

核心素养下思维导图在小学英语课堂中的应用

张芳灵

平乡县县直第三小学

[摘要]英语是当前学校教育教学中非常重要的学科,是与数学和语文这两门学科同等重要的学科知识,所以,在小学阶段的教学过程中,也对学生们的英语素质和核心素养不断进行提升和改进,英语这门学科中的核心素养可以有效地提高学生们的英语水平,不断提升学生们对英语学习的兴趣和爱好,学生们在进行英语学习的过程中必须具备相应的关键性能力和最基本的特征,这其中就包括英语语言交际能力和听力、跨文化理解能力和英语思维能力等等。在当前的文化教育不断发展和完善的过程当中,小学英语教师一定要对学生们进行教学方式上的创新和改革,自觉主动地运用具有创新意识的教学方法,努力实现学生们在英语学习能力上的不断提升,培养学生们自觉学习英语的良好习惯,这样才能不断实现学生们在英语上核心素养的培养和完善。

[关键词]核心素养;思维导图;小学英语;课堂教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1097

随着科学技术的不断发展和社会经济不断进步,人们在教育事业中也投入了非常多的精力,对当前学生们地教育越来越重视,因为当前的学生们是未来国家发展与建设过程中的栋梁之材,只有将这些学生的核心素养和综合素质从小就进行培养与锻炼,才可以让他们长大成为对国家和社会有用的人才,才能不断地为国家的强大与发展贡献出自己的力量。在这种核心素养的不断培育的背景下,小学英语教师应该非常积极并且主动地把培养学生们英语核心素养作为教学过程中的主要任务,要把传统的教学理念不断地打破,摒弃传统教学活动中非常单一和落后的教育的方式,增强学生们学习英语的思维能力和应用能力。这就将思维导图教学方式给展现出来了,这种方式是当前英语教学中非常重要的一种形式,也是当前非常重要的一种教学工具,小学英语教师越来越重视思维导图这种教学方式,因为它能够十分有效的培养小学生们的科学素养与综合实践能力,需要当前的小学英语教师都对这种教学方式不断地学习和熟练运用,帮助学生们在英语学习中找到自己的存在感,并且爱上英语学习,这对他们今后漫长的英语学习也是非常有帮助的。

一、英语单词教学中思维导图应用实践

小学英语教学中,对学生们英语单词的讲解是非常重要的,英语单词的学习也是学生们学好英语的基础和基本保障,在这个层面上来讲,学生们一定要在英语教师的讲解过程中,对英语单词有一个非常深刻的认识和理解,但是在日常的教育教学过程中,我们都知道,英语单词是最为不好理解的知识点,很多学生们都是通过死记硬背来学习和掌握的,这样的学习方法虽然一时之间能够了解和掌握这些单词,但是时间一长,就会忘记这些单词的含义和拼读方法,这对于他们长期学习英语知识是没有好处的。英语教师一定要在当前的教育机制下,不断地改革与创新自身的教学方案,在英语单词教学过程中坚持采用思维导图的方式来进行,要知道,英文词汇量是整个英语学习过程当中最为基础的内容之一,是学生们学好英语的保障性内容,教师要在日常的英语课堂教学中,通过思维导图方式的运用,给学生们打造一个良好的学习氛围和学习环境,这样的方式是能够让他们对学习到的英文词汇量记忆得很牢固,很长时间内都不会将这些英文词汇量忘记,在这个基础上就可以让学生们地学习效率不断地提升,通过思维导图的有效运用,能够帮助学生们提高学习英文相关词汇的效率和质量,真正地让他们喜欢上英文词汇的学习,喜欢上英语这门课程,不断提高他们在英语学习当中的积极主动性,为了学生们可以非常持续和稳定的学习英语知识奠定坚实的基础。

例如,小学英语教师在给学生们讲解非常具体的英文单词时,就可以在在一定程度上运用思维导图的方式给学生们进行讲解,比如,有一个英文单词叫做food,这个英文单词叫做食物,主要是我们日常生活中能吃的食物,在给学生们讲解这个单词的时候,就可以把food作为思维导图中比较核心的词汇,然后通过这个词延伸出其他的词汇来,例如noodles, pizza, rice,

bread,等等这些,都是可以由food延伸出来的其他词汇,这些词汇还可以在在一定程度上继续延伸,延伸出delicious, unpalatable等等这样表示食物好吃和难吃的词汇来,这样学生们就能够在教师的引导下不断地学习到很多的英语单词,而这些单词之间又有着很强的关联,学生们就会对这些单词印象非常深刻,从而让学生们都能够积极主动地参与到英语单词的学习当中来,帮助小学生们在课堂学习当中提高英语学习能力,对于提高学生们在英语词汇的学习和掌握能力上有着非常重要的意义。

