

小学数学探究式教学的应用实践

徐建华

江西省赣州市宁都县青塘中心小学

[摘要] 在新课标设计理念的指引下,学生对知识的探索和运用的重要性愈发重要,提升教学质量也成为教师的主要任务。探究式教学能够帮助学生更好地理解知识,提升学生的学习效果,本文主要分为三个论点:优化课堂导入、鼓励合作探究、进行课后练习,阐述教师应如何运用探究式教学提升教学质量。

[关键词] 小学数学;探究式教学;提升教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.960

由探究式教学方式的字面可知,探究式教学的目的是指导学生自发参加教学活动,通过主动学习激发其对知识认识深度和广度,并且通过多彩的教学方式加深学生对于知识的记忆。教师在探究式教学之中,应当在讲授的同时提出相关问题,并引用有趣的事件,激发学生的兴趣和思考。探究式教学,可以增强学生对知识的理解和掌握。教师在进行小学数学教学活动的同时,应当更精准地掌握探究式教学的方法,并且将其为基础,拓展更加高效的教学手段,提升教学质量。

一、优化课堂导入,激励探究意愿

在教学过程中,教学导入是整个过程中的重中之重。由现实的教学情况可知,教学导入作用的效果主要体现在以下两方面:第一为是否使用合适的教学方式激励学生的探究意愿,第二为是否激发出学生对新颖知识的探究热情。因此,在进行小学数学探究式教学时,教师应在课程导入时创造各种方式的教学情境,吸引学生的兴趣。并引用这些情景,活跃课堂氛围,激励学生主动参与进课程中。通过这种方式,还可以为将来教学质量的优化奠定坚实的基础^[1]。

例如,为激发学生对“可能性”这一课程的学习意愿,教师应通过生动的故事优化课堂导入:从前有一对好朋友,某一天他们决定共同外出游玩。但出发之后遇到两条不同的道路,一条往北,一条向南,于是,他们便产生了向两个方向走的不同的意见。若想解决此问题,他们采用抓阄的方式选择向哪个方向走……通过这一小故事,教师提出了问题:“请问他们最终会选择走向哪个方向?”有学生回答:“两种方向都有可能”,教师继续询问:“若两个人在纸条上写下的为同一方向,那么结果是怎样的?”学生回答:“那一定会向同一方向走”,还有学生回答道:“若如此,另一个人一定会发现,所以一定不会成功”。教师总结学生的发言,提取出了一些[关键词]“一定”“可能”“不可能”。最终使用这种有趣的导入方案,在激励了学生探究意愿的同时,引发了学生对于本节课的思考。

二、鼓励合作探究,促进知识吸收

由前文阐述可知,在探究式教学过程中,引领学生进行主动和自觉地加入学习互动尤为关键。所以,教师在进行小学数学探究式教学中,应当有意识地为学生保留一些自主的学习探究空间,引导学生加入知识汲取的全过程之中,为使学生的学习拥有更优异的效果,对学生进行合作学习方面的引导^[2]。由此能够最大程度地发挥学生学习的主观能动性,促进知识的巩固。与此同时,教师应当适当进行点拨,保证学生探究式活动的进行。

例如,在进行“圆柱体的表面积”这一课程的讲述时,教师将学生分为不同小组,以小组为单位进行知识的讲解和教学。在组织学生分为不同学习小组之后,为各个小组提供简易圆柱体,方便学生对圆柱体具有直观的认识,之后让学生自主操作。在合作探究中,学生发现圆柱体的两个底面为两个圆形且面积相等,而在进行圆柱体侧面的面积探究时,学生得到两种不同结果,一是其侧面为长方形,二是其侧面为平行四边形。之后,学生对圆柱体侧面展开进行深入研究,并结合已学长方形、圆形和平行四边形的面积的相关知识推导出圆柱体表面积公式。通过小组结合,不仅锻炼了学生的动手能力,还激发了学生思考。由此可知,鼓励学生进行合作探究,有利于促进其对于知识的理解和吸收,有利于教学质量的有效提升。

三、进行课后练习,巩固学习成果

对于探究式教学方式实际效果的评价,有一个非常重要的标准,即为学生对于知识的理解和掌握程度。且为了促进学生更加牢固地掌握课上知识,巩固学习成果,应在每节课结束之后布置课后作业,让学生进行课后练习。课后练习是一种传统的教学方式,即使较为传统,但能够真正促进学生对于知识的运用,巩固重要知识点和考点,有效夯实学习成果。

例如,在完成“3的倍数的特征”这一课程的教学后,教师应例行布置课后作业,还可以组织课堂游戏进行知识的巩固。这一游戏的规则是:随机抽取学生,请其随意说出一个数字,其余学生根据3的倍数特征以最快速度判断这一数字是否是3的倍数,若超时未判断或判断错误,即视为淘汰。这一游戏,看似容易,实则需要对于知识的熟练掌握。全班学生PK完毕后,决出最终的胜者进行表扬。教师的这个游戏,活跃了学生思维,学生通过这一课后练习的方式,加深了对于数字3的认识,并巩固了学习成果。

总而言之,目前小学数学的教学方式还不够完善,探究式教学方式是一种较为新颖、较为生动的教学方式,比较符合目前数学教学的特点。因而,教师应在改变传统教学方式的同时适当引用探究式教学,将不同的教学方式有机结合,优化教学手段,保障学生数学知识的掌握,提升教学质量。

参考文献:

- [1]陈玲玲.小学数学运用探究式教学模式的几点思考[J].教学学习与研究,2021(30):58-59.
- [2]宣宜然.探究式教学在小学数学教学中的应用策略[J].小学生(下旬刊),2021(10):76-77.