

学案式教学模式在初中数学教学中的应用探析

缪广州

广饶滨海学校

[摘要]在素质教育的大力推行下，初中教师带着前瞻性思维与先进理念，借助学案式教学模式引导学生自主参与知识探索，师生能够在共同探讨与协作下形成新型的师生关系，学生在自主方式下获得新的知识与技能，搭建起师生之间能够深度沟通的新桥梁，有利于打造出新时期下的高效化课堂。在初中数学课堂中，教师对现代教育技术做到积极与灵活使用，运用学案式教学模式给学生带来新颖体验，学生在新模式下夯实基础并对所学知识加以利用，对其所应具有的核心素养提升夯实基础。基于此，本文从学案式教学模式概述入手，对初中数学教学中存在的问题进行深入分析，提出科学应用策略，力求将初中数学教学水平提升到一个新高度。

[关键词]学案式教学；初中数学；教学模式；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.047

在初中教育改革背景下，教师已借助先进理念意识到学生面对新知识时易产生抵触情绪，未能主动参与知识探索与应用，不利于其综合能力全面性提升。因此，教师必须从学生角度入手，对初中生成长特点与思维特征进行深入分析，运用学案式教学模式帮助学生走入深度学习，学生所应具有的信息处理能力得到极大程度提升。教师借助学案式教学模式引导学生将脑中知识加以利用，将学生所遇到的问题有效解决，学生成绩与能力将得到同步提升，逐渐成长为社会需要的复合型人才。

一、学案式教学模式概述

学案式教学模式具有新颖性，能够借助教材与相应学案之间的成功融合，将学生推送至课堂主体位置，学生能够站在不同角度对各类数学问题做到进一步分析，学生可以带着主动完成不同难度知识的全面探索。学案式教学模式与传统教学不同，教师必须对自身所应具有的教学能力做到持续提升，基于相关理论的正确引导，对学生能力进行针对性培养，对学习目标进行细致化的划分，学生根据自身实际需要参与不同层次的学习^[1]。教师将学案与每位初中生进行共享，学生能够对教师已准备好的各种教学资料做到掌握，走出具有机械化特点的学习。学案式教学模式的核心为“学案”，教师需要借助多元方式引导学生对自身学习所使用的不同思路进行全面梳理，对教材当中重要知识点进一步掌握，为后续灵活与科学使用夯实基础，成为启发初中生思维的一种有效的教学方式。

二、初中数学教学中存在的问题分析

（一）以师为本问题严重

在初中数学课堂中，部分教师未能带着运用各类先进技术与理念对学生成长中的真实需求进行深入分析，各阶段教学方案优化力度不足，多是通过全程讲授的方式，使得教师成为课堂的主体，学生对知识的接受呈现出一定的被动性。在新时期下，该模式已不能满足初中生成长与学生的真实需要，大部分学生在面对新知识时产生不同程度抵触情绪，学生不能从多角度对所遇到的数学问题进行思考，过多地依赖于教师在课堂教学环节当中的重点讲解。教师对重难点知识的讲解时间较长，学生未能获得足够思考与探讨时间，学生思维无法继续发散，学习整体质量未能得到极大程度提升，暴露出以师为本的根本性问题，成为阻碍初中数学教学整体水平进一步提升的主要因素。

（二）师生之间互动不足

初中阶段的学生已在课堂当中凸显出具有较为明显的个性差异。在新时期下，初中数学教师必须带着长远眼光，借助深入互动等方式对学生心理成长趋势有最为正确的了解^[2]。在此基础上，教师根据学生求知欲望的变化对课堂教学方案加以优化。但部分教师未能在学案教学模式的应用过程中借助多元互动方式对学生各阶段所具有的合作能力与创新意识做到收集，虽使用简单的互动，却未能对问与答方式进行大力创新。学生在传统互动方式下未能与教师进行深入性的沟通，真实想法得不到重视，教师在使用学案式教学模式时，不能根据学生实际情况完成高质量与高水平的知识传递，直接给各时期教与学整体质量的全面提升带来一定阻碍。

