

基于智慧作业小学生学习效果影响研究

陈旭

江西省赣县区稀土第二小学

[摘要]随着互联网技术的发展与成熟,智慧教育也逐渐成为当下的热点。因为现如今都是信息技术不断完善发展的新时代,所以说小学教师也随着网络技术的不断发展创新了自己的教学模式,不断地根据大数据的发展要求在小学教学当中融入了智慧作业,不仅仅对教师的教学水平有所提高,其中更重要的是可以更加有效的提升学生的学习效果;除此以外,还可以促进学生个性化成长和学生智慧的发展,而且现如今人们基本上每一家都具备平板电脑或者是智能手机,因为这些智能化工具的出现也在不断地推动着智慧作业信息化前进的步伐,使小学教师的教学手段能够进行不断的完善,更好的实施智慧教育,建设智慧课堂并为学生布置相应的智慧型作业,积极的引导小学生能够在信息化时代的教育背景下快乐的学习、健康的成长,使他们优秀的学习效果可以在教师智慧作业渗透的基础上发挥地淋漓尽致,可以更好。因此,本文基于智慧作业小学生学习效果影响展开研究论述。

[关键词]智慧作业;小学生;学习效果;影响探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.787

引言:

智慧作业平台毋庸置疑就是在新型信息技术领域下发展的一个新平台,能够为教师的教学减少负担的同时还可以解决学生在日常学习中所遇到的问题,还可以发挥学生学习的主体地位,能够让教师在这个平台领域创新自己的教学方式以便于更好地适应学生的学习需求,不会再像以往一样教师因为不了解学生的学习特点而苦恼,无法设定更好的学习情境,这样一来教师的教学质量以及教学水平就可以得到稳步的提升;而且有了这个智慧平台学生再也不用害怕自己在家中有不会的作业,当遇到作业中的难题时可以利用智慧作业的平台向教师进行请求,然后教师收到此请求以后便会立刻给学生解决作业当中所存在的问题,有了这个平台就可以让学生当天的问题得到有效的解决,可以随时随地地向教师请求一些学习上的问题,就能够很好地激发学生在学习中的兴趣,还可以有效地促进师生之间的交流互动,同时还更加有利于学生对知识的掌握以及深层次的理解,能够将知识进行内化,然后长久地保持在自己的记忆当中,这样一来学生的学习效果就会得到显著的提高。所以说,接下来将会对该课题存在的现实问题、意义以及运用的实践策略分别进行分析。

一、基于智慧作业下影响小学生学习的现实问题

(一) 学校设备不完善

因为现阶段我国教学领域的状况发展地比较快,信息领域的内容也更加的完善,对于好多处于城乡结合部且建设时间不长的学校来说一般的基础设备跟不上时代的节奏,信息设备不够完善,不能够从根本上得到改善,各种设备的建设跟不上学生学习的节奏,无法促使小学生学习效果提高;大部分的智慧作业机房都处于建设过程当中,即便是以往存在的设备也都是较为传统的,不能够以学生为主体地位去进行有效的教学,所以说,想要使学生可以通过智慧作业的平台提升自身的学习效果教师一定要不断进行创新教学模式,并可以给学校提出宝贵的意见,能够使更多的教职工以及工作人员都可以积极地投身于基础设备的建设过程中,为了使学校的设备能够更加完善然后满足学生的学习需求,便于教师的教学质量提高,然后加大智慧作业的建设力度,努力地改变学校设备不完善的这种现状。

(二) 学生自我管理能力不足

即便是说在信息化时代发展的今天有了新型的智慧作业学习平台,而且可以更好地帮助小学生解决自身在学习当中的一些问题,但是多多少少也存在着不同程度的问题,由于小学生的年龄较小且思想尚未成熟,所以说可能会存在着自我管理能力不足的问题,不知道如何有效地将正确内容和错误的内容区别对待;因为智慧作业平台无论怎么说也是一种网络型的学习平台,所呈现的数据真实性十分有限,好多信息以及学习知识的归纳都无法达到较为理想的状态,然而教师就只能把自己的教学内容通过认真的备课整合到智慧平台上,然后通过线下授课的分式讲授给学生,这时的信息量有点大而且知识较为丰富,学生在自我归纳整理时就会出现漏洞,不自觉地就会

将正确的知识以及错误的知识全部整理起来并进行记忆,这种现象就因为自我管理能力不足所造成的,所以说此问题也需要亟待解决。

(三) 家庭因素的影响

实际上对于智慧作业平台的应用有着多重因素,不光是在学校以及学生自身方面存在着相应的问题,大部分还存在着家庭的原因,因为好多的家庭家长组成比较复杂,有极为少数的是本地的农村人,很多都是来源于各地方的打工人员,而且好多学生都是留守儿童,也有部分学生是爷爷奶奶带大的,在他们这种家庭中可能对智慧平台的出现根本不了解,也无法在这种家庭中进行大面积的推广,甚至说有的家庭根本没有智能手机或者是没有电视这些智能化的设备,因此教师就无法通过此平台给学生解决一些课后作业所存在的问题,也不能够让学生的问题当天得到解决,所以说只会导致学生的学习效果低下,也影响了学生对于学习的热情,不能够具备积极的态度参与教师课堂的学习当中,从而导致教师的教学水平不能够从根本上得到提升,也无法利用智慧作业学习平台来提升学生的学习效果,所以应该加以重视。

