

# 浅谈学生良好行为习惯的培养

高光春

吉林省敦化市第二实验小学 吉林 敦化 133700

**【摘要】**我国古代伟大的思想家和教育家孔子曾说：“少若成天性，习惯成自然。”这就是说，从小养成怎样的习惯，成人后就会形成怎样的品性。一个人自幼就应该通过教育形成一种良好的行为习惯，良好的行为习惯对人的一生都具有深远的影响，这种影响将伴随我们的学习、生活、做人、处世，它以一种无形的方式干预着我们生活中的细枝末节，从而主宰我们的人生。然而，一个人的好习惯不是与生俱来的，更不是一蹴而就的，是后天成长中慢慢养成的。如何才能培养学生良好的行为习惯，需要我们教师从细节入手，潜移默化地融入学生的成长过程中。

**【关键词】**学生；良好行为习惯；有效培养；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1319

学生德育教育已提升到学校教育的核心地位，学生良好行为习惯的有效培养是学校德育教育最基础的内容。叶圣陶认为，“我们在学校里接受教育，目的在养成习惯，增强能力。我们离开了学校，仍然要从多方面受教育，并且要自我教育，其目的还是在养成习惯，增强能力。习惯越自然越好，能力越增强越好”。良好的行为习惯，对于我们日常的生活以及学习来讲，是一种享用不完的财富，是成就美丽人生的重要的条件，会让我们受用无穷，影响终身。在学生起始教育阶段对学生开展良好行为习惯的养成教育，能够促进学生品德素质的形成和发展。帮助学生将不经常的、偶然的道德行为转变为一贯行为，巩固道德行为方式，促进学生的全面发展。另外，习惯养成教育在素质教育中是非常重要的教育内容，虽然并不是全部的教育内容，但是却具有非常重要的作用。对学生开展良好行为习惯的养成教育，就是要在健全学生行为习惯的基础上，促使学生更加深刻的理解如何才能的道德规范下做人做事，有利于学生人格的健全，进而为学生未来的发展产生积极的促进作用。

## 一、当前学生良好行为习惯培养的现状及其存在的问题分析

### 1. 学生行为习惯培养过程中自主意识较缺乏。

学生行为习惯养成的引导，由于年龄小、认知弱的原因，从而导致缺乏习惯养成的自主意识。当其进入学校后，环境的变化及要求的增多，使他们一时难以适应，会发生一些自由散漫、不遵守纪律的现象。如有些学生时常不做或忘带作业，随地乱扔垃圾，上课时打闹等。这些都需要教师耐心且持久地教育引导，当教师指出来了、批评了，他们才会意识到不对，才会逐步改正，学生良好行为习惯才会逐步形成。

### 2. 学生行为习惯培养受家庭教育的影响较严重。

家长是学生的第一任教师，在进入学校之前，包括如何说话、做事、待人等都是由家长言传身教的，因此我们说学生的行为习惯一定程度上就是家长行为习惯的反映。一些家长或因文化程度低，或因生活压力大，会不由自主地将不良行为习惯和情绪带入家庭生活中，从而在生活的方方面面

孩子产生不良影响，其影响效果是非常严重的。

### 3. 学生行为习惯培养受社会环境的负面影响较大。

社会上应试教育的思想观念，强化了家长不让孩子输在起跑线上的心理，“望子成龙、望女成凤”成为家长的执着追求。因此不少家长以分数为导向，使学生的假期和课余时间均被兴趣班、辅导班所占用，整天疲于应对过多或不适宜的钢琴、绘画、舞蹈等的学习。这些不正确、欠科学的盲目做法，不仅损害了学生参与社会实践活动的积极性，而且影响了孩子的身心健康，不利于学生的学习健康成长。

## 二、学生良好行为习惯有效培养策略研究

### 1. 改变固有教育环境，培养学生良好行为习惯。

一个孩子性格与思想情感的形成往往受到所处环境的影响，尤其是孩子所处环境的特殊性致使孩子在良好行为习惯的养成上受到很大的局限性。由于当前家庭青壮年父母外出务工较多，孩子大多留守与老人生活，成为留守儿童，孩子缺少与父母的情感交流缺少文化知识的教育，致使影响孩子性格的家庭教育严重缺失，孩子的思想情感处于一个自我形成与发展的状态，无法得到很好的引导。因此，教师要营造环境，为学生创造良好的教育氛围，尽可能地弥补孩子在这种大环境下的教育缺失，给予孩子更多情感上的帮助、心灵上的慰藉。教师要认识到每个学生都是追求上进希望获得别人特别是老师的认可与赞扬的孩子，他们不想犯错更不想与老师作对，他们之所以犯错是因为他们已有的固化习惯所致。因此，作为教师在教育学生的过程中应该减少一些情绪化的语言和手段，多些理智的思考。这样既有利于对学生的教育，又有利于教师的心理健康。当教师在面对学生坏习惯时，首先表现出的不能是愤怒与暴力，而应用理解、用爱心让其改掉，这样问题也就简单化，处理起来也就更顺畅了。因此，用平和的心态，正确的面对学生的不良习惯是极其关键的。

### 2. 抓好良好班级的建设，为学生营造良好的学习环境。

从三字经“昔孟母，择邻处”就知道，早在古代我们的“祖辈就十分注重学习环境对行为习惯的影响，在教学中教师应该注重良好班集体的建设，努力为学生营造良好的学习

环境。学生的良好行为习惯与优良班风的形成之间有密切的联系，一个个具有良好行为习惯的学生就会组成一个优秀的班集体，一个班级具有了良好的班风，其中个别行为习惯差的学生由于从众心理的作用自然就会向好的方面发展。如果一个班级班风不正，习惯好的学生也会在从众心理的影响下向坏的方面发展。因此培养学生良好的行为习惯，就必须抓好良好班集体的建设，为学生营造良好的学习环境。当然，这不是一蹴而就的，它需要一个长期的过程和有效的方法，教师在建设班风班貌时，一定要用心思，花功夫，打好基础，为学生养成良好的学习习惯创造有利条件。

