

初中政治教学中中学生法律意识的培养策略

袁文静

山东省德州市平原县第三中学

[摘要]随着我国教育改革事业持续推进,初中政治教学中中学生法律意识的培养被提到前所未有的高度。法律意识不仅是思想政治核心素养的重要组成部分,也是每个初中生都应该具备的道德品质和思想观念。教师加强培养学生的法律意识,不但可以对学生进行正确的思想引导,助力学生终身和谐发展,同时也是建设社会主义法治国家的必要举措,具有非常深刻的现实意义。基于此,在立德树人背景下的初中政治教学中,教师应明确培养学生法律意识的必要性,积极采取多元化教学手段,向学生渗透丰富的法律知识,从而提升学生的法律意识,完善学生的综合素质。

[关键词]初中政治;法律意识;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.464

引言

当前,国家强调法治社会建设,高度重视公民法律素养。初中生是祖国的花朵,民族的未来,他们的法律素养对国家法治建设水平有着一定的影响。对此,作为新时期的初中政治教师,要充分发挥课程优势,在传授基础知识的同时,加强对中学生法律意识的培养,为学生法律意识得以全面提升。以下就将初中政治教学作为载体,着重分析培养学生法律意识的重要性和策略,希望提供参考。

一、初中政治教学中中学生法律意识的培养意义

法律意识不仅是一项关键的思想政治核心素养,也是每个社会公民应该具备的基本思想观念,教师在初中政治教学中加强培养学生的法律意识,无论是对完善学生的综合素质还是促进思想政治教育改革来说,都发挥着非常积极的影响作用。在初中政治教学中培养学生的法律意识主要有两个方面的意义:第一,培养学生的法律意识有助于完善学生的思想政治核心素养。学科核心素养是新课标提出的新型教学概念,思想政治核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识及公共参与四个维度。但是就初中政治教学现状而言,大部分教师对学生法律意识的形成和发展缺乏足够重视,导致学生的思想政治核心素养难以得到全方位完善,这既有悖于新课标的思想指导,也会给学生综合素质的强化造成不利影响。教师在新时期初中政治教学中着力培养学生的法律意识,不但可以弥补传统教学模式存在的缺陷,也能践行新课标指导思想,多维度完善学生的思想政治核心素养。第二,培养学生的法律意识可以显著降低青少年违法犯罪概率。初中生正处于青春期,这个年龄段的学生思维非常活跃,一方面渴望走向成熟,另一方面又对新鲜事物充满好奇,如果接触不良信息或受到不法分子误导,学生很容易误入歧途,走上违法犯罪的道路。教师加强培养学生的法律意识,不但可以为学生建立正确的是非观念和法治观念,也能引导学生运用法律武器保护自己,从而避免学生身心受到不必要的侵害,大幅降低青少年违法犯罪概率。

二、初中政治教学中加强学生法律意识培养的策略

(一) 深入挖掘教材,培养法律意识

教材是由专家学者精心编制而成的,有着极为积极的参考价值和意义。认真观察初中政治教材,可以发现其中蕴藏着不少与法律相关的内容,如“做知法守法的人”“权利义务伴我行”以及“守法护法健康成长”等,只要教师善于挖掘、开发这些都可以成为培养学生法律意识的“利器”。对此,在开展初中政治教学活动时,教师可以从教材内容入手,就此展开深层次挖掘、剖析,寻找有利于对学生进行法律宣传与法律意识培养的元素,并且将其作为重要素材,为学生法律意识的形成助力。例如:在教学“感受法律的尊严”这部分知识内容的时候,包含三个模块的内容,分别是“走进法律”“法不可违”以及“防患于未然”。其中,“走进法律”这个模块中涉及“小郑的案例”,在具体教学时,教师就可以将这一案例作为着手点,精心设计问题,由此激活学生的思维。问题如下:1.小郑运用法律维护了什么权利。小郑的邻里承担了什么义务?2.如果没有法律,小郑会如何?3.在现实生活中,你遇到过这类事件吗?如果你是小郑,你会如何解决?通过问题的设计,引发学生的思考,使学生在问题的驱使下细致观察教材中的漫画和案例,并结合课堂所学的知识思考问题的答案。在此期间,学生会切实感受到法律的重要性和必要性,树立运用法律维护自身合法权益的意识。如此一来,就较好地实现了对中学生法律意识的培养。

(二) 联系生活案例,培养法律意识

知识来源于生活,又回归于生活,对于初中政治来说,这点也不例外。在现实生活中,相信学生会遇到不少介于道德与法律之间的问题,有的甚至连成年人都难以做出判断,更不必说各项能力尚未完全形成的中学生。而就初中政治这门课程来说,之所以学习,旨在更好地解释生活现象,解答实际问题,运用政治知识健康成长、生活。对此,在开展初中政治教学活动时,教师要想更好地加强对中学生法治意识的培养,那么就有必要从生活实际入手,在课堂上渗透一些生活案例,以此唤醒学生的已有知识和经验,让学生获得更加

