要性，以致不能在基础阶段有效地实施道德教育。最后，为了提高学校的社会形象，大多数教师把更多的精力放在提高考试成绩，这在一定程度上阻碍了德育的发展。这是由于教师对道德教育及其重要性的理解还不够。

首先，我国已经建立了一套测试系统，可以长期使用测试结果来判断学生的素质和能力，这是非常不可取的，不仅影响学生的健康成长，而且对健康的发展也非常有害。而且，部分教师对德育的理解不准确，这使他们无法有效地执行德育任务。第二，学生和教职员工的家长无法形成适当的德育意识，同时严重缺乏对学校德育的投入，因此大多数家长和学生的教师并未充分理解德育的核心作用。这对小学语文教育学生的品德发展产生了影响。教师的教育观念仍然相对落后。首先，部分教师的教育观不能与时俱进。语文老师通常认为其他科目的教学不能与语文课的实际教学相混淆。这非常不利于学生对其知识的理解，因此，教师愿意在实践道德教育方面投入更多的经验。

其次，大多数教师还没有完全消除应试教育的概念。小学语文教学发展的大部分工作是传播语文理论知识，因此不能与现实充分融合。学生将失去语文课程，从长远来看，要实现他们的教育目标将非常困难。在小学和初中教育阶段，由于学生踏

上校园，他们仍然没有理性思考的能力，需要老师的指导下完成。因此，在教学过程中，教师应注意培养学生的综合素质，使学生健康成长，并将德育与基础语文教育合理地结合起来。良好的思想道德价值观，可以使学生养成良好的道德行为准则，要求从小学起就具有社会主义核心价值观，还可以健康成长。另一方面，由于传统的以考试为中心的教学模式的影响，教师在课堂上教授语文知识时，没有更好的方式让学生参与到课堂中。语文教科书应该是定性的基础。教育中提到的基本思想是，学生是教师教育的核心。因此，在为学生学习语文知识的过程中，必须合理地结合语文教育和德育。被动学习的学生被允许积极参加语文课，从而科学地利用语文课的特点，并有效地培养了学生来传达他们的个性。基础语文教师将根据教材的教学内容，充分把握课程中的德育内容，提高学生的思想道德素质，全面提高当前语文课堂教学的有效性。

## 三、加强小学语文教育发挥语文教学的德育功能策略

### （一）挖掘教学内容，发挥德育功能

教学内容是我们开展德育教育的基础，德育教育不是指老师专门给学生开展思想道德教育课，而是在日常教育教学中挖掘其背后所蕴藏的德育内容，巧妙地进行联系，使在学习知识的同时，同时提高自身的思想道德。所以我们应该注重对教材的了解，认真备课，了解文章的三维目标，尤其是情感目标，也就是我们这节课要注重培养学生的道德品质，找寻到合适的切入点，从小细节发现大德育，才能有针对性地发挥语文教学中德育功能，促进学生的发展。以文章《圆明园毁灭》为例，这是一篇很好的文章激发学生的爱国情怀，老师可以注重从文本阅读中让学生感受到抗战时期的艰难，新中国建立的不易，我们应该学习他们的这种不畏艰险，不屈不挠的奋斗精神，在不断学习中产生感情的共鸣，逐步引导学生提升他们的爱国热情。

### （二）注重师生互动，发挥德育功能

沟通在任何时候都是很重要的，但是现在师生之间缺乏沟通，一般都是教师讲，学生听，不能进行良好的互动，课堂教学效果不佳，这样学生只是在机械的记忆，根本没有办法学好语文，更无法发挥教学中的德育功能，所以，作为老师，首先应该明白沟通的重要性，与学生沟通的重要性，其次要多和学生沟通，只有这样才能建立良好的师生关系，这样学生才可以更加信任老师，会以老师为榜样，更加好地进行德育教育。老师应该以身作则，拥有良好的道德作风，在日常教学过程中，衣着得体，语言亲切，使学生在无形之中感觉到亲切，营造良好的德育氛围，老师一定要注意语言的表达，不能在日常教学过程中出言讽刺学生，因为学生年纪小，容易受到外界影响，所以老师一定要注重自身的模范作用。

### （三）丰富教学手段，发挥德育功能

学生在小学阶段比较淘气，上课注意力不集中这是一个普遍现象，其中主要思维模式是直观思维，所以我们可以运用多媒体技术，查找相关的图片、视频调动学生的多种感官，使学生可以更加直观地感受到文章所表达的情感，从而使学生自发地产生某种意识，

（下转第2005页）

引导学生将课堂学习的数学知识与生活紧密结合的重要阶段<sup>[4]</sup>。在这一教学阶段中,最重要的是使用信息技术的微课形式来引导学生进行课堂的评价,对所学的数学知识进行反思、联想以及应用,并能够引导学生带入到生活中去进行思考,从而发挥出更好的课堂评价教学效果。小学数学知识的难度不会很高,并且与学生的生活息息相关,那么教师在课堂评价的环节,就能够借助信息技术视频的方式,让学生去对视频结合所学的知识以及他人的引导,来将数学知识与学生自身的生活密切地结合在一起,让学生认识到数学在生活中的体现以及重要性,同时也能够让学生更好地去应用数学知识来解决相关的生活化的问题,这对于学生的学习以及个人自身的成长等都有一个明确的认识,同时也能够通过这样的方式将学生的生活与数学有效的结合在一起,并拉近生活与数学之间的关系。所以在课堂评价的环节,教师要有效的利用微课方式,为学生播放一个简短的视频内容,将学生的生活元素整合在一起,启发学生思维的同时,也能够主动的唤起学生数学知识应用的主动性,所以,教师要提前利用信息技术微课,在课堂评价的时候进行视频的录制,然后再课堂结束之后借助课余的制作一个优美的视频资料,让学生在课堂评价的环节进行观看,并且向学生进行提问,提问所学知识在生活中的体现,来有意识地去引导学生将数学知识与生活结合在一起。

