

浅谈初中语文教学中的德育渗透

张莹

吉林省长春汽车经济技术开发区长沈路学校

[摘要]初中阶段语文课程教学体系涉及的内容比较全面,教学目标比较广泛。在语文课程中渗透德育是十分有效的方式,更是语文教师必要的基础工作目标。在初中语文教学方法、教学内容、教学活动及总结复习环节中渗透德育元素,可以有效提升教学效果,确保学生语文学习能力及德育素养综合提升。

[关键词]初中语文;德育渗透;艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1780

引言

良好的道德品质是学生应具有的品质,关系到学生日后身心健康的发展以及学生是否可以成为社会所需人才。初中语文中的优美文章和古诗词均具有涉及德育内容,为此,教师应注重德育在初中语文教学中的渗透,提升教学质量的同时,培养学生的综合素养。

一、创设教学情境,培养德育意识

信息时代背景下,初中语文教学要科学运用现代化教育技术手段,科学开展教学活动,使初中语文课堂融入多元的内容,保证学生的语文学思想逐步树立,真正开展创新性学习活动,提高学生对知识的应用能力。与此同时,教师逐步改变传统教学模式,在语文教学中,科学渗透德育知识,融入信息化教学手段,科学营造适宜的教学环境,提升语文学习的成效,让学生认识到德育知识的价值,在德育氛围的熏陶下,逐步提高自身的综合能力,逐步建立探究意识,充分践行“立德树人”的育人目标。例如,在学习初中语文课文《孔乙己》时,在多媒体教学设备的帮助下,教师结合课文内容播放关于相关的影视剧作品,帮助学生创造身临其境的学习情境,促使学生的感知能力和创造能力得到充分培养,加深对黑暗、残酷的封建统治的认识,有效激发初中生的历史意识,增强学生关注弱势群体的意识,并且逐步树立强大的思想,充分培养德育意识。教师可以组织学生《孔乙己》当中的人物形象展开分析,让学生在分析中,了解人物特点,运用所学知识抨击封建统治的黑暗,促使学生在情境之中,提升语文综合能力,提高语文核心素养。

二、与古诗文教学相结合,引导学生从德育角度感受古人的情怀

古诗文是我国传统文化的重要组成部分,而传统文化是我国古代人民对生活经验的总结、提炼和升华,其中蕴含了大量的民族精神,是民族心理的重要表现形式,并且有着强大的生命力,既反映了我国古代的社会习俗,也体现了源远流长的民族文化。在初中语文教学中,部分教师将古诗文教学的重点放在了含义解读和知识灌输上,导致教学模式单一,在很大程度上影响了学生对优秀文化的深入了解。将德育融入古诗文教学中,可以让教师提高对思想教育的重视,有利于培养学生的道德情操。例如,《春望》这首古诗的教学目标是让学生在掌握生字、生词的基础上理解这首诗的含义,并能体会诗人的爱国主义思想和忧国忧民的情怀。因此,教师在教学时可以设计不同的环节,并通过不同的板块完成教学。在课堂之初,教师可以用多媒体设备播放杜甫的相关图片,并搭配一定的文字介绍:“他被称为‘诗圣’,生活在唐代由盛转衰的年代,他的诗顿挫沉郁,我们今天要学习的这首诗就是杜甫所作的《春望》,下面我们一起来看看诗人在这首诗中表达了自己的哪些情怀。”接着,教师通读示范,帮助学生熟悉其中的生字和生词。随后,教师让学生大声朗读《春望》,同时用多媒体设备播放合适的音乐,让学生更好地理解这首诗的整体情感基调。然后,教师让学生以小组为单位,尝试翻译每句诗的含义。当学生结束讨论后,教师带领其逐句翻译这首诗,并用多媒体设备展示每句诗描写的场景。如“国破山河在,城春草木深”这一句,教师可以展示古代战乱后的破败场景,并与生机勃勃的

遍地绿草作对比,让学生直观地理解这句诗的含义。通过这种方式,学生可以直观地了解战乱场景,从而产生情感共鸣,并真正理解“家书抵万金”这句诗表达的急切心理。此时,学生就能体会到本首诗传递出的整体情感基调,明白古诗表达了作者关心国家命运、忧国伤时、思亲悲己的思想感情。在这样的课堂上,教师在完成教学任务的同时,实现了德育渗透。