真实地感受。例如：较为常见的广场舞噪音，教师将舞台交给学生，鼓励学生发言，说说日常生活中是否遇到过这类问题，针对这类问题，自己是怎么做的，当学习完法律相关知识后，又应当怎么应对、处理这类问题。又如：在教学“善用法律保护自己”这部分知识内容的时候，教师就可以引申出现实生活中常见的案例：在校园生活中，常常可以发现一些社会中的不良青年在校园周边收取“保护费”，抑或是聚众闹事，或是骚扰在校学生。当案例引申完毕后，教师设计如下问题：“同学们，当我们遇到这类问题时，应当怎么做呢？”此时，学生心中都有了答案，异口同声：“运用法律保护自己，必要时刻选择报警。”显而易见，将现实生活中的案例渗透到教学课堂之中，将课堂所学的知识运用于生活实践，能够从中有所思、有所得，有效提高学生的政治学习成效，让学生的法律意识在无形之中得到培养。

（三）创设教学情境，培养法律意识

情境教学法是新课改的产物，是一种以引发学生态度体验，促进学生知识理解，发展学生心理机能的教学方法。在初中政治教学中，为了让学生在法律内涵的学习中有一个更加深刻地体验，教师可以结合具体教学的内容，为学生创设相关的教学情境，将法律知识、问题转变成更加生动的情境，使学生进入情境之中，产生身临其境之感，进而深化法律学习的体验和感悟。另外，巧妙地创设教学情境，可以使课堂更具生机，有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性，促使学生更加积极地参与政治学习，为学生法律意识的培养创造良好前提条件。例如：在教学“法律为我们护航”这部分知识内容的时候，教师借助现代化教学设备，以模拟动画的方式给学生展示了“校园暴力”事件，接着展示了“校园暴力”面前，怎么利用法律保护自己，如及时告知家长、教师，利用法律维护自身权益，杜绝自己再受到威胁、侵害^[6]。除此以外，教师还可以积极鼓励学生就此展开角色扮演，分别扮演被欺凌者和欺凌者，并且以演绎的方式展现保护自我的方法，让学生有一个更加深刻的记忆，将法律意识印刻于心。通过情境的创设，为学生构建一个更加鲜活的政治课堂，切实提高学生的学习参与度，让学生在轻松的氛围中学习新知，并形成良好的法律意识。

（四）引入真实案例，帮助学生树立坚实的守法观念

教师在初中政治教学中向学生渗透法律知识的主要目的，不仅是为了让学生知法，更关键的是要引导学生守法，使学生形成坚定不移的守法观念，为学生法律意识的发展铸造扎实根基。但是就初中政治教学现状而言，大部分学生都认为违法犯罪离自己日常生活非常遥远，所以学习法律知识的态度非常不严肃，这是教师培养学生法律意识面临的主要阻碍。此外，部分教师在向学生讲解法律知识时仍然局限

在理论层面，没有将法律教育与现实生活紧密联系起来，这样不但会导致学生法律意识的培养脱离现实，也会降低初中政治整体的教学水平。案例教学法是一种创新的教学手段，近年来在初中政治教学中得到广泛应用，并取得了非常卓越的应用成果。基于此，在新课改背景下的初中政治教学中，教师应该结合具体教学需求积极引入真实案例。一方面，可以实现法律教育与学生现实生活顺利对接，使学生深刻认识到违法犯罪事件就在自己身边；另一方面，也能借助真实案例深化学生理解法律概念知识，引导学生明确违法犯罪产生的社会危害，帮助学生树立坚实的守法观念，使学生践行守法、护法、利用法律武器维护自身合法权益的社会责任，从而高效培养学生的法律意识，引领学生做到真正意义上的知行合一。

（五）创设多媒体情境，激发学生学习法律知识的兴趣

就初中政治教学现状而言，大部分初中生的法律意识都比较淡薄，对法律知识学习的兴趣也不够浓厚，追根溯源，主要是教师使用的教学手段欠缺趣味性和创新性，不仅导致政治课堂气氛沉闷、僵硬，也难以调动学生参与法律知识学习的积极性，阻碍学生法律意识和谐发展。兴趣不仅是一种积极的学习态度，也是培育学生法律意识的助燃剂，教师想要提高学生法律意识的养成效率，必须先驱使学生了解法律知识的自主能动性。创设多媒体情境是一种新型信息化教学手段，不但可以将法律知识生动形象地呈现在学生眼前，也能集中学生的课堂注意力，激活学生的思维活性，非常适用于培养学生的法律意识。此外，新课标也提倡教师在新时期政治教学中加强构建智慧课堂，为教师培养学生法律意识带来了全新启示。基于此，在新课改背景下的初中政治教学中，教师应该顺应新课标思想指导，树立信息化教学导向，根据具体课程内容积极为学生创设多媒体情境。

结束语

综上所述，教师在初中政治教学中加强培养学生的法律意识，不但有助于完善学生的思想政治核心素养，也能大幅降低青少年违法犯罪概率，是建成社会主义法治国家必要的教育改革举措。基于此，在新时期初中政治教学中，教师应该更新教学观念，为学生开发多元化的法律知识学习途径，从而帮助学生树立坚定的守法观念，成功培养学生的法律意识。

参考文献

- [1] 刘琳. 初中政治教学中加强学生法律意识的培养策略[J]. 法制博览, 2020(33): 158.
- [2] 杨小林. 初中政治教学中学生法律意识的培养策略探寻[J]. 考试周刊, 2020(73): 151.