那么在利用信息技术制作微课视频的过程中,教师还需要注意以下几点内容。第一是微课内容必须要与课堂教学的内容相符合,并且由于微课视频时间比较短,那么这也就意味着微课视频的内容要具有总结性,利用总结的方式引导学生去回顾课堂学习的知识。其次在视频中可以加上生活中的图片内容,例如在课堂上教学了“平移”的知识,那么就能够为学生展示一个相应的生活图片引发学生的思考,并追问学生可以利

用什么类型的数学知识去解决生活中出现的这一类问题,在学生思考和讲解之后,还要鼓励学生大胆地提出与之相类似的生活中的问题,让学生能够在这样的教学方式引导之下,逐渐地将数学带入到生活,将生活融入数学学习中,来发挥出更好的课堂评价的作用。不仅如此,为了更好地发挥出微课的作用,不仅能够利用图片的形式,还能够结合音乐、视频等多样化的功能来设计视频内容。

#### 总结:

总而言之,小学作为学生知识学习的基础以及重要的阶段,也是学生数学思维培养和发展的黄金阶段,教师更是要能够将信息技术充分的融入小学数学教学中的各个阶段,尤其是在课堂的评价环节中,更是要利用信息技术来丰富课堂评价的方式,提升课堂评价的作用,在课堂评价的环节来对学生的进行学习进行总结、知识的巩固,为下一节课课程的开展来做好充分的准备,同时也能够有效的引导小学阶段的学生在思维与行为的层面指导如何做才是正确的,帮助学生培养一个良好的数学学习的思维、行为习惯,起到良好的课堂评价的引导作用。

#### 参考文献:

- [1] 张玉芳. “双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J]. 数据, 2021(12).
- [2] 郑晓霞. 新课程环境下信息技术在小学数学课堂教学中的优化设计[J]. 中华少年, 2018(24).
- [3] 马继德. 论网络环境下信息技术在小学数学课堂教学中的运用[J]. 新课程(上), 2018(12).
- [4] 张兴会. 小学数学教学中探究如何有效的整合信息技术的理念以及教学应用的研究[J]. 小学数学教学数据, 2021(12): 147-148.

#### (上接第2003页)

进而达到德育的目标。老师也可以在教学过程中运用情境教学的方法,比如创设故事情景,假设学生是文章中的主人公,他们会怎么想,引导他们主动思考,积极探索,从而提高思想道德品质。

#### (四) 合理布置作业,发挥德育作用

语文教学不仅仅是课上的短暂教学,课下的巩固学习也是非常重要的。德育教育不仅仅需要老师引导学生学习这种品质,更需要老师合理安排作业加强巩固,这样学生才能内化于心,外化于行,实现语文教学过程中德育的功能。语文课本与生活联系密切,它的题材来源于生活,所以我们的巩固也不能脱离生活独立进行,不然会失去意义。所以老师要将课程德育目标与生活进行紧密联系,才能加强德育的渗透作用。语文教学过程中阅读与写作是两大巨头,我们通过阅读使学生感悟某种品质,所以我们可以通过实践让学生进行写作,在实践中加强对德育的理解,在写作中巩固对德育的学习。

#### (五) 在汉字教学中加强德育

识字是小学时期学生接触的第一个教学阶段,也是非常重要、非常基础的教学阶段。在实际的教学过程中,小学阶段识字过程可以简单地分为感知认读、识记理解和反馈巩固这三个部分。教师在实际的教学工作中,识记理解和反馈巩固是比较好的德育切入点。在识记理解时,教师可以就某一个字进行拓展,如“信”字:“信”这个字是由单人旁加一个“言”字组成的,这个字最基本的意思就是诚实、不欺骗别人,就像这个字的字形一样,一个人说话不欺骗别人就是信,我们常常说“言而有信”就是这个意思。同学们在平时生活中要做一个诚实守信的人。在巩固反馈时,教师可以布置相关的作业,如回家后要求学生和自己的父母讲一下有关诚实守信的故事,这个故事可以是

课堂上老师所讲的,也可以是自己听来的。这样不仅巩固了日常所学,还锻炼了学生的口头表达能力,同时增强了学生诚实守信的意识,能够达到一个较为可观的德育效果。

#### 结束语:

综上所述,语文是我国的母语,也是华夏五千年来传承下来的知识,对于任何人来说都是至关重要的,对于语文来讲是对小学生的语言教育起着重要的作用。在小学的道德课程中学习语文知识是一个循序渐进的过程,这个过程是至关重要的,因此作为小学语文老师,必须充分理解和掌握语文知识,才能更好地传播和使用语文主题。最实用的情绪,最实用的教学,树人先立德,教学过程中不能片面重视学生的知识学习,应该将德育教育放在首位,所以老师应该好好研究教案,挖掘课本中的德育细节,注重师生互动,尊重学生的身心发展,在教学中不断创新教学方法,让语文课堂重焕生机,让德育教育在语文教学中不断渗入,不断融入语文教学中,培养一个品学兼优的好学生,顺应时代的发展,为国家培养更多优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 张小杰. 加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能[J]. 家长, 2021(20): 42-43.
- [2] 石阿林. 加强小学语文教育发挥语文教学德育功能[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 110-112.
- [3] 刘洪丽. 如何强化小学语文教育,发挥语文教学德育功能[J]. 吉林教育, 2020(19): 78-79.
- [4] 史月香. 加强语文教育,发挥小学语文教学德育功能[J]. 吉林教育, 2020(19): 72-73.