

# 如何让趣味教学模式融入高中化学课堂

邱芳霞

江西省抚州市临川第三中学

**[摘要]**基于新课程改革背景下,趣味教学的模式被广泛地应用在各个阶段的教学过程中,由于这一教学方式能够帮助学生在枯燥乏味的知识学习过程中体验到一定的趣味,因此能够打造高效的化学课堂,提升学生的学习效果。本文从运用多元化模式、采用趣味手段、借助生动语言这三个方面入手,阐述了如何让趣味教学模式融入高中化学课堂中。

**[关键词]**高中化学教学;趣味教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.027

在高中化学的教学过程中,通过借助趣味教学的手段为学生创设趣味课堂,将有助于调动学生知识学习的兴趣,并且形成良好的学习成果。那么在实际教学的过程之中,教师应该通过怎样的方式才能够将枯燥乏味的课堂以生动趣味的方式所呈现呢?

## 一、采用多元化教学模式,调动学生学习兴趣

在传统的教学过程中,教师说采用的教学模式相对强制性,也就是说,在教学的过程中学生只能跟着教师的思路来展开知识的学习及思考,并不存在质疑及探索的空间,无法发挥出学生的主观能动性,久而久之,会使学生产生厌恶的情感。所以说,这就需要教师有意识地完成教学模式的转变,在此过程中,需要充分地考虑到课堂教学的相关内容以及课堂教学的对象,通过用一些生动形象、富有变化的教学模式,将有助于学生积极主动地参与到学习的过程之中,真正地体会到成功所带来的乐趣<sup>[1]</sup>。

比如说,在学习“氯碱生产”这一化学知识时,教师便可以通过角色扮演以及小组合作学习等等一些课堂教学的模式,来突出学生在课堂教学中的主体地位,通过营造轻松愉快的课堂教学氛围,从而促使学生积极主动地参与到教学活动之中。就比如说,教师可以为学生提出以下问题,来引导学生展开思考和讨论,例如:如果说想要建立一个食盐水电解工厂的话,都需要对哪些问题进行思考?通过为学生提供足够的时间来展开分析及思考,学生便会得出以下的结论,就比如说:选取工厂的地址、政策是否能够得到支持、环保是否存在问题以及劳动力来源等等。除此之外,教师也可以从不同的角度入手来要求学生提出解决的策略,例如:建厂对于当地的环境是否会形成一定的影响?如果说当地的居民会存在抵触心理时,应该采取怎样的策略来应对?如果说在开展的过程中,出现民工荒这一现象,那么对于建厂又会存在怎样的影响?通过设计这些教学活动,能够增添教学的趣味性,促使学生深层次地参与到知识的学习过程中,帮助学生形成良好的知识与能力。

## 二、采用趣味化教学手段,增强课堂教学效率

在高中化学的教学过程中,教师如果想要真正的振奋学生的学习情绪,调动学生进行知识学习的热情,除了借助课堂教学的相关语言之外,还应该运用一些具有趣味化的课堂教学手段,通过优化课堂教学情境,从而推动学生获得良好的发展<sup>[2]</sup>。

比如说,教师可以有意识的依据教材中的相关内容,来

为学生设计一些具有浓厚趣味性的实验,并且能够精心地设计与其内容相关的悬念,从而真正的引发学生的认知矛盾以及冲突,在此过程中,往往能够有效地调动学生知识学习以及探究的欲望。除此之外,教师也可以借助具有趣味性的化学故事,来引导学生进行知识的学习,就比如说,教师在讲解“氯、溴、碘及其化学物”这一课时的相关内容时,如果想要对氯气这一知识点展开有效的探究,教师便可以为学生的引入与其内容相关的故事,通过引导学生依据故事的相关内容来归纳出氯气所具备的物理特征,注意学生深层次地完成知识的理解及掌握。

## 三、采用生动的教学语言,唤起学生学习热情

课堂教学作为高中化学教学的主要阵地,如果想要形成良好的教学质量及效率,就必须要求教师能够去讲究课堂教学的艺术,通过为学生提供具有趣味性的化学知识,还需要教师能够从语言艺术这一角度入手。也就是说,在实际教学的过程中,教师应该从教学原来展开思考,尽可能地突出教学语言的趣味性,从而为学生带来良好的听觉享受。

比如说,教师在为学生讲解重点以及难点知识时,往往需要经过反复的推敲,在此过程中,必须能够抓住关键的字词,通过引导学生去挖掘这一知识所具备的本质,将有助于学生对其内容进行深层次的理解。教师在指导学生进行问题的解决时,应该有意识地用一些启发式的语言,在此过程中,能够有效地点拨学生学习的思路,通过引导学生展开自主探究,从而帮助学生掌握正确的问题解决方法,在此过程中,教师必须要切记不能够直接将问题的答案告诉学生,而是要通过引导学生一步一步地来进行解答。在实际教学的过程中,为了促使化学课堂能够更加的生动有趣,教师需要依据不同的课堂教学内容,来灵活地穿插一些相对幽默的语言,将有助于调动学生知识学习的兴趣。

总而言之,在高中化学的教学过程中,往往需要教师能够有意识地运用一些具有趣味性的课堂教学措施,来打造出生动形象的化学课堂,在调动学生学习热情的同时,还能够帮助学生形成良好的知识学习能力以及化学学科素养。

## 参考文献:

- [1]王玉苹.高中化学趣味性教学模式的实践探索[J].文渊(中学版),2019,000(004):657-657.
- [2]吴雪梅.高中化学趣味性教学模式构建探讨[J].社会科学:全文版,2016(11):207-207.