

# 引领家园共育助力幼小衔接的策略探究

安星烨

吉林省吉林市舒兰市实验小学附属幼儿园 132600

**[摘要]**幼小衔接主要指的是幼儿园和小学这两个教育层次稳定过渡的教育过程，在孩子整体逻辑思维完成和运用期间中得到承前启后的效用，这是一个较为主要的层次，有较多的家长对此不怎么注重，以为只要给孩子报个培训班就行了，其实除去知识因素方面，还要有别的一些因素方面必须幼小衔接。而本文章是从家园共育的视角，经过改变家长幼小衔接观念，让家长走到幼儿园、幼儿走到小学，家庭校园紧密合作，可以使助力孩子顺畅进入小学。

**[关键词]**幼小衔接；家园共育；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1233

## 一、关注幼小衔接教育发展的重要性探究

### 1. 幼小衔接教育发展的必要性探究

从幼儿园毕业，就要进入小学了，在学校里要面对的是新的环境、新的人际关系、新的老师、新的教学方法，这些都是非常重要的，如果不进行好的话，很可能造成孩子的心理上的恐惧和压力。这种心理上的恐惧和压力，会对孩子的成长产生负面的影响，也会对他们的身体造成不良的影响。因此，积极开展幼小衔接教育是十分必要的。

### 2. 幼小衔接教育发展的重要价值探究

积极开展幼小衔接教育，可将正确的学习理念，健康的学习方式传递给幼儿。这种方法可以让幼儿在离开幼儿园后，仍然可以贯彻这些科学的学习方法，以跟上小学教师的教学节奏，减轻他们的学习压力，积极的幼小衔接，可以提高他们对环境的适应性。幼儿园与小学是完全不同的两种教育情境，幼儿在完成幼儿园后，面对新的教育情境，会产生恐慌、害怕、紧张等心理。而随着幼小衔接教育的不断发展，老师们可以用健康的心态、正面的心态去对待这些问题，从而使幼儿更好地适应新的环境、新的生活。

## 二、当前我国幼小衔接教育中存在的问题探究

### 1. 来自学校方面的问题

文章从这两个层面，对目前的幼儿园教育存在的问题进行了剖析。幼小衔接教育观念的偏颇对幼儿园教育者而言，尽管在国家教育的号召下认识到了其重要性，但其教育的取向与内容却存在着一定的偏颇。在我国，教育发展到今天，一直受到“应试”思想的深刻影响。幼师教育者也具有很强的应试意识，这种思想在幼小衔接教育中得到了充分的体现。幼小衔接教学中，教师仅注重对幼儿的学习活动进行正面的衔接。老师在课堂上向学生们介绍了小学的一些相关知识和教学内容，使他们能够更好地了解 and 了解初等教育。然而，目前幼儿园教师对儿童的生存环境和人际关系的衔接教育却不重视。这并不能很好地促进儿童对环境的适应性和人际关系的发展，进入小学后，这些问题依然存在，从而导致他们在小学阶段也不适应。

### 2. 来自幼儿家长方面的问题

家长在幼儿园的教学中起着举足轻重的作用，可以说，家长对幼儿园的影响是独特而深远的。但很多家长都对自己

的孩子寄予厚望，想要让自己的孩子有出息，于是他们就开始了拔苗助长的行为。这种急切的教学心理与教学方法，有悖于儿童的身心发育规律，不利于儿童的身心发展；有些家长出于对儿童的溺爱和关爱，不愿为其开展幼小衔接的相关教育，过分地为其减轻压力，这对其今后的学习活动发展是不利的。

## 三、引领家园共育助力幼小衔接的策略

### 1. 家庭校园合作，催发对小学生活的向往之情

学生们到了一定年龄段，在身体方面和心理方面都具有了上小学的水平能力的条件。在这一层次，学生们打破自身的最近发展区，开始对小学有了期盼，在家庭和校园合作的背景下，学生们开始向往在小学里面的小哥哥和小姐姐们的生活。而家长应多多注重和多观察孩子们的心态，和孩子们一起沟通小学生活的良好，和孩子们一起使用正能量的方法欢迎新的生活到来，还要用激励的语气、踊跃的态度促进孩子们对小学生活的喜爱和向往。

### 2. 家庭校园合作，促进幼儿养成多种较好习性

真实的幼小衔接，可不仅仅是以教育知识为最主要的部分，而是家庭校园合作促进学生多种习性的养成。学生们从以玩游戏为主向以学习为主的方法过渡的阶段，这是在孩子们成长阶段中的一个主要转折点。做好幼小衔接任务，家庭校园合作甚为主要，其必须根本进入幼儿的平常生活当中去，日积月累的培养逐渐完成的。

#### (1) 作息习性的养成

而家长们要应意识到作息习性的主要性，经过和学生们一起拟定日常生活作息时间表，敬重孩子们的同时还能较好培养孩子们的作息习性。而对有些孩子作息不规范，家长要从中引导孩子们调解作息时间，比如：设置闹铃助力孩子们按时参加每项行动，设定签到表格，助力学生们内化时间理念等。

#### (2) 生活习性的养成

在家中，家长要让孩子们自身收拾背包的水平能力以及习性，归类收拾自身的衣物、学习文具要做到适当松手，适当引导。还要家长做好模范的效用，言传身教，以准确的外貌以及行为展现给孩子们，要让孩子们把你当成他们学习对象。而在幼儿园中，幼儿教师要时常指引学生们收拾自身的