二、通过智慧作业提升小学生学习效果的实践策略

(一) 建构主义学习理论

要想通过智慧作业这种网络信息平台来提升学生的学习效果,就一定要采取积极有效的策略,只有那种最有效的策略才可以助推智慧作业在教学领域的有效推广,因此建构主义学习理论就是一项很好的策略,也就是说,在其他人的帮助以及支持下,教师能够通过利用必要的学习资料,通过意义建构而获得。所以说教师在教学过程当中一定要注重建构主义学习理论环境的创建,给学生制造一种良好的学习环境,就能够促使学生学习成绩的有效提高,同时,还可以更加有效的发挥以学生为主体的作用,通过智慧作业的平台让学生能够更好地进行学习,教师能够将自己的教学负担不断地减小,为学生创设一定的理论学习环境,使学生可以在此基础上学习到更多的知识、获取更多的能力。除此以外,教师还应该更加积极有效的利用智慧作业这种平台,不断地发挥此平台的优点、避免其缺点,利用智慧作业的平台,给学生设计一些更有价值意义的问题,不断地引发小学生的思考,但是在以学生自主学习为主体的基础之上,教师也要充分地进行引导,引导学生可以向正确的方向进行思考学习,不断地发挥自己的长处,促使自身在学习上面可以全方面的发展,与此同时,教师还可以通过智慧作业的平台给学生发布一些学习资料以及更多的学习资源,让学生在课下进行归纳总结,然后可以通过教师所发布的学习资源进行有效的学习并建构知识。

(二) 构建信息共享平台并加以应用

在智慧作业以及各种智慧教育环境下,信息共享是一大两点。对此,学校可以通过组建信息管理和共享平台,再安排专人负责资源的管理以及对相关资源的搜索和上传工作,同时为了确保平台建设的质量,制定出考核奖励机制,对那些运用信息技术在实践教学

(下转第1532页)

还有同学用南瓜素材,雕刻成南瓜灯饰……在学生的巧手下创作出一盏盏新颖别致、妙不可言灯饰,既让学生感受到创作的快乐,又将美的种子根植于孩子们的心中,潜移默化地影响着学生对美的认识,以及审美情趣,通过对美术生活资源的创造性开发,取得了良好的学习效果,使课堂教学充满生机。

(四) 培养独立个性

每一个学生到学校之前,就像是还未雕饰的玉石,在学校这个大的熔炉里,教师进行各种各样的雕刻和修饰,使得每一个学生磨去了自己的棱角,让自己变得非常造型,非常有独特的形状,也就形成了多样化的教学。但是,这些改变应该保持在学生原有形状的基础上进行适当的改变,才能让学生的形状变得更加的圆润,更加的美好,而不是不符合学生成长的特点,进行了违背了自然规律的一种改变。因此,初中美术教师在美术课堂上除了要帮助学生培养学生的艺术素养,更重要的是通过平日里对学生的了解,通过改变自己的授课形式来帮助学生更好地培养自己的个性,让自己的个性,在美术的素养中发挥地淋漓尽致,这才是教育的最根本目的。

例如,在学习《实用又美观的生活物品》时,首先,这是非常有创意性的美术知识,使用美观的生活物品。在我们的生活中,到处都有各种各样的生活物品,例如我们学习用的台灯,书写文字用的各种笔。还有我们做饭时用的各种厨房用品,甚至包括我们睡觉时用的床品、被褥,这些都是我们生活实际中要用到的物品。那么这些物品要满足两种需求,第一个是满足我们日常的生活需求,也就是要满足使用的要求。还有一点就是要满足美观的要求,因为现在人们对于物品的需求不仅仅单纯地要求他使用,更重要的是要求它美观,满足人们对于事物的欣赏要求。因此,在授课的

过程中,教师要逐步引导学生如何将一个物品既美观又实用的设计出来。比如:我们在使用台灯的时候,台灯本身是带给我们光明的,让我们在学习的时候,可以更好地保护自己的眼睛。那么,如果可以把台灯设计成为各种五颜六色的颜色,是不是可以为我们的生活增加一道彩色的风景线。

三、结语:

综上所述,个性化的美术教学对于学生的创造力和创新力都进行了有效培养,有利于加强师生之间的沟通,密切师生的关系,培养学生的个性表达能力,从而更好地体现出美术教学存在的必要性与其本身的艺术性,促进学生的全面发展。因此,为了更好地培养学生的个性化发展,教师应开展丰富的教学模式,把握学生心理特点,尊重学生个体差异,并结合学生个性化发展这一视角出发,切实、有效地提升美术教学效果及教学质量。