二、思维导图在课后知识归纳中的运用

小学英语学习中,课堂教学占据的部分非常小,学生们在课下的时间是非常充足的,这些时间都可以用于英语课后知识的学习与归纳,也就是我们平时经常说的复习,有效地进行英语知识的复习对与提高学生们的英语学习和学习能力是非常有帮助的,能够非常有效的帮助班级中的学生们提高英语学习成绩。在进行英语课后知识点的归纳总结过程中,教师如果可以运用思维导图的方式,就可以让学生们在英语学习的时候能够对这些知识点在头脑中有一个非常清晰的认知和非常深刻的理解,这不仅可以给他们在课后的复习中产生好的影响,还能够帮助学生们掌握课堂之上学习地重点知识,并不断地对这些重点知识进行加深和巩固。小学英语教师通过对学生们在英语知识点的不断梳理和总结,就能够不断地对学生们在课上学习到的知识点记忆得更加深刻,最终能够对教师在课上所讲解的知识点进行深入的学习和完善,教师通过思维导图的不断运用,就可以让学生们头脑中的英语知识点更加的系统化。

例如,英语教师在对学生们讲解四年级英语课文《My School》的时候,因为在这篇课文中,主要讲解的就是学校的生活,以及学生们在学校上学时的环境和状态,学生们在学校中每天都在做什么,教师在课上给学生们讲解这篇课文的时候,首先要给学生们将里面的单词讲解清楚,然后就对里面的语句给学生们讲解到位,然后在给学生们布置家庭作业的时候,就可以少布置一些手写的作业,多预留一些会议课堂教学知识的作业,让学生们通过思维导图的形式将教师今天所讲的课文内容复习一遍,教师这样就能够不断地对学生们的思维导图模式进行培养和锻炼,最终就能够不断地增强学生们对相关知识的理解和认识,教师通过思维导图的不断运用,可以让学生们对教师所讲解的重点知识进行细致的划分和总结,教师要特别注意在制作思维导图模式的过程之中,要把课上所讲解的与学校生活有关的词句,让学生们将这些词句都充分地运用到实际的生活当中,这样做,不仅能够提高学生们的英语水平,还能够提高学生们的学习兴趣,这对他们今后在英语上的学习和发展是有着非常大的帮助的。小学英语教师在给学生们留课下英语作业的时候,一定不能预留太多的书面作业,要不断创新自己的教学方案和教学手法,利用思维导图的方式让学生们进行课下的复习与知识点的相对总结,让学生们在实际的英语学习中增长智慧,增强

(下转第1991页)

以针对安吉游戏课程需要,组织幼儿教师梳理游戏中的关注点。比如幼儿教师需要在游戏之中观察一下皱眉的环境,尽可能不要打扰幼儿们的游戏氛围。幼儿教师需要有目的的观察记录,通过视频、笔记、照片等方式,将幼儿的安吉游戏过程和精彩部分记录下来。在幼儿行为记录方面,幼儿教师要遵循客观原则,不可主观臆断。在观察方法上,幼儿教师要多练习,通过实际观察来总结自己的观察问题,调整观察方法。安吉游戏活动场地就可以作为幼儿教师观察练习的地方,每当幼儿们游戏活动开始的时候,老师就可以在现场观察记录,并将这些资料整理好、梳理成册,总结出一些比较实用的观察方法。比如随机观察法,主要是用来观察幼儿们游戏活动中的内容与重点部分。这种观察法不会给老师设置太多的限制,可以随即进行现场情况观察和记录。跟人观察法则是老师针对一名或者几名幼儿游戏活动进行观察记录。这种观察法可以更好地记录幼儿们在安吉游戏中的表现,有利于教师掌握更多的游戏信息。跟点观察法则是针对游戏环境内的某一个地方进行观察,此方法可以方便幼儿教师分析幼儿在游戏互动中的行为差异。跟材料观察法主要是观察安吉游戏活动中所用的一些材料,教师可以通过这种观察了解幼儿的互动效果。

(四) 掌握对安吉游戏的解读能力

在安吉游戏课程开展之中,幼儿教师需要给予幼儿们一些自由活动空间,让孩子们可以放开手脚玩和学习。教师在游戏活动中更多是扮演观察角色,对幼儿游戏活动过程进行观察和解读。在这方面,幼儿教师需要解读幼儿在安吉游戏中的各种行为与心理状态,对幼儿活动情况进行深入分析。幼儿教师还可以在家长群之中分享一些幼儿游戏活动视频,在视频中加入一些自己的解读内容。这样家长们就可以更好地理解安吉游戏,有利于提高家长对游戏活动的认知水平。同时幼儿教师也可以通过分享视频来展示自己的游戏解读能力,向家长们展示自己的专业能