（三）以练代学过于枯燥

部分初中数学教师在各阶段教学过程中，往往只对初中生所应具有数学能力的进一步提升做到综合性考虑，会设计不同类型的习题帮助学生对各堂课当中所学知识进行相应的巩固。在该过程中，教师未能站在初中生角度，对其真实需求的了解不够充分，导致以练代学问题频繁出现。部分教师多会选择使用具有机械性的练习帮助学生完成重点数学知识概念与公式的记忆，学生只能在短时间内形成记忆，易与新知识混淆，在面对不同数学问题时，不能准确使用所学公式或者概念，导致学生在进行知识探索时，未能带着多元眼光去寻找多种解决办法，难其数学能力提升带来直接的影响。在枯燥训练方式下，教师只重视常规式教学，未能对流程加以优化，学案式教学模式的应用呈现出一定的封闭性，学案不够透明，学生未能主动对新颖思路加以摸索，不利于其探索精神的形成。

三、学案式教学模式在初中数学教学中的应用策略

（一）明确教学目标，搭建有效平台

在初中数学课堂上，对于学案式教学模式的应用上，前提条件就是明确教学目标，这样教师才能够搭建科学的平台，发挥“学案”这一元素的价值，搭建与教学工作适配的环境^[3]。而对于环境的优化上，有了明确的教学目标，就可以使得学生有方向的学习。可以说，学习目标不仅是教师组织教学的方向，也是学生学习的方向，通过调整教学条件，搭建有效的学习平台，可以改善教学现状。因此，在初中数学课堂教学的时候，教师就要结合实际情况，结合现有的教学条件，帮助学

生明确课堂学习的目标和方向,从而使得学生能够高效的学习数学知识。以“随机事件与概率”这一课的教学分析来看,在具体教学上,教师就可以将学生分成几个小组,学生在内部讨论,每个小组都需要提出三种事件,即:明天一定会发生的事情、明天必定不会发生的事情、明天可能会发生的事情。经过小组讨论后,由小组代表来分享讨论结果。在该种学习模式之下,学生已经置身于具体的情境之中。在此基础上,开始就可以对学生进一步的引导,将明确的教学目标呈现给学生,使得学生更好地理解必然事件、确定事件、不确定事件的内涵,从而形成对概率的理解。

(二) 优化既定学案, 组织学生自学

当学生有了明确的学习目标后,这就为学案式教学模式的应用提供了前提。接下来,教师就可以利用既定的学案组织学生开展自主学习。在整个自主学习的过程中,需要注意的是,对于学案的发放上,需要在课前完成。在课堂教学环节,教师需要适当进行课堂导入,引出本节课需要学习的知识,随后要求学生结合学案,参考教材,开展自主学习活动。在整个过程中,教师需要为学生规定好时间,切忌超出课堂教学的四分之一,为后续教学活动的开展提供保障。以“全等三角形”一课的教学为例,在具体讲解知识点的时候,教师就可以利用学案的方式,在课前将设计好的学案发给学生。在课堂教学初始的时候,教师就可以先为学生展示两张大小相同的A4纸,并提问:这两张白纸有哪些相似之处?很多学生都会说两张白纸一模一样,此时教师就可以引入全等三角形的概念,随后组织学生结合教材来完成导学案。在自主学习的过程中,学生也可以通过合作讨论的方式,来解决学案中的问题,经过一系列的探究和讨论,学生已经初步的对全等三角形这一知识点有了了解^[4]。通过导学案的使用,既可以减少教师过多讲解带来的枯燥感,还可以利用学案引导学生逐步的探索数学知识,在此基础上形成对数学知识的认识,实现学习效率的提升。可见,在初中阶段的数学教学工作开展期间,教师就要灵活的运用学案式教学模式,引导学生结合学案自主学习,通过自己的努力与同伴合作的方式解决问题,实现自身学习能力的提升。

