

# 基于核心素养的小学低年级写话教学初探

廖李梅

广西南宁市武鸣区城厢镇红岭小学

**[摘要]**小学低年级阶段是孩子们一生中最重要的时期，也是培养学生核心素养和形成正确学习观念的关键期。小学低年级阶段的学生具有独特而鲜明的特征，他们是最具有强烈好奇心和丰富想象力的，同时他们也喜欢表现自己，因此写话教学在整个语文课堂中占有重要地位。小学低年级，是培养学生核心素养和能力的关键期，在这个阶段中帮助孩子们树立正确健康的生活观、价值观是非常有必要的，写话教学是教师教育工作中最基本也最有效的一种形式，小学低年级阶段的写话教学对新课改下小学语文课堂教学具有重要的指导作用；同时它为小学生学习语言文字提供了良好契机，促进其思维发展与情感体验等核心素养的形成、为国家培养高质量人才奠定了坚实的基础。

**[关键词]**核心素养；小学；低年级；写话教学；优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.989

## 引言：

小学低年级阶段的主要任务是培养学生形成良好的语言表达能力和学习习惯，提高小学生们的语感，使其形成初步的汉字书写规范，因此在小学低年级阶段的语文课堂中要重视写话教学这一模块，同时在小学低年级写话教学中也需要重视对小学生进行核心素养教育。小学低年级阶段的学生，在身心发展方面具有特殊性，因此，如何帮助小学生全面健康地成长是教师必须思考并解决的问题，小学低年级写话教学是教师在语文课堂中的一种重要任务，同时也是实现教育目的、培养学生核心素养，促进小学生身心健康发展的的重要途径。小学低年级写话教学是语文课堂中的一个重要环节，也是学生学习语言文字，提高阅读能力和写作水平的关键，因此基于现如今的核素养，探索新的、符合时代发展的低年级写话教学方式是重要且必要的。

## 一、核心素养下小学低年级开展写话教学的重要意义

### （一）核心素养的概念

核心素养是教育领域中的新兴的一个名词，它与我国的新发展格局相匹配，它突出在“核心”两字上，强调培养学生能够掌握适应现代社会发展和个人成长的必备能力和关键品质。如今我国的教育处在培养学生核心素养的大背景下，教育工作者通过自身的努力，培养学生的核心素养不仅能够促进学生自身的发展，而且能够促进我国综合国力的提升，为祖国的美好发展打下坚定的基础，为祖国的高效发展提供充足的后备力量。核心素养也是我党教育方针的具体体现，是一个中间环节，它连接着教育的理念与教育的具体实践。

### （二）核心素养下小学低年级开展写话教学的重要性

基于核心素养开展小学低年级阶段的写话教学，具有多方面的重要意义。

首先，对于学生主体而言，基于核心素养开展写话教学为学生的终身发展打下了坚实的基础。小学低年级阶段的写话教学是为了培养学生的语文素养、培养学生的理解能力和应用能力，从而提升低年级小学生各个方面的逻辑能力和推理能力，基于核心素养的理念开展写话教学，可以在最大程度上激发学生的好奇心，发挥低年级阶段小学生的主动性，

从而为以后的学习和发展打下稳定且深厚的基础，促进低年级阶段小学生的发展，为低年级阶段的小学生提供适合的写话教学，促进其身心的健康发展。

其次，对于教师主体而言，基于核心素养开展写话教学是教师专业能力的体现，是教师提升职业素养的重要提升途径。作为一名小学低年级阶段的教师一个重要的品质就是按照时代的发展与进步不断地改进和优化自己的教学方式，为学生们提供适时且适合的教育，因此在核心素养的教育背景与号召下，基于核心素养来促进写话教学的优化升级是教师能力的重要表现，在核心素养的理念指导下，写话教学得到不断的发展，不仅促进和学生的发展，而且促进了老师自身能力的发展，教师的职业感得到了升华。

最后，对于社会而言，基于核心素养开展写话教学是社会进步的关键举措，是社会朝着更加美好明天发展的主力军。社会是处在不断地变化发展之中的，不同阶段的社会需要不同的人才，这些不同的人才社会得以不断进步的重要推动力量，在如今新发展格局的大背景下，社会所需要的就是具备核心素养的人才。在小学低年级阶段基于核心素养开展写话教学，一方面与社会的号召相适应能够培养出与社会发展相匹配的人才，另一方面能够维护社会的长治久安，提升人们的生活品质，提升人们的幸福指数。总而言之，在核心素养的指导下开展小学低年级阶段的写话教学具有多方面的重要意义。

## 二、核心素养下小学低年级开展写话教学的重要依据

小学阶段是学生语言表达能力发展的关键时期，写话教学在整个过程中发挥着重要作用。随着社会对小学生素质教育和新课改的实施步伐的不断深入以及语文学科核心素养培养目标的要求下，在小学低年级阶段中开展写话教学时应该遵循一下重要依据。

首先，在小学低年级阶段开展写话教学必须要遵循学生的主体地位。小学低年级阶段的学生具有自身独特的想象力，作为教育者必须呵护和培养学生自身的原动力并积极利用小学低年级阶段学生的这一特点，让其健康发展。在小学低年级语文课堂的教学中，必然要将学生放在第一位，要让学生成为课堂的“主角”，教师要做好引导工作在写话环节