力。在幼儿园教研活动之中,园方可以加强幼儿教师对安吉游戏的解读引导,让教师可以自由地发挥想象,谈谈自己对游戏实践活动的感悟和想法。比如在幼儿游戏活动解读之中,幼儿园可以将孩子们在安吉游戏中的争抢、冲突过程分享出来,让其他老师来进行解读分析。针对这种情况,教师可以根据《指南》来分析幼儿在游戏活动中的行为表现,解读幼儿的人际交往能力、学习能力等等。这样幼儿教师安吉游戏活动开展之中面临相同的问题时,就可以针对大家讨论的结果采取措施,确保游戏活动能够顺利、圆满完成。要知道幼儿的心智还不够成熟,孩子们在安吉游戏活动过程中的行为都是可以理解和谅解的,教师除了要维持现场的安全秩序之外,还要解读孩子们的内心世界,引导孩子遵守游戏规则,促进幼儿身心健康发育。在游戏活动解读之中,幼儿教师可以慢慢了解幼儿们的行为习惯,掌握孩子们的内心需求。

结语:

综合分析来看,安吉游戏对于幼儿教师专业发展的确具有重要意义。教师在进行安吉游戏活动开展的时候,要从自身专业角度来观察幼儿们的行为习惯,用专业知识、理论来解读孩子们的行为与活动状态等。

参考文献:

- [1]周桂勋.安吉游戏中的幼儿园教师专业发展[J].上海建桥学院学报.2021(2):14-18.
- [2]次仁旺姆.“安吉游戏”课程体系中幼儿教师专业发展概述[J].新教育时代电子杂志(教师版).2021(29):7-8.
- [3]章洁.“安吉游戏”课程实施过程中的教师专业发展[J].幼儿教育·教育教学.2017(12):33-37.
- [4]魏宿珍.基于“安吉游戏”模式下对幼儿教师游戏观察能力培养的几点思考[J].科教文汇.科教文汇.2018(18):87-88.

(上接第1989页)

技能。

三、基于教材内容在课堂中组织小组开展思维导图式的活动

思维大图是一种以图像为主的工具,也是一种利用图像作为辅助工具来表达思维的工具和手段,它主要是通过一个中央关键词语或者是一个中央想法来引起学生们非常形象和具体的分类想法以及构造想法,通过一个中央关键想法或者是中央关键词汇通过辐射线的形式,把所有的代表性的词汇、词组、任务或者一些其他与图解相关的方式和方法。英语教师在对学生们开展课堂教学的过程中,可以把学生们分成不同的学习小组,每个学习小组的人数都要控制在五个人左右,人数太多或者人数太少都不利于思维导图在英语教学中的运用,学生们可以在英语学习中以小组为单位进行充分的讨论,如果在这个过程中产生了相关问题就要及时地在小组中进行讨论,将这些问题及时的解决完毕,如果整个小组中的成员都不能解决这些问题,就要请求教师的相关帮助。英语教师在学生们分组进行讨论的时候,并不能完全置身事外,可以在一定程度上了解学生们在分组进行思维导图学习中的问题,及时进行帮助和解决,对自己的教学方案和教学手段进行调整和改善,这样就能够不断地了解到学生们在英语学习当中还存在着哪些问题,也能够根据学生们地实际情况还分析问题,并且及时准确的解决这些问题。还可以在这个过程中不断地促进学生与学生之间的交流,促进学生们与教师之间的交流,形成很好的班级凝聚力,也对学生们的口语表达能力和语言组织能力产生了很大的提升和帮助,这一点是进行小组式思维导图学习非常重要的意义。

例如,教师在对学生们讲解六年级英语课文《July is the seventh month》这篇课文时,就可以让学生们分成小组进行学习

和讨论,并且在小组学习中要将思维导图的形式非常恰当融入进去,让学生们以July为中心关键词,经过小组同学之间地讨论,不断延伸出其他的月份词汇来,并且对其他的月份词汇都加以学习和研究,教师要在最后让每个小组都说出一个或者是两个月份词汇的读写方式,并且要让他们用月份这个词汇造一个句子,这样就通过思维导图的方式,在小组中进行了月份这些单词的学习和理解,学生们也能够通过自己的实际情况去掌握这些新的词汇,这些月份词汇在日常生活中也是与学生们息息相关的,学生们也能够不断地通过思维导图式的学习方法及时并且准确地掌握这些单词。通过小组学习地方式,可以让学生们更好的表达出自我来,也能够不断地激发学生们学习英语的主动性和积极性。

结束语:

综上所述,在当前的核心素养教学环境中,小学英语教师要不断地通过思维导图的方式来对学生们进行相关教学活动,这样才能不断增强教学中的互动,加强学生们对英语语言知识的理解和独特的记忆,调动学生们学习英语的积极性和主动性,形成浓厚的英语学习兴趣。

参考文献:

- [1]赵语.原来英语可以这样学——基于“思维导图”应用下的小学英语教学的探索[J].教育科学论坛,2017(29):54-58.
- [2]高华.例谈课堂教学多方式提升小学生英语学科核心素养[J].作文成功之路(中旬),2016(7):33.
- [3]吉桂凤.运用思维导图培养小学生的英语学科核心素养[J].中小学外语教学:小学版,2017(40):27.
- [4]范婷婷.核心素养下思维导图在小学英语课堂中的应用[J].科学咨询,2019(13):105.