

英语文学与大学英语教学整合的思考

章思旻

郑州西亚斯学院

[摘要]近年来随着新改教的试行涉及教学领域的各个方面,其中在高等教育中也提出了新的要求,其中在大学英语教学中教学目标更加倾向于培养学生英语文化素养、英语阅读以及英语口语表达能力等方面。这就需要在教学时将英语文学与大学英语教学进行整合,从英语文学教学角度出发对大学英语教学方法进行改进,为大学英语教学提供有效帮助,以此提高学生的文化素养。

[关键词]英语文学;大学英语教学;重要性;现状;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.780

引言:

大学英语是大学教学课程中必修的一门课程,借助英语文学与大学英语教学的整合教学不仅能够加强学生对英语语言文化的积累,还能够提高学生的文化素养。但是从当前的大学英语教学现状中存在的问题进行分析,英语文学与大学英语教学整合教学中依据存在诸多的问题,这种现状并不利于大学英语教学与英语文学知识相结合的开展。基于此种现状下文笔者将对英语文学在大学英语教学中的重要性、教学现状以及教学途径进行分析,以为英语文学与大学英语教学整合提供参考依据。

一、英语文学在大学英语教学应用的重要性

(一) 提高学生的学习兴趣

在教学中最具有教学效果的不是教师而是学生的学习兴趣,在大学英语教学中只有学生对英语学习感兴趣,才能够顺其自然地进行英语学习。受传统教学方式的影响,教师在进行大学英语教学时的教学方式依据只是停留在书本中,这种教学方式具有一定的局限性,长久以往下去学生便会减少对英语学习的兴趣,达不到预期的理想效果。在这种情况下英语文学在大学英语教学中的应用,借助其中严谨的语言表达能力,优美的故事情节等优越性来吸引学生的注意力,提高学生的阅读兴趣。

(二) 提高学生的文化素养

每个的文化素养并不是与生俱来的,而是在后期的学习环节中一步一步进行积累得来的,并在无形之中进行提升。在机型英语语言文学学习时为了有效地提高学生的英语阅读能力,教师可以在教学中多鼓励学生阅读一些英文名著,增加英语语言的积累,提高学生的自身文化素养。英语文学也是一门语言文学,在进行学习环节中英语学习其实跟学习母语一样,将母语转化为英语口语进行语言交流。在进行英语学习时通过加强英语文学的阅读,加强学生对英语文学的感知能力,是学生能够更好地对自己进行认识了解,在遇到困难时能够站在不同的角度对问题进行思考,并及时进行改正,以此提高学生的文化素养,培养学生树立正确的人生观、价值观^[1]。

(三) 英语文学和英语教学相关联

在大学教学中不管是英语文学还是英语教学,两者在教学方面都是相互关联不可分割的。英语文学是借助特定的人、事、物等内容进行讲述,借助语言将涉及的历史人物、历史事件等相关事情通过文字的方式展现在学生眼前。汉语与英语之间不仅存在着语言的不同,同时还存在着表达方式等方面的不同,借助英语文学在大学英语教学中的运用学生不能够对其所处的历史环境进行详细的了解。在开展英语教学中英语文学教学和汉语言学习一样,都需要学生通过不断地进行英语文学阅读来积累大量的语言词汇,掌握其中的表达方式,用法等,提高学生的英语阅读能力,由此可以看出英语文学在大学英语教学整合能够快速提高学生的学习能力。由此可以看出英语文学与大学英语教学两者之间在相互关联同时又相互影响。

二、英语文学在大学英语教学中应用的现状

(一) 教学理念落后

从英语语言的教学方式方面进行分析,英语文学主要是一种语言艺术的表达形式,与英语教学中的语言表达方式存在较大的差异,英语文学在大学英语教学中为学生提供了丰富的语言积累环境,使其更加贴近实际生活,所以在大学英语教学接种英语

文学整合的方式达到理想的教学效果。但是受传统的教学方式影响,在进行大学英语教学过程中英语文学教学方式通常被摒弃,这主要是由于英语文学中的语法、单词等生僻的语言,使之与大学英语教学中的语言存在较大的差距^[2]。

(二) 教学方式中存在的问题

受传统教学方式的影响大学英语教学依据借用填鸭式的教学方式开展英语教学,但是这种教学方式存在着一定的局限性,教学效果往往不理想,在学习时学生不能够对英语知识进行及时了解,导致不能够将所学到的英语知识进行科学合理的运用。在现有的英语教学中大多数还是采用课堂授课、引导学生了解英语文章、课后练习等传统教学方式中,讲述中学生存在疑问的地方直接讲解给学生,不能够采用有效的方法引导学生进行独立思考,使学生丧失对英语学习的兴趣。尤其是在英语文学赏析中,教师在开展教学时依据采用传统的教学方式对英语文学作品进行解读,使英语文学教学只停留在表面教学中,降低学生对英语文学的学习兴趣。

