

# 指向“双减”的小学数学微课教学

何小霞

江西省抚州市临川区第七小学

**[摘要]**在时代发展的过程中落实了“双减”政策，而减负增效成了教师在教学实践应该要达到的教学目标，微课的应用正好可以协助教师提高课堂效率。微课的主要形式是微视频，丰富多样的教学资源，能够使学生的学习情境更加逼真，发挥了针对性强等教学特征。因此，教师在小学数学课堂中引入微课，有利于丰富教学内容，激发学生学习数学知识的主观能动性，从而将课堂环境营造得更加活跃。本文从巧用、妙用以及活用这三个方面，阐述了小学数学微课教学的策略。

**[关键词]**微课；课堂教学；教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1031

微课凭借自身内容精短而又精炼的独特优势，在小学数学教学中广受欢迎。为学生构建了主动探究知识，个性化学习的网络平台。微视频的利用使学生形成了积极探究知识的意识，将学生的学习状态调整得更好，通过科学应用微课促进学生的成长与进步。因此，教师要结合“双减”的具体要求优化微课教学，帮助学生更好地参与课堂，提升学生的学习效果。

## 一、巧用——科学导入课堂内容

导入作为整个教学过程的起始阶段，在一定程度上直接决定了教学效率是否高效。巧妙的设计导入环节有利于学生的学习注意力快速转移到教学中，提升课堂的实效性。在传统的教学中，教师设计的导入内容经常是由图文或视频构成的，两者相比，微课更加独特。教师可以有针对性地设计微课内容，教师想要完成怎样的教学任务，筛选出的内容素材又是怎样的，都由教师巧妙设计而成。所以，微课又可以称作“量身订造”的视频<sup>[1]</sup>。

比如说，在“大数的认识”的微课堂中，教师引导学生在生活中学习数学知识，这种方式不但能让学生产生学习动力，还能让学生体会到数学来源于生活，生活中处处充满数学的感想。在导入环节，教师要求学生估算出小正方体的数量，引导学生在认知中发现有比自己认知中更大的数字，当100以内的数字不足以形容小正方体的数量时，就应该用更大的数字，激发学生产生对更大数字认识的动力。所以教师在导入环节引入的微课堂应该具有一定的针对性，让学生的目光始终在课堂中，适当点拨学生的分析思路，从而使学生主动猜测与积极思考数学知识。

## 二、妙用——突破教学重点内容

微课堂可以很好地帮助学生对重难点的理解，在这种新型的教学方式下，能很好提高学生的数学能力。教师将这节课的重难点知识制作成微课内容，让学生在观看微课视频之后完善对知识的了解，加深对知识的掌握，有针对性地帮助学生突破重难点内容，给学生解答的同时，让课堂效率更加事半功倍<sup>[2]</sup>。

比如说，在“统计”的教学中，教师从学生的角度出发，思考学生通过怎样的方式才能达到有效的学习水平，有针对性地设计问题与制作微课，有利于学生数学能力的高效提升。学生在学习统计这部分的知识时，教师引入了数青蛙的活动，要求学生在活动过程中结合统计知识，逐渐理解统计的相关理论。教师引导学生循序渐进地学习知识，探究出统计的具体定理，引导学生在循序渐进中理解并掌握新知，使学生愿意参与教学实践学习知识。为了帮助学生进一步掌

握重难点知识，为学生解答问题，就能在制作微课内容中引入重难点知识，将抽象性知识以更加生动形象的方式展示给学生，学生在了解自己的学习问题之后，有针对性地进行微课学习，顺利突破重难点。

## 三、活用——鼓舞学生主动探究

微课这一教学模式给传统课堂带来了新的面貌，满足学生使用个性化学习的方式去理解各个学科的知识点的同时，还能培养学生有针对性弥补学习缺陷的意识，微课堂可以延伸学生的发展空间，让学生使用各种自主探究的方式掌握数学知识。

比如说，在“小数的意义与性质”的教学中，教师把学生的生活实践带入了课堂学习中，如，要求学生回想逛超市或者买菜时的场景，各种带有小数点的价格，可以让学生瞬间进入生活场景与学习状态，使学生的学习过程更加生动与活跃。教师以微课为载体，给予学生更多的学习资源，不但能在教学实践更熟练地应用资源，还能推动学生自主探究与分析知识，提升学生的学习效率。微课作为一种辅助性的学习平台，真正做到了让学生自主学习，激发学生学习的动力，实现“以生为本”的教学准则。微课打破了传统课堂体系，把知识理论变得更加具体与形象，帮助学生透彻地理解数学知识，由于微课视频的时间不宜过长，所以，在微课中给学生呈现的知识大多都为碎片化，弥补了学生在课堂中由于各种原因而产生的学习缺陷，推动学生积极探究数学知识，给予学生更加自主的学习氛围，让全体学生都能个性化学习不同科目的知识理论，还能引导学生按需学习，灵活应用学生的零碎时间，不但能帮助学生查缺补漏，还有利于学生夯实知识基础，拓展学生的个性化学习。

综上所述，教学受到传统观念的影响，使得学生的学习效率无法进一步提升，甚至产生了抗拒学习数学知识的心态，过于死板的教学方式与教学模式不但打击了学生的学习自信，还降低了学生数学的综合能力。在“双减”的背景下，微课的应用为小学数学课堂注入了新的活力，不但可以在教学中发挥独特的优势，还能激发学生的学习主动性，培养学生形成自主探究与开拓创新思维的观念，将课堂教学变得更加高效化，有利于促进学生学科综合能力的提升。

## 参考文献：

[1] 吴长铎. 小学数学教学中微课的应用策略探究[J]. 读写算, 2021(35): 7-8.

[2] 彭中怀. 微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 读写算, 2021(35): 11-12.