学习小桌、归类收拾玩具。还要经常提点学生们自立表达能力以及积极摸索。习性的培养可不是一天两天的，而是每天的坚持日积月累形成的。习性侵透在日常行动中的每个步骤中，这就必须家庭和校园一起合作，监督、管制、指引学生们养成较好的生活习性。

### （3）任务常识的养成

家长都必须准确工作，催发学生们达成任务的自信心，紧密合作一起优化学生们的任务常识。

在培养学生们拥有较好的任务常识，家长的监督尤为主要。而在上大班层次的学生们固然有一些任务常识，但是对自身举动的制约力还要提升，家长可以在言语方面提点孩子们接下来你要该怎么去做。当孩子们准确自身的任务常识时，家长要在第一时间内赐予首肯以及奖励，这样可以有效的加固、优化孩子们对任务常识。而当孩子们记不清自身还有什么任务还无有达成，或者是完成了一部分无有坚持达成，家长先不要去呵责，应赐予孩子们适当提点，适当助力。

### （4）学习习性的养成

学习习性的养成，重要是在学生们在行动中能否踊跃和教师交流，实时接受教师、伙伴的沟通，并且做出相对的反应。具有较好的学习习性，而不是说必须学生们掌握学习知识点，而是在交流当中培养学生们较好的学习习性，从而起到高效学习，并且将其应用到生活当中去。假如教师发觉学生们表现出坐不住的情况，教师会注重观察学生们的行动，从学习中提升学生们的注意力的能力水平。

## 四、家庭校园合作，培养幼儿的 effective 策略

### （1）培养幼儿明确的时间理念

幼儿园的平常教学步骤时间分配的较为紧密，可是依然和小学课业差距较大。幼儿园的游戏类型较多，教学要点与小学也不一样，因此上课无有详细的时间制度，还无有上课音乐的警示。在幼小衔接工作的需求下，幼儿园教师在学生们即将升到小学的最后上学期要拟定时间表，监督家长和学生们按点到校，从而加强学生们对时间的认识。在幼儿园的平常教学中，游戏种类较多，更好注意动与静的变换，大概一项游戏时间一般为半小时，但是小学教室是40分钟，并且大家共同游戏的时间较长，这样使学生们从幼儿园到小学生活中极为不适应。故此，幼儿园教师应当在娱乐时间上实行调整，有效的添加运动时间，这样可以有效地促进学生身心都得到较好的进步，较好的便于学生们习惯小学校园。

### （2）培养幼儿的责任感

幼儿园的学生们无任务观念，往往忘记教师在讲课上写下的作业。教师需求上交作业的同时，学生们经常找一些说辞，使家长们时常受到连累。为了更好地培养学生们的责任感。教师要在班级进行小队制，队长进行轮流制，还要每天给学生们布置任务。教师还要让学生们课后复习，在通告家长让家长监管学生们学习，这样可以使学生们逐步变成按点

达成任务的习惯。教师还需求学生们自立的生活学习。小学须要学的知识更多，因此培养学生们自动学习以及自动写作业的能力是较为重要的，假如学生们无有这项能力，这样可以使学生们再往后的学习当中是较为痛苦的。

### （3）培养幼儿较好的学习习惯

学生们从幼儿园步入小学以后，要一致依照制度学习，因此，教师必须培养学生们良好的学习习惯。良好的习惯的变成，这样对学生们往后的进步学习非常主要。在上小学初期，教师还要教会学生们正确的写字姿势，教师要和家长协作，让家长监管学生们学习，在学生们写字姿势差错时，要在第一时间内纠正，不然差错的姿势不适合学生们正常的成长，也导致学生们写字的速度。当前，有较多学生们在写字的时候，家长都在身旁监管辅导，这样可以有效的促进学生有一个较好的写字习惯，而且有效的纠正了学生们的坐姿以及写字姿态。

### （4）引发孩子对小学的憧憬

由于幼儿园环境和小学环境差距比较大，教师与家长都很担心学生们不适应小学环境从而变成逆反心理。因此，幼儿园必须对学生们实行小学生活体会。可以让学生们参加小学的平常运动，也可以让学生们步入教室，跟随着小学生体会不一样的知识课业，从而激发学生们对小学课堂的向往。幼儿园教师还要引导学生幻想他们往后要学习的小学环境，在学校开展比赛，让学生们把自身幻想的环境绘画出来，然后共同交流，让学生们对小学更加憧憬。这样可以有效地去除学生们对新环境的恐惧想法。

### （5）提升幼儿自立生活能力

小学生不但学习方面自立，也要在学习生活是自立。所以幼儿园教师还要培养学生们的自理能力，较好达成幼儿对接工作。学生们自理生活能力须要徐徐渐进，教师可以在幼儿园平常教学当中讲一些怎样自理自主的有关知识，还要让家长也从中培养学生的这项能力，要全方面的贯穿实施这一工作，为了学生们往后可以较好的在小学学习生活。

## 结束语

幼儿从幼儿园步入小学学习是一个拥有历史意义的转折点，教师只想让幼儿们具有甩脱波折的能力，不仅仅希望上小学，还要喜欢上小学，这样就能够顺其自然地让幼儿们达到从幼儿园到小学环境的改变，这样还可以促进幼儿们作为比较优秀的小学生。

## 参考文献

- [1] 夏秋莉, 高美华. 家园共育同心同力, 幼小衔接科学创智[J]. 当代家庭教育, 2021(35): 24-25.
- [2] 孙成结. 幼小衔接视角下的家园共育模式探究[J]. 新课程, 2021(42): 218.
- [3] 张玲. 浅论幼小衔接过程中家园共育的途径和方法[J]. 新课程, 2021(42): 224.