(三) 缺乏教学经验

大学英语教学中对英语文学开展起到主体地位作用的便是教师,现在的大学教学中,师资队伍通常引用相对年轻的教师开展教学,虽然教学具备超高的学历资质,但是由于教师缺少相应的教学经验,在进行教学环节往往不能够达到预期的理想效果。大多数的教师缺少相关的教学交流机会和相关的技术培训,使其在教学中受到极大的制约。在大学英语教学中教师要想提高英语教学经验,就需要教师不断地提高自身的教学经验,提高大学英语教学水平^[3]。

三、英语文学在大学英语教学中的有效措施途径

(一) 创新教学理念

英语教学模式的创新方式主要是在教学环节中改变传统的教学理念,在传统的英语教学教师在教学中只是依据将教材中的内容进行讲解,课后学生进行自主学习,这种教学方式较为单一,致使现阶段的大学英语教学理念不能更好地适应大学英语教学,在这种情况下教师便要对自己的教学理念进行创新。在大学英语教学中,英语文学与英语教学的整合,在某种情况下并不是一种简单的整合,他要求教师做好提前预判,能够针对性开展教学。在实际教学中,教师要对教学效果进行提前预判,并对教学方式方法进行复盘,找寻其中的问题所在,创新英语文学教学方式。只有这样,教师才能够将英语文学更好地应用于大学英语教学之中,提高教学效率。

(二) 完善教学理论

英语文学于大学英语教学的整合对于英语教学体系有着重要的作用,需要提高教师对英语教学工作的重视,在教学中教师应当将教材中的文学知识进行深度挖掘,找出英语文学与英语教学中的内在联系,将英语文学内容加进教学目标中,构建完整的教学理念,进而健全教学体系,发挥潜在的优势,明确教学定位^[4]。比如,在学习课文“Under the Bombs:1945”时,这篇课文讲的是关于战争带来的伤害以及流离失所等内容,在教学中,教师可将知识进行延伸,启发学生,生在和平年代的我们,面对战争有怎样的认识。推荐学生阅读名著《战争与和平》《永别了,武器》等与战争相关的世界名著或者文章。让学生认识到和平的意义,了解战争带来的伤害,以及如何珍惜现在来之不易的和平

生活。让学生将知识与实践结合,联系生活实际,进行思考。对于大学英语教学来说,英语文学教学虽然是一门新鲜的课程,但是在学习时为了提高学生对英语知识以及英语口语的积累能力,便需要学生在课余时间多多阅读与教材相关的课外英语文学书籍,并且教师可将英语教学与英语文学联系起来,为学生明确英语阅读的方向,提高学生语言表达能力,提高自身综合能力,由于大学英语教学的主要教学目标是提高学生的英语表达能力,为社会输送技能型人才,所以,教师在教学过程中应该不断地完善教学理论,根据英语教学内容开展具有针对性的英语文学阅读,构建良好的教学理论,提升学生的综合素质。

(三) 改进教学方式

在以教师为主体的传统教学模式里面,学生的主观能动性会受到限制。所以不断改进教学方法,将教学的主体进行转变,让学生成为课堂的主人,是课堂教学不再只是注重理论知识的讲解,而是通过改变教学方式开展教学,让学生学习英语知识之余,通过设置英语教学情境的方式,营造良好的阅读环境,让学生进行潜移默化进行英语文学阅读,是提高学生整体英语素质的方式。比如,在学习关于Audrey Hepburn(奥黛丽赫本)的文章时,教师可以为学生推荐与Audrey Hepburn(奥黛丽赫本)有关的英语书籍和她主演的电影进行阅读和观看,让学生用英语口语进行表达自己对于这位世界名人的认知与感悟。同时以翻转课堂的方式积极调动学生的学习兴趣,吸引学生参与到课堂中,不仅可以使学生高效率高质量掌握本章内容,达到学习目标,也可以培养学生的英语阅读兴趣^[5]。

(四) 加强教师队伍建设

在英语文学与大学英语教学的整合过程中教师发挥着指明灯的作用,所以,在英语文学与大学英语教学整合中加强教师师资队伍的建设是当前大学英语教学中的有效教学方式。在大学英语教学中要想进一步提高英语教学中,英语文学的运用中不仅需要考察教师的学科专业能力,同时也要考察教师的职业道德素养,学校要定期对教师进行师德师风的培训,提升教师的政治素养,在教学

中,教师要时刻注意自己的言行举止,为学生树立榜样作用,并加强对英语文学知识的深入学习,实现英语文学与大学英语教学的有效整合。英语文学与大学英语教学的融合时要教师针对学生自身的发展状况拟定不同的教学方案,以此可以提升教师英语教学能力。并且,通过将英语文学与大学英语教学整合的新型教学方式,不仅可以提高教师的教学能力,丰富课堂内容,在备课过程中对学生可能问的问题进行设想,以满足学生需求,还可以提高学生的英语阅读能力,拓宽学生的知识面。所以教师在进行大学英语教学时不仅要掌握本学科的知识,还要对英语文学的内容进行研究,在课堂中教师与学生进行沟通与交流,可以使教师更加了解学生的想法,可以更针对性地开展英语文学教学工作^[6]。