### 3. 有效采用表扬激励手段，培养学生良好的行为习惯。

在教学中要善于挖掘学生的闪光点并给予表扬及鼓励，这对好习惯的形成和形成良好风气具有重要作用。受到表扬和鼓励的学生，他会继续去发扬自己身上的闪光点，去做好每一件事。而班级、学校、社会形成了良好的风气，就会好人好事层出不穷，人人都会效仿去做好事。实践证明，表扬激励道德行为比抓住缺点以及批评效果要好得多。但当学生违反了公德，则必须根据实际情况进行恰如其分地批评或惩罚，师者绝不可以姑息，否则会对学生的健康成长产生严重影响。它可以起到规劝后适应生活不发生不道德行为的作用。在教育教学中让我们多一些鼓励，少一些指责，让我们的孩子真正感到“学习的那份快乐！”，能够以积极乐观的心态投入到学习中。

### 4. 从平时小事做起，帮助学生养成良好的生活习惯。

经验告诉我们，良好的习惯将影响人的一生，生活习惯的好坏直接关系到一个人生活质量的高低，有时也可能成为别人判断一个人品质优劣的标准。教师要把培养学生良好的生活习惯作为教育的着力点来抓。大量事实证明，品德高尚的人，一定是具有良好行为习惯的人，良好的习惯一旦养成，就会成为一种自然的反应。在学生的教育教学过程中，我们师者经常会遇到：学生说话不注意，出口成“脏”；行为习惯不好，到处乱扔；和同学说话方式不注意，发生纠纷，甚至大打出手等现象。面对这种情况，教师应积极开展各类有益学生良好生活习惯养成的实践活动。比如我们可以开展“寻找活雷锋”实践活动，以此来培养学生向身边的好榜样学习的习惯；坚持做“今天我真棒”的小结活动，以此来培养学生从平时的小事做起，从自我做起，做好事，帮助他人的好习惯；每周要求学生做一件力所能及的家务劳动，返校后同学间相互交流，让孩子们在快乐中劳动，在劳动中养成良好的生活习惯。

5. 师者必须要以身作则，用榜样力量培养学生良好的行为习惯。

曾经有人说过：“优良的示范是最好的说服。”可以说教师是学生的一面镜子，学生的行为都是从模仿开始的。一个具有良好行为习惯的教师才能带出一批有良好行为习惯

的学生，想培养什么样的学生就要做什么样的老师。例如，我们教师想要培养学生喜欢阅读的习惯，首先教师就应发挥出示范作用，要用师者的行为为学生营造一种读书的良好氛围。当学生经常看到教师在专心致志、兴趣盎然地读书，自然就会被教师的行为所感染。在课堂里，我们可以把书中精彩的片断声情并茂地读给学生，使其有身临其境之感，久而久之，教室里会弥漫着浓浓的读书氛围。在教学中，为了培养学生良好的读书习惯，可以给学生安排合理的读书时间，并在教室里设图书角、阅读天地等，为孩子们课内外阅读提供方便，图书角的书可以发动学生捐赠，定期进行更换。用切实可行的方法，潜移默化影响学生，良好的行为习惯就会在不知不觉中逐渐形成了。

### 6. 家校紧密合作，深化学生良好行为习惯养成。

让学生始终保持良好的行为习惯，其家庭的作用绝对不可忽略。有些学生，在家中和在学校给我们呈现完全不同的表现。家庭作为学生教育的第一课堂，父母是孩子的第一任老师。但父母及家庭血缘关系的影响，使家庭教育更具有亲和力与权威性，同时也具有先入性、基础性的特点；家庭教育与儿童的健康成长同步，使家庭教育带有持续性与稳定性的特点；另外，家庭教育以言传身教、情境影响为主，更具有感染性和潜移默化的特点，在儿童的教育中起重要作用。对此，教师可以利用电话向学生家长了解学生在家的情况，希望家长能够积极配合老师的工作，共同将孩子培养成人。把“做人、做事、学习”的正确习惯的培养融入平常的教学、活动、生活中，持之以恒，就可以培养学生形成良好的行为习惯。

## 三、结束语

总而言之，学生良好的行为习惯不是一朝一夕所养成的，要从小培养，从点滴处培养。教师不应追求分数、工作繁忙而忽略学生的德育教育工作。随着素质教育的不断发展，作为教育工作者需要放下分数的压力，更多地去关注学生良好行为习惯的有效培养，培养积极、乐观、健康的人才，让每一个学生能够在校园里昂首阔步，在师者为他们展开鲜花盛开的道路上，去采摘丰盛硕果。

## 参考文献

- [1]王芳.家校合作共育培养学生良好行为习惯的策略研究[J].学周刊,2018(12).
- [2]魏博睿.班级精细化管理培养学生良好行为习惯的策略探析[J].课程教育研究.2019(06).
- [3]周秋丽.培养良好习惯 促进健康成长——学生良好行为习惯的培养策略[J].华夏教师.2019(11).
- [4]罗柳萍.农村小学低年级学生良好行为习惯的培养策略探讨[J].读写算.2019(06).
- [5]许惠颖;王大为.通过教师管理培养学生良好行为习惯的策略[J].基础教育研究.2019(08).