

新型中职语文高效课堂构建的困境及对策分析

惠景侠

江苏省丰县中等专业学校

[摘要] 中职学校是为国家提供高水平技术型人才的场所，而语文这一学科作为一门基础的重要学科工具，不仅仅包含着丰富的文化内涵，还涉及多样化的故事以及历史的承载。因此，提高中职语文课堂教学的质量及效率已成为当前教师以及学校需要探究了一个话题，但是就目前的教學情况来看，在教学的过程中经常会存在教师教学理念落后以及课堂教学氛围较差等等一些困境，从而为学生的学习带来了一定的阻碍，这就需要教师及时的转变发展的观念，通过为学生营造轻松愉快的学习氛围，从而真正实现新型高效课堂的构建。本文从构建高效课堂的必要性、所面临的困境以及优化的策略这三个方面入手进行研究。

[关键词] 中职语文教学；新型；高效课堂；构建；困境；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.931

随着新课程改革理念的不断深入，中职学校也逐渐认识到语文这一学科学习的重要性，深刻地了解到教学应该以技能和理论知识并驾齐驱，不能只注重学生技能的培养，而忽略学生的学习，而是应该更加强调加强语文这一学科的学习。而在此过程中，教师应该充分地发挥出学生的主体地位，加强自身的道德修养以及建设，除了要关注课堂教学的效率之外，还应该进一步发展学生的素质基础以及语文核心素养，从而真正的构建新型的高效课堂。

一、构建新型中职语文高效课堂的必要性

新型的高校中职语文课堂，要求教师在实际教学时能够将学生的体验放在首位，通过运用不同的策略，从而进一步增强学生在各个感官以及多方面综合能力的锻炼^[1]。在此过程之中，教师应该有意识地做到结合现代化的发展趋势，通过运用一些新型的科技以及现代化的手段，来展开实际教学。例如教师可以运用信息化的教学方式，从而为学生呈现出丰富多彩的演示内容，这样的教学方式符合当前学生的发展规律，因此有助于学生形成良好的实践能力及操作能力，除此之外也有助于培养学生的创新精神。事实证明，通过运用这样的方式，能够打造出一个全新的课堂教学模式，教师通过运用多样化的形式来对学生进行能力的训练，将有助于学生进一步提高自身理论知识的发现以及挖掘的能力，除此之外还能够锻炼学生知识吸收以及应用的能力。

二、当前中职语文高效课堂构建所面临的困境

（一）课堂教学模式相对单一

随着时代的不断发展，学校教学设备的不断完善，也呈现出多种多样的课堂教学模式，例如讲授法、谈话法、讨论法以及启发式等等。但是，尽管学校的教育在教育过程中占据着相当大的部分，在社会之中具有较高的地位，但仍然存在或多或少的问题，例如在教学过程中只存在一种教学模式的这一窘境。最主要是因为悠久的历史教学文化之中，课堂教学的模式是无法轻易进行改变的，尤其是一些中职院校，历来都更为注重学生今后的生存技能以及专业能力的培养，从而忽略掉知识涵养的熏陶，所以说，迄今为止在教学过程中运用讲授法这一教学模式教学的数量数不胜数。这一

教学模式在很大程度上发挥教师在课堂中的主导作用，也就是说，由教师控制课堂教学的形式以及活动，依据教材的内容来为学生讲解固定的知识，并不会进行过多的更改及变动，因此这一教学模式存在枯燥以及死板的现象。即使说在此过程中，由教师来牵动整体教学活动的开展，这一课堂教学的方法仍然存在较大的缺陷以及漏洞，例如，在教学过程中无法真正地发挥出学生在课堂教学中的主体地位，从而导致学生缺乏一定的参与感以及探究的欲望，无法真正地做到感同身受。大多数学生对于语文这一学科学习的态度存在两个极端化，要么对其非常感兴趣，即使是遇到一些难以进行理解的古文，也会支撑自己学下去。而另外一种则是极度的厌倦，即使这一学科与自己的母语相关，但也无法真正打动学生。学生只能通过被动的方式来接受教师所传授的知识，无法产生知识的联想及想象，很难带入一些丰富的情感，从而导致这一学科的教学模式越发枯燥乏味。

（二）课堂教学氛围难以调动

对于中职阶段的教学来说，课堂教学作为教育的基本形式以及途径，而在此过程中，教师以及学生则是不可缺少的两个因素。就目前的教學情况来看，在课堂之中仍然存在较多不尽如人意的现象，首先，学生在知识学习的过程之中缺乏一定的积极性，无法对课堂教学所吸引，这主要是因为教师在教学时会为学生讲解一些不符合当前学生发展水平的理论知识，除此之外，课堂教学的内容缺乏一定的重点，从而导致课堂教学的气氛难以调动。其次，每一位学生的基础知识以及学习能力都存在一定的差异，也正是这样才导致教师在运用班级授课制这一教学模式之下，学习基础较好的学生能够快速理解及掌握，但是又因为教学进度相对缓慢，从而导致学生学习兴趣逐渐降低，而对于一些基础较差的学生而言，反倒会跟不上课堂教学的进度，从而导致课堂存在两极分化的现象，学生自然而然无法达到一个和谐的学习环境^[2]。正是因为学生缺乏求知的欲望以及学习的积极性，从而导致课堂教学的效率逐渐降低，进一步增加教师与学生之间的压力。