的教学中,要让小学生们根据自己的理解,大胆的、天马行空地说出自己的想法和见解,让小学生们从小就养成独立思考的好习惯,为终身的发展做好良好的开端。

其次,在小学低年级阶段开展写话教学必须要遵循学生的身心发展规律、循序渐进地进行教学。小学低年级阶段的学生身心还未得到良好的发展,他们各方面的能力都未得到开发,如:语言表达能力、抽象概括能力、共情理解能力等,而写话教学又是小学低年级阶段教学中一个比较复杂且繁琐的内容,这就造成了小学低年级阶段的学生在写话上学习困难。在这种情形下,相关的老师们必须结合低年级阶段学生的特点由简单到复杂、由浅道深地进行引导和教学,不能操之过急,不顾学生的发展顺序进行教学,这样会加深小学生对写话学习的恐惧,起到负面影响。

最后,在小学低年级阶段开展写话教学还必然要遵循理论联系实际原则、与生活相贴近的实用原则等。写话教学除了要遵循与其他教学相一致的原则外,最重要的就是要坚持激发学生的求知欲与想象力原则,因为写话教学的重要任务就是培养学生养成主动思考的意识、激发学生无限想象力的能力。在核心素养的大背景下更应该坚持这些原则和重要依据,只有在这些重要原则和依据下开展写话教学,才能够真正培养出符合时代发展与进步的时代新人。

### 三、核心素养下小学低年级开展写话教学的可行方法

#### (一) 深入挖掘教材的内容、发挥教材的作用

在小学低年级阶段的写话教学中,要注重利用主要的教学工具—教材。随着新发展格局的到来以及素质教育的提出,小学的语文教材进行了多次的更新,与以往相比,小学语文教材中开放式结尾的课文不断地增多,这也为小学低年级阶段开展写话教育提供了有利的条件,相关的小学低年级语文教师可以根据这些开放式结尾的课文,再结合相应的多媒体、计算机等教学设施,将学生有效地引入到课堂的学习当中,同时这也有利于充分发挥学生的想象力和活力,让学生对这些开放式结尾的课文展开丰富多彩想象。在小学低年级阶段中,教师要重审教材的重要性,把教材立足于低年级学生写话教学的核心之中,让低年级的学生通过教材中有关课文,开展极具个性的想象,把开放式的结尾根据自己的想法补充完整,这是在小学低年级阶段中培养学生写话教学能力的重要形式之一,通过这些开放式结尾的续写,一方面可以切实地提升低年级学生写话的实际能力,另一方面老师可以通过续写的内容了解班级内不同学生的个性特点、身心发展情况等,及时发现身心存在问题的学生,并对其进行指导,促进班级内学生共同均衡的成长与进步。深入挖掘教材的内容、发挥教材的作用,是优化小学低年级阶段写话教学最可行的方式。

(二) 通过引导低年级学生反复朗读复习、提高其理解能力

写话教学开展的一个重要前提就是小学们对图画以及文

字的理解能力以及现阶段词汇的掌握程度。小学低年级处于人生学习的开端时期,是具有基础性作用的。小学低年级的学生,其身心发展都是处于低水平阶段的,他们的识字能力、语言表达能力、词汇的掌握能力都是不足的,因此,在小学低年级阶段进行写话方面的教学就必须通过反复地朗读复习,来提升学生们的词汇掌握量。通过反复地朗读复习,不仅可以提升学生们的词汇掌握能力,让小学生们能够认识更多的生字生词,并理解生字生词的意义,还能够培养符合新课标要求的、与时代发展相适应的时代新人,让学生们掌握语文学习的必备核心素养。比如,在低年级阶段的语文课堂中,在学习有不同人物、角色的语文课文时,可以让学生通过扮演不同的角色来朗读书中的内容,这样一方面可以激发起学生朗读的积极性,另一方面也有利于培养学生阅读的能力,通过阅读能力的提高,也能够培养学生的理解能力,从而促进学生写话能力的提升,让小学低年级阶段的话教学进程更加顺利,提高写话教学的效率。低年级的学生其思维发展水平和记忆能力还处于萌芽阶段,因此引导低年级学生反复朗读复习,可以很好地提升他们的理解能力,以此促进写话教学的开展。

#### 结束语:

在小学低年级阶段的语文教学中,写话是非常重要的一个环节,但是低年级阶段的小学生们由于年龄小,注意力有限、思维能力不强等生理方面的局限性,他们不能够很好地进行写话方面的学习,因此需要小学低年级阶段的教师们重视对学生进行写作训练来提高其学习效率和能力;同时还应该加强与家长之间沟通交流以帮助孩子养成良好的生活习惯并为以后教育提供依据。基于核心素养来开展写话教学,旨在解决当前小学语文低年级写话教学中存在问题及有效提升小学生在作文中表达自我情感的能力、培养小学生们形成正确审美观。小学低年级写话是小学生的主要学习内容之一,而“核心素养”更是素质教育中重要组成部分,因此,如何提高小学低年级阶段学生的语文写话能力就成为当前我国教育界亟待解决和关注问题。

#### 参考文献:

- [1] 张进林. 基于核心素养的小学低年级写话教学初探[J]. 课程教育研究, 2021(34): 2.
- [2] 兰炜楨. 基于核心素养的小学低年级语文写话教学策略[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(11): 1.
- [3] 胥闻笛. 基于核心素养的小学低年级写话教学策略探究[J]. 作文成功之路: 小学, 2020(1): 1.
- [4] 暨艳娟. 基于核心素养的小学低年级写话教学要点[J]. 中学生作文指导, 2020(26): 2.
- [5] 顾丽. 核心素养下的小学低年级写话教学分析——生活化[J]. 小学时代, 2020(10): 2.