

“互联网+社区老年教育”的价值与实施路径

刘余

重庆市云阳教师进修学院

【摘要】随着互联网时代的到来，互联网+教育模式被提了出来，并且对教育水平的提升起到了非常好的效果。互联网+教育模式广泛的应用到社区老年教育之中，不仅可以有效的丰富老年人的教育形式，激发老年人的学习热情，而且可以有效的促使老年人的个性化发展。基于此，本文重点对互联网+社区老年教育进行了研究，重点分析了目前社区老年教育所面临的问题以及互联网+社区老年教育的价值，并提出了一些有效开展互联网+社区老年教育的有效路径，以为今后的社区老年教育提供更好的参考建议。

【关键词】互联网；社区老年教育；问题；价值；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.545

新课改以后，终身教育的理念被提了出来，它主要是指人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和，是人所受不同类型教育的统一综合。总的来说，就是人们要活到老、学到老。近些年，人口老龄化越来越严重，以老年人为主的教育活动也应该积极的开展。随着信息化时代的到来，互联网+教育模式成为了教育领域一个重大的变革，互联网+社区老年教育的开展不仅有效的创新了教育的形势和内容，而且有效的提高了社区老年教育的质量和效率，从而促进老年人生活的健康发展。但是，就目前社区老年教育的现状来看，许多人对老年教育还不够重视，教育的形式比较落后，并且师资也比较匮乏，这样严重影响了社区老年教育的质量和效率。因此，我们要改变传统的教育理念，重视起互联网+教育模式在社区老年教育的应用，有效的丰富老年人的教育生活，从而有效的提高老年人教育的水平。

一、目前社区老年教育所面临的问题

（一）政府、社区对老年教育不够重视

政府、社区对老年教育的不重视是目前社区老年教育所面临的非常严峻的问题，正是由于政府以及社区对老年教育的不重视，导致社区老年教育严重受阻。具体情况如下：一是，许多地方政府没有把老年教育融入各项发展规划之中，导致一些老年教育机构的建设没有得到相应的支持。二是，老年教育缺乏必要的制度保障，导致相应的老年教育管理部门的管理比较混乱，缺乏明确的分工。

（二）教育相应的硬件和软件设施投入不足

资金和硬件设施的投入对于社区老年教育是非常重要的，政府部门只有给社区提供必要的资金支持，并且引进先进的硬件设备，才能够更好的提高老年教育的质量。但是，就目前来说，政府对社区老年教育机构投入资金以及硬件设施都不够，许多机构的资金都来源于社区居民的募捐以及相应的学费构成，导致他们的教育资金以及教学所需要的硬件设备都比较短缺，从而严重影响了社区老年教育的发展。

（三）师资力量缺乏

社区老年教育需要专业的师资团队。社区只有具备专业素质高、责任心强的教师，才能够更好的开展老年教育，提高老年教育的质量。但是，就目前老年教育的现状来看，许多社区由于条件有限，没有找到专业的老年教师，并且现有

教师自身专业素养有限，对信息技术等教学手段不够了解，导致社区老年教育的质量比较低下。

（四）社区老年教育的内容和形式都比较落后

目前，许多社区老年教育的内容和形式都比较落后，不能够真正的发挥老年教育的具体作用，从而不利于老年人综合素养的提高。具体如下：一是，目前许多老年教育的内容主要以娱乐为主，很少对他们的网络素养、老年保健等进行教育。二是，在教育形式上，许多社区老年教育工作者主要采取填鸭式的教学方式，课堂气氛比较枯燥，老年人缺乏学习的乐趣。

二、“互联网 + 社区老年教育”的价值分析

（一）互联网+社区老年教育可以拓展教育内容

与普通学历教育、学生教育不同，老年教育主要是为了充实老年人的生活，提高他们的生活质量，并且老年教育的特征总的来说具有趣味性、实用性以及易学习的特点，教育的内容涉及的面比较广，所以传统单一的教学模式和教学手段，不能够激发起老年人的学习热情，从而不利于满足老年人对知识的需求。互联网+社区老年教育具有开放性、共享性的特点，可以有效的改变以教材为主的教学模式，可以有效的打破时空的界限以及资源的限制。社区教育工作者有效的利用互联网开展教学，可以有效的丰富社区老人的学习资源，并且根据老年学生的特点，有针对性的制定教学方案，为他们提供丰富的学习资源，同时他们可以随时随地的学习，有效的丰富他们的学习生活。

（二）互联网 + 社区老年教育可以提高共享性、互动性

在传统的社区老年教育中，许多老年学习者主要集中在课堂上进行学习，学习的传播方式也主要是通过教师的讲授，老年学习者被动的接纳知识。这样的教学模式，不仅使得知识传播形式单一，而且不利于知识的共享以及互动，从而不利于老年人学习效率的提升。互联网+社区老年教育模式的应用，不同于传统的教学模式，它主要以学习者为主题，打造学习活动为根本，有效的定义师生之间的关系和角色。在社区老年教育活动中，师生课堂教学有效的利用现代化的教学手段，有效的就知识进行交流互动，或者可以把一些优质的网络精品课程进行分享，有效的提高老年人的自主学习能力，从而有效的提高老年人的教育水平。

