

# 成人英语教学的有效教学方法探讨

蒋观敬

广安开放大学 638000

**[摘要]**成人英语教学与普通高校英语等课程相比,存在着较大的差异。文章主要通过分析当前成人英语教学特点,并积极探索成人英语教学方法,以提出结合成人特点,达到提高成人英语教学质量的有效对策,以供参考。

**[关键词]**成人英语;教学改革;教学对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.712

## 引言

在成人英语教学中,其特点及局限性较多,成人英语在开展实际教学时,教师必须针对不同的学习群体,灵活地使用不同的教学方法,并采用不同的教学策略,以达到改善成人英语教学质量的目的。

### 1. 成人英语教学特点分析

#### 1.1 复杂性

成人学员来自社会的各个方面,其构成的复杂性在文化层面上,某届金融、营销、经济管理专业126人,其中高中毕业生占44.78%,中专生为28.13%,职业学校和技校生分别为27.08%,学生来自不同阶层,体现了成人教育的无止境性的教学特点。

#### 1.2 目的性

成人学员的学习目标明确,学习能力较强,其学习英语的目的一般为:1)学习英语,拿到英语证书,可以提高自己的社会地位;2)培养自身在国际经贸合作与沟通方面的应变与创新能力。如,市场营销课的同学表示:英语是一种掌握科技与资讯的重要手段,是一种对日后与客户、外商打交道、促进沟通与沟通的专业技能。

#### 1.3 自觉性

成人学生学习英语的自觉性很高,为了适应社会的发展和自身的发展,他们对于英语的学习有着强烈的兴趣,这也突出了如今改革发展时代,对外交流频繁的需求,在成人学员为了不落伍于时代,积极适应社会,这些因素可导致他们自主、自愿地学习外语。

#### 1.4 局限性

其一,主观愿望和客观实际的矛盾。成人学员具有强烈的求知欲望和紧迫感,迫切希望尽快提升外语的听、说、读、写、译能力,但是由于工作、家庭、时间、精力等原因,无法实现预期的目标,使其感到“心有余而力不足”,在困难和挫折面前,容易产生畏难。

其二,较强的实践能力与较差的知识基础的矛盾。成年学员具有丰富的实际工作经验和感性知识,具备一定的分析和解决问题的能力,但是英语的基本知识水平一般都很低,从以上资料中可以看到,参加培训的学员来自各方面,有些学员学习英语八年,有些只学了一年,但这些学员对于英语语法规则和句式却常常只能做到“会读不会”、“会说不会写”,经常犯的错误为:主谓语、时态语态、名词复数、动词过去式混淆等问题,这些问题严重影响了教学效

果。

其三,较强的理解力和较差的机械记忆力的矛盾。成年学员理解力较强,能比较、分析、综合知识,能了解事物的基本原理和规律,但其机械记忆能力逐渐下降,健忘率较高,经常觉得“一听就懂,一过就忘”,记忆单词往往三、四遍都记不住,觉得学习英语很困难。

### 2. 成人英语教学的有效教学办法分析

通过对成人英语教学的分析,可以发现,其英语教学具有自身的特殊性,教学和学习都存在着困难。若不能选择一种行之有效的教学方法,久而久之,学生的学习就会变得越来越模糊,教师们也会越来越困惑,越来越茫然,因此,必须明确教学的思路,探索教学方法。

#### 2.1 转变教学思想,更新教学理念

传统教育理念表现在师生身上。对成人学生来说,他们往往过分依赖教师,过分重视教师的批改,对教师组织的课堂语言实践活动缺乏充分的了解,对口头表达、交际、讨论、辩论、游戏、表演等实际运用所学知识开展活动缺乏足够的兴趣,对自己在语言习得方面的主体作用认识不足,对自己的能力作用缺乏自信心,喜欢死记硬背,忽略语言实践的重要作用。同样,面对这一类的成人学生,教师们也会顺其自然,不会主动去探索新的教学方式,反而会在课堂上喋喋不休地说个不停,而忽视了学生的主体性,由词汇、句子、课文,将技能传授课变成了知识讲解课。因此,教师和学生必须改变教育理念,更新教育理念,摆脱传统的教育方式,使英语成为一种语言学习工具。

例如,在教学MyFirstRideonaTrain这节课时,教师可以在课前让学生自行阅读课文,并针对课文中的生词短语进行分析,进而减少教学时间其次,由于本节课是围绕动车发展作为议题。在这个议题中教师应为学生提供出不同的语篇让学生试着进行阅读,在学生阅读的过程中教师应帮助学生解决存在的问题,并让学生了解我国动车、外国动车发展的历程,并以精简的阅读文本让学生了解到我国动车文化的形成。随后,教师应让学生与教师进行谈论,在师生创新全新教学课堂时,以不同语篇环境进行分析,教师可让学生抓住动车发展历程这一议题,进而为学生后续写作奠定基础。在这样的阅读教学课堂下,可提高教学效率时,也让学生以精读、略读养成了良好的阅读素养,在掌握英语知识的同时也养成了良好的阅读习惯,具备了一定的写作意识,逐步提高了写作能力,并且在师生沟通与交流中也不会出现学生死记