结束语:

综上所述,英语文学与大学英语教学的整合不仅能够提高大学英语的教学效果,还能够提高学生的英语口语表达能力。在大学英语教学中借助英语文学阅读可以帮助学生有计划、有目标地对英语文学进行分析和阅读,为大学英语教学提供新的教学理念,为社会培养专业型人才。

参考文献:

- [1] 羊川乾. 英语文学课与大学英语教学的整合思考[J]. 2020.
- [2] 杨媛媛. 英语文学阅读在大学英语教学中的重要性探讨[J]. 2020.
- [3] 张英. 英语文学融入大学英语教学的价值维度及实施路径[J]. 世界文学评论, 2016(2): 3.
- [4] 孙玲. 英语文学与大学英语教学的整合思考[J]. 校园英语, 2018(18): 2.
- [5] 郭建良. 英语文学与大学英语教学整合的思考[J]. 学园, 2021, 04(07): 3.
- [6] 胥德才. 英语文学与大学英语教学的整合思考[J]. 科技资讯, 2019, 17(21): 2.

(上接第1515页)

生带着疑问走入到课堂中,带着知识走出课堂中,慢慢形成一种良好的学习路径。并在这个过程中逐渐摸索到实施自己的学习形式,并将搜集到的学习资料,通过整合的形式帮其后期的学习,慢慢挖掘自身学习的潜力。真正的将学生的学习延伸到课外,让课外的学习起到一种承上启下的作用,慢慢实现探究式教学的目的,帮助学生提升语文综合素养。

比如:在教学《蝙蝠和雷达》中,首先让学生通过阅读的形式,进行教学内容的勾画,以此提出质疑。并带着疑问的心态投身到课堂的教学中。通过展示蝙蝠的习性、外形、环境等因素,逐渐加深学生对蝙蝠的理解。并以问题如何理解蝙蝠夜间探路和雷达工作的原理,慢慢开展小组研究的活动,让学生通过谈论、查询、思考、探究的形式,有效地解决这个问题,并且,在这个过程中学生可以有效地解答自身的质疑,将探究式的教学落实到语文课堂中。在课后作业的预留上,可以让学生通过搜索的形式,逐渐收获更多有关蝙蝠的知识。很好地进行课堂教学的延伸。但是,需要老师严格地把控课后作业的时间,不能给学生造成一定的压力,需要在学生的能力范围内完成。把控好课后作业预留的难度^[4]。

五、搭建开放情境,教于探究方法

应试教学的模式,都是老师向学生传递问题以及答案,根本没有预留足够的空间以及时间,让学生进行思考。严重的遏制了学生的发展。但是,在实际的教学中,学生跟随着老师的教学,逐渐产生很多的问题。如果这些问题没有进行有效的解决,慢慢就会成为学生学习道路上的绊脚石。这就需要老师进行教学模式的创新,将探究式的教学模式融入其中。通过搭建开放式的教学课堂,主动的解决学生在学习中遇到的问题。并且,在这个过程中老师可以教于学生行之有效的学习方法,最终可以收获到

意想不到的学习效果。老师要求学生课堂中进行探究,但是需要学生有目的地学习,不是跟无头苍蝇一样,漫无目的地学习。需要将学习的效果最大化,充分地利用好课堂45分钟的时间。这就需要老师在教学中,逐渐教授学生学习的正确方法,为学生的探究式学习保驾护航,顺利地抵达成功的彼岸。

比如:在教学《小田鼠弗雷德里克》中,在教学开始之前,老师可以提前预留预习的教学任务。通过预习的形式,逐渐产生很好的问题。在问题的引导下进行针对性地学习。在学习中学生需要有所目的的教予学生学习的技巧以及方法,慢慢让学生提升学习的能力。慢慢形成学习的体系。为今后的学习埋下伏笔。

结束语:

总而言之,在小学语文教学中开展探究式的教学模式。通过创建开放式的教学模式,在提升学生质疑的能力,慢慢提升课堂教学的质量。本文主要通过以上五个方面,全面地讲解了如何在小学语文教学中,正确地运用探究式教学。在这个过程中学生要主动地参与进来,并有效的锻炼自身的思维模式,让学生可以得到良性的发展。

参考文献:

- [1] 张永政. 小学语文探究式教学策略[J]. 科幻画报, 2021(01): 180-181.
- [2] 高云晓. 探究式教学在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(01): 5-6.
- [3] 赵欣欣. 探究式教学在小学语文教学中的运用[J]. 新课程, 2020(40): 159.
- [4] 丁传浩. 探究式教学在小学语文教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(07): 54.