

# 浅谈过程教学法在高中英语写作教学中的应用

陈冰

四川省内江市第七中学

**[摘要]**新课程标准改革背景当中,高中阶段的英语教学有着非常重要的教育意义,所以教师在开展高中英语教学的过程中,一定要注重各种优秀的英语教学策略探究,让学生们看到一个更加主要的英语教学课堂,满足学生们的英语知识学习需求,让学生们在未来的高中英语写作教学开展过程中,可以看到一个更加符合学生们知识学习需求的英语教学课堂,学生们在这样的英语教学课堂之中就可以获得更加长远的未来发展,保证学生们不会出现英语知识学习兴趣的降低,给学生带来优秀的综合素养培养。

**[关键词]**过程教学法;高中英语;写作教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.872

写作作为整个英语教学开展过程中非常主要的一个教学环节,不仅可以让学生们拥有一个应用英语知识内容的平台,同时,也可以让学生们进入到一个全新的英语学习环境当中,帮助教师更加迅速地了解学生们的知识掌握水平,方便教师进行知识内容的总结和反思,给学生之后的课堂教学活动开展打下一个更加坚实的基础,但是传统的写作教学方法并没有优秀的互动性特征支撑,经常是单方面的信息反馈,这就导致教师和学生之间没有足够的沟通交流支撑,也无法给课堂教学质量带来明显的提升,过程教学法在高中英语教学开展过程中的应用,可以有效激发学生们的英语知识学习积极性,让学生们进入到一个更加高质量的写作教学之中,培养学生们的合作学习意识,给学生优秀的英语学习习惯培养打下更加坚实的基础。

## 一、过程教学方法所拥有的优势

### (一) 帮助学生们养成更加优秀的写作学习习惯

过程教学法更加注重英语写作教学的教学过程,主要目标就是培养学生们的思想内涵,让学生们的思想感情获得更加明显的表达,通过各种简单并且可以操作的教学活动,让学生们在进行英语知识学习过程中获得更加明显的认知水平培养,让学生们的课堂参与度以及知识学习积极性获得更加明显的激发,保证学生们在进行知识学习的过程中获得更加丰富的收获,进一步培养学生们优秀的英语写作学习能力<sup>[1]</sup>。英语写作教学开展过程中过程教学法的应用,可以让学生们通过教师安排的针对性英语课堂教学活动,帮助学生们养成优秀的写作学习习惯,找到学生们想要主动写作或者是可以进行写作的优秀题材,强化学生们的英语写作学习自信,让学生们不再畏惧英语写作知识的学习,有效提高英语课堂教学的教学效率。

### (二) 融洽的师生关系建立

合作学习作为过程教学法当中非常主要的一个教学环节,教师利用分组合作学习的教学方式,可以让学生们成为整个小学语文课堂教学开展过程中的教学主体,让课堂教学活动拥有更加明显的交流性以及互动性支撑,迎合目前现代化课堂教学的教学理念。教学开展过程中,过程教学法在英语写作教学课堂之中的应用,教师所扮演的只是一个简单的引导者,学生们才是整个课堂教学活动的只能够新。写作教

学开展过程中,通过师生交流以及生生交流方式,可以让学生们进入到一个更加和谐融洽的教学氛围之中,让学生们用一个更加轻松愉悦的心情融入到写作教学活动中,缩短教师和学生之间的心理差距,构建更加和谐的师生关系<sup>[2]</sup>。

### (三) 更加有效的教学反馈和教学评价

英语写作教学开展过程中,过程教学法的渗透,可以帮助学生们养成更加优秀的发现问题能力以及解决问题能力,给学生们带来写作学习思路的拓展,让学生们所创作出来的作品变得更加生动。教学评价活动应该融入到写作教学之中的每一个教学环节之中,给学生们带来更加优秀的自我反思能力、归纳总结能力提高,让学生们拥有更加优秀的英语写作学习水平。

## 二、过程教学方法在高中英语写作教学之中存在的问题

教师如果想要让写作教学活动更加顺利地展开,就需要提前进行各种写作资料的收集,提前做好调研工作,设计更加优秀的课堂教学环节,结合学生们的实际学习需求,让学生们看到更加感兴趣的写作学习素材,强化学生们的写作学习能力。教师也可以从学生们日常的英语写作实际情况出发,让学生们在日常的课堂教学活动之中,抽出短短的几分钟时间让学生们进行优美英语小短文的创作,让学生们进行写作题材以及亮点的分析,给写作教学活动的高效开展打下更加坚实的基础。教师也应该注重改变单一的课堂教学交流方式,让学生们之间进行更加积极主动的沟通交流,避免教师和学生之间出现过于严重的隔阂<sup>[3]</sup>。

## 三、过程教学方法在高中英语写作教学之中的应用

### (一) 写作素材的准备

高中阶段的英语写作是一个非常复杂的过程,整个过程教学法之中,高中英语写作教学的教学基础就是各种教学素材的准备,在这个过程中,教师应该鼓励学生们进行感悟,寻找一些能够成为英语写作素材的优秀材料,最终帮助学生们完成创作,教学实践阶段教师也应该做好这样的教学工作:首先教师要确定英语写作教学的教学要求,将它们转变为评价学生写作学习水平的主要标准,在条件允许的情况下,教师也可以鼓励班级当中的学生们围绕着相同的问题将自己的想象力发挥出来,深化学生们对于各种写作问题的理解水平<sup>[4]</sup>。例如教师在开展课堂教学的过程中,教师就