硬背等情况<sup>[1]</sup>。

## 2.2 调动学生学习主动性，合理评价学生

与其给人以鱼，不如授之以渔，在成人英语教学中，教育改革的重点在于培养学生的创新意识和语言实践能力，以此全面提升学生的综合素质。在教学上，教师应转变过去的“填鸭式”教学模式，注重培养目标，注重素质的培养。针对成人学生的阅读、语法、社交经验等方面能力，教师应加强口语表达的训练，培养学生在公众场合使用临时组织语言的能力，使课堂气氛更加活跃，激发学生的学习积极性。与此相适应的是，在教学内容、教学方式等方面也要进行相应的改革。一是学生的分数，不再是简单地以一次没有通过的试卷来衡量。课堂发言、读书笔记、即兴表达、句子听写等，都是平时的成绩，从根本上改变了以往的死记硬背方式，让成年学生学习能力从记忆力的角度，逐渐转向综合素质的考核和培养。

其次，为合理提高成人学生自学能力，教师应让学生具备精神转移，在英语学习的过程中，感到枯燥乏味，信心不足的时候，不要强迫自己往下学，因为从学生的思想意识形态里已经开始产生了抵触英语的情绪。这时再继续只能是“适得其反”，请你先放一放你所学习的内容，最好的去处是逛书店，选择一本自己喜欢的，翻开内容看上一两段，你就会发现原来你的英语已经很有水平了，以前的时间没有白费。如，在学生背单词时，教师应让学生认识到背单词不要孤立的背，一定要融合到句子中去。要查词典，在词典中把这个单词每个不同的例句都要找出一两句实用的作为代表练出来，这样学生才会知道一个单词的不同用法。从周一到周五，每天学习一个英文单词的起源、用法、同根词，学习一句英文名言，记住五个相关的单词，这样在轻松阅读故事的过程中每周记住30个左右的单词，一年就能累计记住1500个单词。在学生分配时间时，教师应让学生充分利用零碎的时间。在每天晚上，可以抽出一个小时来听写5句话，第二天如上下楼、外出办事情什么的，都可以反复练习。

此外，教师应在课堂教学中，重点思考如何才能更好地运用英语来培养和启发学生。这样，不仅可以培养学生的英语思维能力，还可以促进其听、说能力的培养，以良好的师生关系发展，激发学生的智力，提升学生的素质，让学生在不知不觉中接受了教育。

如，教师可通过“learning”来培养学生的口语自信，教师可以让学生进行演讲、创意英语发言等。在此学生的自信心、自强不息和学习精神也会与学生的成绩产生相互影响的良性循环<sup>[2]</sup>。

## 2.3 明确学生优劣势，提升学生自信心

尽管成人学员在某些方面存在着一定的劣势，但是也存在一些明显的优势，这些优势是教师们不容忽视的。成年学生大多有一定的知识和经验，与年轻的学生相比，他们的特点是记忆力和理解力都很好，这是他们的优点。在《成人英语教育教学方法》指出，成人学生在课堂上因发音、听、

写等方面存在着一定的困难，但是成人学生阅读理解能力强，思维活跃，善于与教师交流，有时还会向教师提出有益的意见，与教师讨论教学的方式。因此，在教学过程中，教师应充分认识到学生的心理特征，积极地给予学生更多的支持，并能更好地利用自己的优势，充分发挥自己的长处，克服各种不利因素的影响。教师也可以想出办法来缩小学生的英语差距，比如一帮一，一帮二，把差生按照一定的比例分配给表现好的学生，然后再分配任务，让学生们进行自主学习，缩小差距，提高学生的学习兴趣和自信心<sup>[3]</sup>。

## 2.4 利用信息技术，创设自主学习教学课堂

教师在设计课堂英语教学活动时，要充分考虑到成人学员的需求，比如，教师可以将微型课的概述、微型课与说课、微型课的要求、微型课的常见问题、微型课的评估等五个部分来讲解，让学生了解到微课技术对自身学习的帮助，随后教师可引导学生用8分钟的微课录像加深理解所学内容，让学生感受一下微课直观性的优势。从而使学生能够熟练地掌握英语微课自学技巧，并为今后更好地开展英语教学工作奠定了坚实的基础<sup>[4]</sup>。

比如，在笔译教学中，教师可以利用大量的网络资源，让学生利用网络进行翻译。在课堂上，教师应结合案例、音频等多种方式，以翻译团队的方式，对一译多稿进行分析，并通过修改、润色完成翻译。比如，在教学中，教师应该让学生注意翻译的整个过程，并根据翻译结果进行评价，教师可引导学生利用网络资源，找到合适的替代词，然后根据翻译结果进行结构和语法的重构，同时让学生说出自己的翻译困难，试图解释自己做出翻译决策发挥自身的笔译理念，以此不断提升成人英语教学质量，满足学生对英语的实际需求。

## 结束语

综上所述，随着我国经济的不断发展，特别是在加入世贸组织以后，对外语人才的需求将迅速增长，各行各业的在职和待业人员都要接受外语教育，英语教学改革必然是一个热点问题。成人英语教学方法的改革，主要集中在英语教学中，从培养学生的语言技能转向培养学生的语言能力。

## 参考文献

- [1] 胡兰西，张一. 英语通用语理论对成人英语听力教学的启示[J]. 现代交际，2021（22）：26-28.
- [2] 初宏宇，宋竹青. SPOC学术英语混合教学模式下成人学习者满意度影响因素研究——基于结构方程模型的实证分析[J]. 中国成人教育，2021（22）：35-39.
- [3] 陈艳芳. 基于职业需求导向的成人高等教育英语教学改革研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报，2021，40（1）：144-146.
- [4] 陈艳芳. 国际型法律人才培养与成人法律英语教学——以经济全球化为背景[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报，2021（1）：151-153.