(三) 互联网+社区老年教育可以有效的变革社区资源的投放方式

对于老年教育来说,社区的教育经费、教育师资以及教育场地都是很有限的,并且可以利用的教育资源也是非常有限的,但是这些都是老年教育所必须的硬件和软件设施,对于老年教育质量的提升起着至关重要的作用。教育师资是开展老年教育的核心,但是目前许多社区都比较稀缺这种专业的老年教育师资。但是,互联网+社区老年教育模式的应用,不仅可以有效的改变老年人的学习方式、学习场所以及学习途径,而且可以有效的借助信息化的手段和技术把知识把知识传授给老年学生,从而有效的实现教育资源的变革。

(四) 互联网+社区老年教育模式可以有效的优化教育评价

教育评价是教育教学的一部分,并且也是教育活动的风向标。在开展教学活动过程中,教师有效的进行教育评价,可以有效的优化教育教学的质量。传统的教育评价,主要以教师评价、口头评价为准,并且教育评估理念也比较落后,过于重视教育结果的评价,而忽视学生发展性的评价,从而不利于老年人教育活动的高效开展。而互联网+社区老年教育模式的运行,社区教育管理者可以全面的运用现代化的信息技术手段,优化教育评价的手段和形式,对老年人的学习做出科学、有效的评价,从而有效的提高教育评价的质量和结果。

三、互联网+社区老年教育模式的有效实施的路径

(一) 加强网络素养教育

互联网教育的发展,虽然可以有效的为社区老人提供丰富的学习平台,使他们更加便捷地获取一些信息,有效的拓展了他们信息获取的渠道。但是,互联网老年教育也有许多不足之处,例如,一些老年人在学习过程中容易被一些游戏或者是精彩的图片等所吸引,进而沉迷于网络游戏以及各种不良信息的浏览。还有一些老人容易被网络一些虚假的信息和犯罪行为所诱导,进而给他们造成一些财产的损失。同时,老人长期沉迷于网络,严重影响他们的身体健康,从而导致他们患上一些疾病。因此,这就需要社区老年教育工作者强化老年人的网络素养教育。首先,优化网络资源的投入,筛选优质的网络教学资源,有效的改进教学技术和课程设置,以更好的提高信息化老年教育质量。其次,宣传网络的安全使用,加强老年人的安全用网知识,强化他们的网络和计算机知识,以更好的提高老年人的网络素养。

(二) 多方合作,实施线上线下结合教育

在互联网+教育的大背景下,线上教育模式被提出了出来,但是传统的教育模式还有一定的优势,社区在开展老年教育工作时,需要把线上教育和线下教育有机结合,以更好的提高老年教育的质量。政府是社区老年教育的主导者,而社区是老年教育的落实者,但是老年教育绝不是社区、政府单独地任务,需要多方携手,共同合作完成。因此,在开展

社区老年教育工作时,我们需要建立一支以政府为主导、社会、各级各类学校以及公益组织共同参与,共同构建知识框架的体系。具体可以从以下几方面实施:

首先,对于一些有实力的地区,可以有效的实施政府购买服务、评估认证等模式,并积极的鼓励和引导各级各类学校以及社会公益组织积极的参与到老年教育之中,共同研发网络老年教育课程,同时开展远程教育,闲暇教育,有效的丰富教育的形式。其次,完善相关的数字平台,对其进行日常的更新和维护,并且健全师资的委派和培训机制。最后,合理的利用网络把老年教育资源共享,有效的丰富社区教育资源,更好的满足老年人的学习需求。

(三) 以社区为主导,构建多元化的信息化的教育体系

社区老年教育具有地区性、开放性、多元性的特点,所以,社区在进行老年教育时,要构建比较将开放、多元的教育体系。但是,目前许多社区的老年教育还停留在传统的教育观念,实施封闭式的教学,并且办学缺乏科学性,不能够很好的满足老年人的学习需求。因此,在开展老年教育实践活动时,我们要从以下几方面来提升社区老年教育的质量:首先,充分的利用互联网的资源多、资源共享快的优势,建立多元、开放的现代化信息化的教育体系。其次,遵循“请进来、走出去”的老年教育发展路径,有效的吸纳并学习最新的教育技术,以更好的满足广大群众的需求。最后,建立更加高效的资源共享平台,以容纳更多的教育资源。

四、结束语

总而言之,在互联网+教育的大背景下,互联网+社区老年教育已经成为了一种趋势,在社区老年教育工程中,政府以及相关部门有效的利用互联网开展老年教育具有非常重要的意义,它不仅有效的满足老年人的学需求,而且可以有效的提高老年人的网络素养。因此,在开展社区老年教育时,政府必须给社区提供必要的互联网设备,以为互联网+教育提供支持,并且社区也要积极的落实老年教育,实施线上教育与线下教育有机结合,丰富老年人教育的形式和内容,有效的提高社区老年教育的质量。

参考文献

- [1] 邢泽坤. 西安居家养老模式下社区养老服务设施类型及布局研究[D]. 西安建筑科技大学, 2017.
- [2] 倪成. 面向移民社区老年人再教育的服务体系设计研究[D]. 江南大学, 2016
- [3] 苏迪. “互联网+”环境下老年教育供求与对策研究[J]. 天津大学学报, 2016, 20(2): 61-64.
- [4] 史凯亮. 基于互联网平台的老年教育: 融合与挑战[J]. 中共太原市党委校学报, 2015(3): 57-60.
- [5] 陈伟, 刘雅婷. 高等继续教育改革发展40年——中国成人教育协会成人高等教育理论研究委员会第22届年会综述[J]. 中国成人教育, 2018(14): 15-18.