

探讨特殊教育育人创新策略

申丹

安龙县特殊教育学校

[摘要]特殊学校学生的身体障碍会导致一定程度的认知和生活障碍，他们的心理有其自身的特点。特殊学校德育的目标是根据学生的生理和心理特点，培养具有社会主义道德、良好的行为习惯、热爱岗位的教学精神和工作能力的社会主义建设者和接班人。

[关键词]特殊教育；育人理念；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1053

特殊学校的道德教育非常重要，教师们要从营造良好的教育环境入手，积极开展德育隐性课程。学校为视力、听力或自闭症儿童提供普通中等教育和高级职业培训，综合特殊学校为智障学生提供高级职业培训。本文对特殊教育育人的创新策略进行了探讨和分析。

一、先行考虑学生安全问题

在特殊学校，学生有不同的身体残疾，安全工作非常重要。教师要坚持社会主义课程和正确的教育方向，深入研究特殊教育的发展规律，努力实施综合教育，促进医教结合。提高学生技能，拓宽就业渠道，关注学生安全。^{【1】}

例如，患有精神障碍的学生没有意识到电路的风险，容易接触电路，伤害彼此和自己。当大多数智障学生遇到困难时，他们照顾自己和依赖他人的能力非常差。盲人学生遇到许多健康人无法想象的问题：一些学生在7岁或8岁时不能穿衣服和系鞋带；有些人不知道方向，也不能走直线。自闭症学生喜欢独自行动，做重复的机械动作。盲人学生看不见或看不见他们生活的危险环境。由于家庭和其他原因，一些孩子缺乏上学的最佳年龄。当他们还是青少年时，他们只上小学一年级，有不同程度的心理困惑和障碍。因此，教育的根本任务是调动教师的积极性，帮助教师牢固树立学生爱的观念，塑造良好的教师道德形象，弘扬无私奉献的精神，以积极乐观的工作状态激励身边的人。能够耐心指导和支持学生日常活动的老师将得到及时表扬。这不仅促进了其他教师的进步，也促进了他们的自我完善。使青年进一步增强历史与理论相结合的意识 and 使命感，帮助青年学生培养爱国主义精神，树立强国志向。

二、加强教师的思想教育

学校应通过多种途径提高教师的道德意识，提高教师的道德能力和道德意识，评估每位教师道德目标的实现情况，形成基于特殊学校的创新教育模式。随着教师的思想觉悟提高，能够更好地进行一种创新的特殊教育德育方式。^{【2】}

例如，学校可以根据相关法律法规制定和实施班主任职责、教师工作考核计划、教师日常行为规范、教师职业道德考核规则等规章制度。在教师教学过程之后，进行一个总体的评价，评价结果可作为教师评价和晋升的依据。同时，教师要把握好师生之间的关系，要走进特殊学生的内心，师生关系是学校人际关系的主体。教师是师生矛盾的主要方面，发挥着至关重要的作用。它使班主任们意识到，他们工作的最初和最终目标是育人，帮助学生健康成长，而不仅仅是班主任的资助和评估。实施教师素质提升工程，建设一支专业素质高、教学适应性强的特殊教育教师队伍，积极打破分散孤立的教育环境，开放课堂、开放时间、开放空间，建设

功能性课堂。家庭教育与学校教育形成合力，推动家庭特殊教育内容在多层次上的系列化发展，使家庭教育内容更贴近特殊家庭的实际需要。同时，要坚持“走进学生”和“走出学校”原则，可以建设特殊教育基地，社会各界爱心基地、教师德育基地、学生活动实践基地、残疾人活动基地。学校需要加强对班主任工作路径和心态的定期培训和指导，帮助教师实施更多的人文关怀和有效的班级管理。

三、抓住学生特长发展

挖掘学生的特长对学生的生活和发展具有重要意义。学校要加强对未成年学生行为习惯的培养，加强日常教育，明确目标，注重每周的德育和日常教育，这是引导学生行动的指南。

例如，在校园开展“非物质文化遗产活动”，开设剪纸、鲁绣、陶瓷雕塑等非物质文化遗产课程，尤其是陶瓷雕塑课程，填补了听障学生的空白，开发了听障学生的潜力，提高了听障学生的兴趣和专业技能，学生在进行创作作品的同时，动手做让他们更好地了解自己，了解自己的长处和短处，创造安全感，了解自己，建立生活和学习习惯，建立道德，适应学校环境，培养人际关系等等，和同学们之间的合作交流也可以建立友谊，最终消除歧视和恐惧，养成互助的好习惯。教师可以通过这些活动，让学生尽情发挥自己所擅长的部分，并且进行发展和学习，教师可以让他们在全班发挥模范带头作用，逐步成为正确价值取向和健康积极舆论氛围的隐形建设者。通过这些活动，学生们克服了“我不能”和“我不能”依赖他人的心理障碍，磨炼了“我能”的意志和品质。在创造良好的教育环境方面，通过教育者和教育者之间的密切合作，可以达到事半功倍的效果。通过发展残疾学生的特长，可以促进学校、家庭和社区的密切关系，形成立体德育模式。教师培训有特殊需要的教育者，他们了解残疾学生的思想、责任、抱负和梦想，并为残疾儿童的幸福生活奠定基础。

进行特殊教育对于残疾学生是非常重要的，可以积极利用电视、报纸、互联网等媒体，促进正确认识和平等对待，积极营造全社会帮助残疾人的良好氛围。建立更加完善的残疾人就业支持体系，减少对残疾人职业资格政策的不当限制，为残疾人创造更广阔的空间，创造价值，贡献社会。

参考文献：

- [1]王强.对现代信息技术与特殊教育学校课程整合的理解[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(02).
- [2]史威.融合教育背景下特殊教育学校课程标准制订研究[J].开封教育学院学报,2018,38(09).