(三) 组织学生讨论, 合理进行答疑

在自主学习环节结束后,教师需要组织学生以小组的形式进行讨论,对自己存在的疑点进行解决。在整个讨论的过程中,教师依旧是将课堂还给学生,充分调动学生的积极性参与到问题的探索中,在这种开放、自主的学习氛围之中,有利于学生进一步对知识的理解。因此,在数学课堂教学中,教师就要做好整个讨论活动的引导者,对学生存在的疑难点进行针对性的解决,从而帮助学生全面地掌握知识。以“平面直角坐标系”这一知识点的讲解上,教师依旧可以结合学案式教学模式来锻炼学生的自主探究与合作能力。首先,在课堂教学的之前,数学就爱搜狐需要对教材中的知识进行深入的探究,归纳出教材中的知识点,接下来搭建单元知识框架,这样可以辅助学生更好地理解知识。接下来在课堂引导上,教师就可以充分利用学案,组织学生讨论直角坐标系的特点,鼓励学生使用自己的语言对直角坐标系的概念

进行描述,激活学生参与学习的兴趣。同时,在具体讨论的时候,教师需要结合学生的讨论情况,对其中的疑难点进行答疑解决,这样就可以在尊重学生主体地位的基础上,帮助学生有效地掌握平面直角坐标系的绘制方法,了解X轴和Y轴必须垂直的特点,接下来教师就可以引导学生将知识应用到日常生活中,组织学生对二维直角坐标系在生活中的应用案例进行探讨。在此基础上,既可以实现对数学知识的拓展,还可以促使学生在主动学习的过程中获得成就,更有利于培养学生的合作能力。

(四) 精心设计问题, 提升教学效率

就学案式教学模式的应用来看,为了更好地发挥其在初中数学课堂中的应用价值,当前数学教师需要精心的设计问题,引导学生进行思考探究,在激活学生思维的基础上,促使学生实现进一步的沟通和交流。在具体问题的设计上,教师则需要立足学生自主与讨论的实际情况,合理的设计问题,以便于后续教学活动的有序开展。具体来说,在整个问题探索的过程中,教师依旧发挥着指导性作用,这就需要教师能够结合学生的实际情况,以及讨论后所形成的结论,分析二者的差异,引导学生正确的学习知识。因此,在数学课堂教学的时候,教师需要明确设计问题的目的,借助问题来促进师生之间的沟通和交流,从而更好地保证课堂的实际教学效果,发挥学案的价值。以“不等式”这一课的教学为例,教师可以设计如下问题:不等式的内涵是什么?哪些式子可以归类为不等式?构建不等式的时候,需要注意哪些问题?通过设计一系列的问题,可以引导学生逐步的探索知识,并能够循序渐进地解决问题,提升学习能力。可见,在课堂教学中,通过精心设计问题,可以更好地发挥问题的引导性作用,帮助学生掌握知识。

结束语:

在新时期下,初中数学教师对学案式教学模式做到灵活与有效运用,将学生各阶段学习负担做到切实有效减轻,学生思维获得不断启发,教师与学生能够在深度沟通下实现教学相长,教师运用学生喜爱的方式引导学生走入较深层次的学习,学生脑中知识得到科学重构,学生将带着积极性参与知识探索,运用所掌握的数学技巧解决各类数学问题,将学生所应具有的综合能力与数学素质做到极大程度提升。教师结合初中成长需要与求知欲望的变化,对学案式教学模式加以优化,满足不同层次学生真实需要,让课堂教学呈现出灵活性与人性化,教学水平在师生共同努力下迈向新高。

参考文献:

- [1]李萍萍.基于学案式教学模式的初中数学教学策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):117-118.
- [2]喻群.学案式教学在初中数学教学中的应用[J].新课程(中学),2018(04):135.
- [3]孙进杰.浅论学案式教学模式在初中数学教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2018(04):254-255.
- [4]李小勇.学案式教学模式在初中数学教学中的运用研究[J].教师,2018(11):30-31.