可以布置这样一个题目：汤姆给叔叔写的一封信，这个题目的要求是，要使用汤姆的口吻来描述自己最近的情况，和叔叔说一说自己最近的学习情况，最后和叔叔描述一件最近给自己带来困扰的事情，在确定题目之后，教师就可以利用微信群、QQ群来进行写作任务的发布，鼓励学生们使用在线学习的方法，详细的介绍本次写作教学开展过程中的各种有关项目，让学生们在写作的过程中做到真正的心中有数，这样一来学生们就可以从教师的题目要求出发进行各种素材的收集，包含英文信件写作方法，英文事件叙述的常见方法等等，让写作教学可以完成得更加顺利。

## （二）初稿的起草

等到学生完成丰富的写作素材收集之后，教师在第二天的英语课堂教学之中，就可以让班级当中的学生们开始进行写作，鼓励学生们整理自己所收集的各种资料，并让学生们按照自己对于信件的构思来完成文章的创作。写作教学开展的过程中，教师可以走到讲台下面，去观察每一个学生的写作学习情况，但是不要去干扰学生们的写作学习过程，同时教师也应该注意，教师一定要保证学生们可以更加顺利地完信件写作，中间也应该尽量避免写作思路被中断，这样一来学生们创作出来的文章就会拥有更加优秀的质量<sup>[5]</sup>。整个课堂教学开展过程中，教师一定要注重不断进行英语作文实质内容的强化，让学生们尽量挑选一些拥有足够质量的内容，避免文章创作成为一个流水账。同时英语教师也应该尽量去观察每一个学生在开展写作阶段存在的各种问题，比如语法以及英语单词拼写上面的错误等等，让学生们进入到一个更加高质量的英语写作教学课堂之中。

## （三）文章的评比和学生的互相交流

学生们在完成初稿之后，教师应该去针对学生们在进行作品创作阶段存在的各种问题，提出一些疑问以及建议。例如某一些学生在英语作品上面存在非常明显的单词拼写错误，或者是学生们在开展创作阶段也会出现非常明显的忘词情况，这些都应该成为教师在开展评比阶段的主要内容。之后教师就可以将班级当中的学生们划分成不同的学习小组，每一个小组都可以选出一名小组长，让这个组长去负责检查小组之中的英语作文，完成小组划分之后教师就会发现，小组之间的成员可以利用自由讨论的方式进行作文当中存在的各种问题讨论，没有教师所带来的压迫感，这种自由交换意见的方式，可以让学生们获得更加明显的帮助，也可以让学生们更加深入地了解自己在进行作文创作阶段存在的各种问题<sup>[6]</sup>。

## （四）文章的返修以及最终的定稿

教师和小组之间的评比结束之后，学生们就可以对于文章当中的各种问题拥有一个基本的了解，这个时候教师就可以将文章返还到学生们的手里，让学生们按照讨论出来的结构进行更加严格的修改。这个阶段，教师所应该关注的问题包含常见的错误修改，学生们的英语作文写作过程中经常会出现语法以及拼写单词上面的错误，所以在进行返修的过程

中教师应该进行这些各种常见错误的处理<sup>[7]</sup>。其次教师应该去深化学生们对于各种标点符号的掌握水平，教师可以从相关的修辞手法出发，引导学生们进行标点符号的正确应用，最后作文的结尾是否恰当也非常的重要，很多学生在开展英语文章写作的过程中，都会从作文所给出的要求出发进行流水账的作文创作，等到学生们完成文章创作的时候，仅仅是完成了题目当中所要求的几个点，但是实际上，这样的教学方法存在非常明显的问题，尤其是信件这种题材比较特殊的英语作文，需要一个更加完整的内容，为了让学生们能够充分的代入到汤姆这个角色之中，教师可以在文章的最后通过 wish uncle work smoothly 这种类型的字样，让文章拥有更加充沛的感情。学生们的英语文章在返修之后，学生们也可以通过教师和小组成员汇总出来的各种建议，形成最终的文章，对于一些能力比较优秀的学生，教师也可以进行作文的扩写，让作文当中的内容变得更加丰富<sup>[8]</sup>。

## 结束语：

综上所述，高中阶段的英语写作教学开展过程中，写作教学方法的应用，需要教师进行具体的过程教学法在英语教学中写作思路的具体研究，教师在进行过程教学法应用阶段，也应该更加深入的关注学生们在进行写作学习过程中所作的各种准备，保证学生们可以更加清晰地认识到高中语文作文写作教学的基本要求，给高中阶段学生们的英语作文写作能力带来更加显著地提高，构建一个更加高质量的高中英语写作教学课堂。

## 参考文献：

- [1] 施丽丽. 关于构建OCR-NLP图文处理与高中英语写作课堂教学相混合的新型教学课堂的研究[J]. 启迪与智慧(中), 2021(02): 25.
- [2] 刘雪苹. 过程教学法在英语写作教学中的应用——以高中英语(外研版)Module 6 Films and TV Programmes的教学为例[J]. 语数外学习(高中版下旬), 2020(12): 79.
- [3] 余姝娜. 智慧课堂背景下的英语写作研究——以句酷批改网为例[J]. 高考, 2019(18): 38.
- [4] 蔡新刚. 过程教学法在高中英语写作教学中的运用——以Unit 3 Life in the future为例[J]. 英语教师, 2019, 19(07): 124-125+135.
- [5] 王颖. 高中英语写作现状文献调查——英语写作中存在的问题及相应建议[J]. 校园英语, 2019(10): 140-141.
- [6] 钱学习, 李小拾. 浅探学科核心素养下高中英语写作的教学策略——基于语文写作教学模式下高中英语写作的思考与实践[J]. 新课程导学, 2018(22): 5.
- [7] 刘振忠, 巩亚男. 试论过程教学法在高中英语写作教学中的应用[J]. 中学生英语, 2018(14): 47.
- [8] 黄菁. 着眼思维过程, 提高英语写作实效——高中英语写作现存的问题及对策[J]. 考试周刊, 2019(26): 117-118.