三、拓展阅读,提高修养

教材中有丰富的德育素材,但光靠教材是不够的,教师应该不仅仅让学生阅读课内内容,还要结合所讲内容,扩充一些课外的相关文章,给学生阅读,增加学生的阅读量,使学生更加深刻地了解课文知识的同时又能对课外文章进行拓展解。阅读丰富的书籍和文章可以使学生的视野得到极大的开阔,还能让学生享受到阅读的快乐,使学生了解到更多知识。另一方面,课本内容里的人物和课本拓展出的课外阅读的人物很多都具有良好的品质与积极的精神,这些人物会对学生产生非常积极的影响,学生可以学习他们身上的品质。所以,教师可以把德育教育慢慢渗透在阅读文章里面,让学生得以体会里面的情感和精神,使学生受到教育,从而提升修养。

四、要深入挖掘语文学科内包含的情感因素

凡是被编入到教材中的语文课文都是经典篇目,作者们用文字符号塑造出了许许多多具有特色且充满立体感的人物。学生可以在学习的过程中与课文里的角色进行沟通交流,感同身受角色的喜怒哀乐。随着时间的推移,他们的思想也会潜移默化地受到或多或少的影响。教师用直接的方式给学生介绍爱国的概念可能会让学生感到艰涩难懂,所以最好通过情感交融的方式来让学生产生深切的体会。

五、在写作教学中创设德育浸润式的通道

初中语文教学中,写作教学也是重要内容之一。在写作时,学生不会受到太多的束缚,能够自由地将所思所想文字的方式展现出来。写作既考察了学生对于课堂所学知识是否理解,又使他们的情感真实流露,语言应用能力和逻辑思维能力一同在写作中被培养与提高。因此,如果教师在写作教学当中能够把德育教育元素结合进去,引导学生围绕优良道德品质来进行写作,这便是有效地在进行德育渗透。中学语文教师往往认为在语文教学中,积累各种写作素材是提高写作水平的重要一步,而在实际过程中,语文教师很难直接帮助学生提高写作能力。例如,语文教师应用传统教学形式去教授写作技巧,会使许多学生认为写作教学无聊乏味,甚至会产生逆反情绪;语文教师因被应试观念所影响,认为中学生获得优异的成绩比创新能力更重要等等。因此,即使教学形式发生转变,也很难提高学生真实的写作能力。写作的灵感来源于现实生活,如果把日常生活中发生的事作为写作素材,其真实性和趣味性足以调动中学生在写作方面的主动性和积极性。比如,在写作教学中,教师可以开展写作比赛,号召学生写一篇怎样改善当前环境、保护环境的作文。这样安排不仅有利于学生了解身边环境,还可以提高学生的环保意识,从而在语文写作中有效渗透德育。

六、在初中语文教学评价中渗透德育

在语文教学中渗透德育,可以通过教学评价角度进行分析,为学生设计多元化的评价模式,对学生的语文学习效果

及德育学习效果进行综合评价,进而对其中存在的不足进行修正,以此保证德育效果的全面提升。教师可以通过学生自评、生生互评、教师点评三种方式对学生进行评价,全面激发学生对评价环节的重视程度,改善学生以往不重视学习评价的问题。以渗透德育为核心的评价环节设计过程中,语文教师可以结合情感态度发展目标引导学生进行分析,使学生根据价值观发展目标进行评价,从而提升评价效果及针对性,保证学生可以进一步理解学习过程中的情感态度发展目标。例如,在初中语文口语交际课程《讲述》的教学过程中,情感态度及价值观发展目标在于强化学生的理解能力及语言表达能力,使学生学会认真倾听其他人的讲述。在本课教学过程中,教师可以让学生互动学习,互相讲述自己生活中遇到的或者亲身经历的包含德育内容的故事,然后以互相评价与自我评价的方式梳理讲述过程。在此过程中,学生的学习积极性将被充分激发,在以互相评价为核心的德育目标中,学生可以通过其他同学的优秀弥补自身的不足,同时提升自身的观察能力与分析能力。在教师评价环节中渗透德育元素同样是比较重要的教学方式,语文教师可以加强对德育水平的分析,利用鼓励及激励的教育引导方式,使学生切实体会教师的激励作用,加强学生的学习信心,同时帮助学生发掘更加科学的提升方向。

七、丰富教学活动,将德育纳入教学评价体系

在当前时代背景下,信息技术已成为教育工作的主要辅助工具,为有效提升学生的学习兴趣 and 主动性,教师可以利用多媒体工具、新媒体技术平台创新语文德育教学模式,丰富教学活动,并根据教学模式的调整对语文教学评价体系进行完善,将德育评价纳入其中,从而形成良性循环,促进教学质量的提高和学生素质的发展。以统编版初中语文教材中的《桃花源记》为例,教师可以使用音视频播放器营造课堂氛围,将桃花源以直观的形式呈现给学生,从而激发学生的语文学习兴趣,为德育的开展奠定良好基础。或以《木兰诗》为例,在学生认识到花木兰代父从军的果断、勇敢后,教师可以播放一些电影