参考文献:

- [1] 古艳. 初中美术个性化教学的实践与思考[J]. 考试周刊, 2020, (34): 151-152.
- [2] 罗蓉. 初中美术个性化教学的实践与思考[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(18): 102-103.
- [3] 张德祥. 初中美术个性化教学的实践与思考[J]. 情感读本, 2017, (27): 2.
- [4] 何贵亮. 初中美术个性化教学的实践与思考[J]. 读书文摘(中), 2018, 000(006): P. 133-133.
- [5] 程楠. 关于初中美术个性化教学的实践与思考[J]. 赤子, 2019, (6): 22.

(上接第1530页)

中成绩较好的教师进行奖励。让每一位教师都能够积极地参与到信息技术在小学教学的实践工作当中,资源和材料无论是领导还是教师都可以在规定的时间内完成这样来确保平台中信息内容的及时更新。学校确立了资源模块以后,对于每一块模块中的负责人都要落实,明确他们的责任和任务,规定时间和工作的质量标准。同时安排考核小组,对成员进行监督和指导,对任务结果进行验收不合格的模块要进行整改,对低劣资源要尽早淘汰。充分地调动广大教师为资源库提供相关教学资源的积极性达到建成内容丰富,学科广泛的素材、课件、论文信息库,也将那些具有优秀鲜明特色的作品上传到资源库中,然后教师再利用智慧平台进行现实的传授,达到信息共享来实现教育资源的信息化。

(三) 构建混合式教学理论

智慧作业平台的构建以及应用的确是教师的教学以及学生的学习起到良好的作用,但是如果想要将智慧作业平台在信息技术领域能够发展且应用的更好,也应该去构建混合式的教学理论,将线上以及线下的教学模式共同结合,针对不同的情境采用不同的教学模式进行授课,无论是在线上还是在线下,让每一位学生都能够通过智慧作业平台将学习效果达到最佳,即便是说在进行面授课时,可以使学生更好地学习知识,但是通过现阶段信息技术的不断发展、智慧作业平台的不断深入,线下教育也对学生的学习起到了良好的效果,学生可以通过此平台将教师所发布的学习资源以及学习内容充分的整理,而且还可以在课后将自己在在学习中所遇到的问题通过此平台有效的反馈给老师,不会再像往常一样积累太多的问题等到课上去解决,在这种新型的教学理念下,使教师的教学方法得到了创新,学生可以通过此平台完成教师所布置的作业,还可以在此平台上跟教师进行交流互动,这样就达到了线上线下两种方式相结合的教学模式,教师可以将智慧作业平台上解决不了的问题带到面授课当中,给学生进行知识的补充以及引导,让学生可以更好地进行知识的掌握,将网络学习与课堂面授有机结合,可实行实时与非实时、同步与异步的教师讲授,从而提升教师的教学质量以及学生的学习效果。

三、基于智慧作业对学生学习效果的影响价值

因为智慧作业这种平台就是更好地顺应了信息化时代的教育要求,对教师以及学生两者都有着很好的帮助,能够有效地提升学生的综合素养以及学习的兴趣,因为对于这种还比较幼稚且认知能力不强的小学生来说,通过智慧作业对学生进行良好的教育,可以以学生的学习需求以及发展目标为根本,发挥学生学习的主体地,同时以作业为依托,激发了学生对于学习的兴趣,提高了学生对社会及生活的认知程度;不仅仅如此,还更加有效地提高了学生的综合素养,因为智慧作业这种平台趣味性更强,将它应用到小学教师的教学当中,能够体现学生本位的作业生成模式,让学生能够更好地在此平台上与教师进行交流,拉近了师生之间的交流互动,同时可以更好地让学生与教师之间产生共鸣,而且智慧作业在生成的过程中,可以培养学生良好的学习能力以及学科素养,还能够使教师积极地做到因材施教,依据学生的学习需求进行不同的教育,不断地挖掘学生各方面潜能、拓展学生多元化的视野,所以说智慧作业对学生学习效果的提高有着非凡的价值,值得每一位教育者的重视。

结束语:

综上所述:当谈到智慧作业对学生学习效果的影响时,最先想到的就应该是智慧作业这种平台是源于什么样的教育时代,并结合当今时代的有效设备进行论述,就像智慧作业这种平台来源于信息化时代一样,教师就应该有效地运用信息化的设备来辅助教学,同时,倡导学校以及家庭对信息化设备加以完善,以此来使学生的学习效果得到有效的提高。

参考文献:

- [1] 姚志鹏. 小学智慧型数学作业的理解与探索[J]. 教育观察, 2019, 8(26): 56-57.
- [2] 张丽君. 利用智慧作业平台提高学生数学作业质量的探究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(02): 14.