三、构建新型中职语文高效课堂的实施对策

（一）信息技术辅助教学，提高语文课堂效率

在进行高效课堂的构建时，往往需要学生能够在三维目标达成度较高这一背景之下仍然具备较强的参与感以及主动性。在进行语文这一学科的学习时，从一开始的只要学会拼音的拼读，再到最后学习一些相对复杂的文言文，其实是一个由浅入深，由表及里的具体过程。教师在实际教学时，应该做到紧跟时代的潮流，充分的把握课堂教学的契机，通过运用信息技术来进行辅助教学，从而吸引学生的注意力，进一步调动学生知识学习的欲望，提高课堂教学的质量及效率^[3]。

例如，在带领学生学习《齐桓晋文之事》这一篇古文时，大多数学生看到这一题目便开始感到头疼，并且会在潜意识之中就拒绝这一枯燥知识的学习。在此过程中学生无法通过这些干涩的文言文来捕捉其中所讲解的故事，无法把控自己的兴趣点，因此便相对容易就会被一些多想意义的字词所困扰，久而久之，便无法与教师进行同步的思索，从而影响到学生与文章的共情。而在此时，教师要做的便是能够事先做好课前准备工作，通过为学生呈现相关的PPT以及动画图片，从而调动学生的学习热情。例如教师可以借助动画片的形势为学生播放孟子与齐宣王的对话，并在此基础之上配上相关的图片，从而为学生展示孟子游说齐宣王放弃霸道，转而实行王道的具体经过。通过简单的动画叙述，将有助于学生感受整篇文章的故事，在此过程中将有助于学生提前对古文的学习做好心理准备，当学生了解了文章的大概之后，在进行大篇幅的阅读便不会形成后退的心理。其次，学生在产生一定的枯燥感，教师应该及时为学生设定小组讨论的环节，通过要求学生自由地表达一下自己的情感及看法，将有助于学生真正地感受到孟子能言善辩以及人正的这一主张。与此同时，教师也可以稍微去联系一下学生今后所要学习的文章，通过本单元的中心主题，从而串联起相关的内容。如此一来便能够有效地打破单一化的课堂教学结构，帮助学生构建清晰的知识脉络，当然也有助于增强学生的理解能力及文化涵养。

（二）转变课堂教学理念，强化师生课堂互动

教师在教育过程中起主导作用，而学生则需要承担起学习主体这一角色，在课堂之中，只有两者进行相互的配合，在实践活动之中才能够促进个体以及社会获得良好的发展。也就是说，在教学时，教师以及学生都应该摆正自己的地位，与此同时，教师需要转变自身的教学理念，进一步增强与学生之间的互动，从而打破这一僵化的课堂教学模式^[4]。

例如，在带领学生学习《长恨歌》这一篇文章时，首先要做的便是要求学生进行单元的导读，在此过程中，将有助于学生明确本单元的主题，也就是礼赞爱情。对于中职阶段的学生来说，在提到爱情这一主题词时，或多或少都会产生一定的兴奋感，这恰恰是属于这一阶段学生羞涩并且懵懂的感情。而在此时，教师要做的便是要起到一定的引导运用，从而帮助心理尚未成熟的学生形成正确的三观。并且能够在

此基础之上带领学生去观看一下古代人的爱情观，以此来真正的体会其中所表达的情感，在此时教师便可以引入相关知识的讲解。在讲解的过程之中，需要教师能够像故事剖析一样的方式来为学生进行讲解，借助诗歌之中唐玄宗以及杨玉环两者之间的爱情故事，鼓励学生大胆的讲述一下自己的想法，从而进一步增强学生的参与感。在此过程中，教师需要依据学生的想法，从而带动学生一同去体会一下家国情怀以及帝王的爱情，从而帮助学生建立起正确的价值取向，真正地实现新型高效语文课堂的构建。

（三）丰富课堂教学形式，引入中国传统文化

中华民族具备相对悠久的文化内涵，而这些丰富的文化在语文这一学科中也被淋漓尽致地呈现出来。因此教师在中职语文这一学科的教学过程中，便可以融入一些先进的文化内容，通过将语文这一学科与国家底蕴进行有效结合，将有助于呈现出崭新的内涵，从而真正实现传统文化的继承以及发展。

例如，在带领学生学习《乡土情结》这一篇文章时，教师便可以在课程开始之前，围绕学生的具体情况，通过阐述一些学生为了求学远离家乡的故事，从而为本篇文章的教学做一定的铺垫，并在此基础之上引导学生展开知识的学习，这样一来，将有助于学生在学习的过程中对本篇文章的内容产生一定的情感共鸣。之后教师便可以对文章的内容进行细致的讲解，通过引导学生进行全文的阅读，将有助于学生对下述这一诗句产生一定的感触，例如：君自故乡来，应知故乡事，来日绮窗前，寒梅着花未？那么此时教师便可以适当地进行知识点的延伸，可以串联一些中华民族的思乡情感，当然也可以延续之后要学习的文章，从而带领学生去体会中国式的情感。之后教师需要为学生提供一定的时间来进行讨论，从而进一步增强学生的文化认同感，促使学生获得全方位的发展。

总而言之，在中职阶段的教学过程中，不仅要培养学生的技术能力，更应该加强语文这一学科的教育，通过运用信息技术进行辅助教学，增强与学生之间的课堂互动，融入一些传统文化的精华，从而真正实现培养学生综合素质的教学目标，进一步实现高效课堂的构建。

参考文献：

- [1] 杨亮. 新课标背景下中职语文高效课堂的构建[J]. 文学教育(下), 2021(11): 76-77.
- [2] 李静. 构建中职语文高效课堂之我见[J]. 知识文库, 2021(20): 79-81.
- [3] 张汉妹. 试论中职语文高效课堂构建的策略[J]. 中国文艺家, 2020(09): 169-170.
- [4] 欧艺慧. 关于构建中职语文高效课堂策略的研究[J]. 教师, 2019(35): 38-39.