和动画的片段,一方面贴合初中生的喜好,另一方面加深学生的印象,使其懂得孝顺父母、团结同学。此外,在时间和条件都允许的情况下,教师还可以组织学生进行短剧表演,从而利用丰富的教学活动开展德育工作。最后,根据教学模式、方法等进行调整,重构语文教学评价体系,增加组内评价、学生自评以及家庭评价,让学生以客观的角度和心态进行评价,从而保证评价结果的准确性,推动学生更好发展。

结语

总而言之,知识教育和道德教育是相辅相成的,教师的言行举止和课堂上的教学内容等,都不可避免地对学生的思想意识和道德素质起着潜移默化的影响。在语文教学中对学生进行德育渗透是十分必要的,这对于学生今后的成长与发展具有很大的影响,所以教师必须要加强相关的研究、探讨与实践,不断提高语文教学中德育渗透的有效性。本文从初中语文教学入手,分析了在初中语文教学中进行德育渗透的重要性,认为教师应贯彻“以人为本”的理念在教学中潜移默化地进行德育渗透。在教学中,不能割裂课堂与现实生活的联系,要采用多种多样的教学手段,在发挥语言文字魅力的同时,完成对学生的德育教育工作,为其未来发展打下良好的思想和知识基础。初中语文教学能够科学而有效地进行道德教育,而如何将语文课堂教学与道德教育相融合,也是现在和今后很长一段时期内语文教学改革的着力点。

参考文献:

- [1]肖宁,孙伟.试论教育体系中德、智、体、美、劳五育的关系及地位[J].吉林教育科学:高教研究,1996(5):68,35.
- [2]陈海娟.语文教学中的德育渗透[D].上海:上海师范大学,2011.
- [3]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2011.

(上接第3323页)

氛围较差,学生的学习效率就会降低。所以教师要营造良好的课堂氛围,这样才能进一步提升学生的学习乐趣和学习效率。比如,教师在上课的过程中对课文内容进行提问,以此来提升学生的上课积极性。教师也可以通过背诵,让学生在较为紧张的氛围下培养自信,更加积极主动地进行课文背诵,与此同时,还能够让学生对课文有更加深刻的印象。教师要保证在上课的过程中每一个学生都能亲身参与课堂教学实践中,让每一个学生都能更加自信,融入语文教学中。教师还可以组织相关游戏进行课程教学。比如,让学生以小组为单位说出带有寓言故事的成语,这样能够充分调动学生的积极性,同时也能更好地参与课堂活动中,发挥自身的思维能力,积极回答问题,为小组争光。这样不仅能够活跃课堂气氛,还能让学生在课堂活动中变得更加自信、主动。

六、采用恰当的教学方法

小学生大多爱玩好动,难以长时间集中注意力。语文课堂教学要实现高效,教师要结合学生心理特点和课堂教学实际采用恰当的教学方法灵活调控课堂教学,使语文课堂更具趣味性,更有吸引力,力求最大程度集中学生注意力,增强其主动性。要让课堂教学更具吸引力,教师可以将灵活多样的教学形式搬上语文课堂,让学生在欢笑中掌握语文知识。常用的教学形式有:小组合作探究问题、设置情境角色演绎、语言游戏加强记忆、编排谜语发散思维等。教师要根据具体情况灵活掌握,不能贪多,更不能乱用。任何教学活动的实施都要以服务于教学、帮助学生掌握知识为目的,不可舍本逐末。现代教育

不仅要求学生要熟练掌握书本知识,还要注意培养学生多方面的能力。课堂教学活动必须有明确的目的性,选择恰当的教学方法,使学生全方位得到发展与提升。

结语

构建高效课堂是提高语文教学质量的要求,是促进学生综合素质、综合能力以及综合竞争力发展的重要途径,能够有效满足学生发展的需求,也是教师一直追求的教学目标,同时,高效课堂的构建也是积极响应“双减”政策的重要体现。因此,教师要积极转变教学方式,在教学中不断进行创新,并要引导学生进行课前预习,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的课堂学习效率。同时,在教学过程当中,教师要注重与学生的互动和交流,提高学生的课堂参与度。除此之外,教师还要对课后作业进行优化设计,帮助学生提高课后复习效率,进而在小学语文教学中构建高效课堂。

参考文献:

- [1]宋琼海,韩斌.构建新课标下的小学语文高效课堂策略之探[J].成才之路,2021(25):82-83.
- [2]陈建霞.如何利用信息技术,构建高效语文课堂[J].当代家庭教育,2021(25):87-88.
- [3]李树星.基于“让学引思”理念下小学语文高效课堂建构策略研究[J].小学生(下旬刊),2021(9):29.
- [4]刘蕾.浅议小学语文高效课堂的创设[J].小学生(下旬刊),2021(9):41.