

# 浅谈体验式教学在高中数学教学中的实践

董蕾

江西省临川第三中学

**[摘要]**教师根据新课改开展高中数学教学,就需要使学生成为课堂的主体,这样才能促进学生的高效发展,且提高高中数学教学的效率和质量。因此,教师可以在高中数学教学中实践体验式教学,体现学生在教学中的主体地位,为发展学生数学核心素养,且实施高效高中数学教学打下基础。本文从创设情境、指导操作、结合实际三个方面入手,阐述了实践高中数学体验式教学的策略与价值。

**[关键词]**高中数学;体验式教学;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.026

体验式教学是新课程改革中教学理念的体现,教师以学生为主体,合理地开展高中数学体验式教学,就可以为达成高中数学新课改的教育要求打下基础,同时为学生的全面发展奠定基础。教师可以先根据数学知识与学生的认知创设问题情境,并激励学生探究问题,这就能激发学生解答数学问题,且探究数学知识的欲望,由此能使体验式学习带来的成就感。接着,教师可以指导学生以动手操作的方式探究数学知识,这能锻炼学生的综合能力,且降低学生的学习难度,同时使体验式学习的乐趣。之后,教师可以结合实际生活实施教学,由此引导学生结合生活认知理解数学知识,并指导学生应用数学知识解答生活问题,从而就能使学生体验学习数学知识的价值。

## 一、创设问题情境,激发学生探究欲望

传统的高中数学教学是以教师为主体的,这不仅无法保障学生的学习质量,还会阻碍学生课堂参与度的提升。教师需要根据新课改转变教学观念,且使学生成为课堂的主体,同时驱动学生自主学习,才能发挥体验式教学的作用。教师可以根据数学知识创设符合学生兴趣的问题情境,并根据情境激发学生的探究欲望,同时给予学生探究的空间,这就能帮助学生累积自主学习经验<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“空间几何体的表面积与体积”的时候,就可以引导学生复习所学过的相关知识,并根据旧知识导出新知识的问题情境,这能降低学生探究的难度,并指导学生探究的方向。教师可以提问:“什么是空间几何体?学习过哪些空间几何体的表面积计算公式?”,并鼓励学生模仿教师讲解所学过的空间几何体的表面积计算公式,这能培养学生的信心。接着,教师可以在多媒体上展示几个空间几何体,并鼓励学生探究空间几何体的表面积计算公式。之后,教师需要以肯定、表扬的语言评价学生。教师这样教学,可以使体验式学习的成就感。

## 二、指导动手操作,提升学生体验效果

培养学生数学思维是高中数学教学的重要内容,但教师直接要求学生理解和记忆数学知识,就无法培养学生的数学思维。教师可以带领学生体验知识形成的过程,这就能培养学生数学思维,且锻炼学生数学综合能力,同时加深学生对数学知识的记忆。教师可以指导学生以动手操作的方式探究学习数学知识,并引导学生在动手操作后进行总结,由此可以提升学生体验动手操作学习的效果<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“椭圆”的时候,首先需要

帮助学生熟悉椭圆,再引导学生根据对椭圆的了解理解概念与定义,这就能锻炼学生自主学习能力。教师可以设置通过动手操作绘制椭圆的任务。由于学生缺乏动手操作经验,教师可以鼓励学生以小组合作的方式讨论动手操作的步骤与方法,这能降低学生动手操作的难度,且有效激活学生思维,同时培养学生的合作能力与表达能力。教师可以观察学生的操作过程,并运用信息化工具将学生的操作过程展示在多媒体上。教师以此教学,可以使体验式学习的乐趣。

## 三、结合实际生活,加强学生知识理解

数学知识与实际生活有着紧密的联系,教师可以根据数学知识与实际生活的联系实施教学,这能丰富学生的数学学习体验,且使学生认识学习数学的价值。教师可以结合实际生活实施数学教学,由此引导学生结合生活认知理解数学知识,并指导学生应用数学知识解决生活问题,这就能培养学生应用数学知识的能力和意识,同时加强学生对数学知识的理解,从而能保证学生学习质量的提高。

例如,教师在带领学生学习“几何概型”的时候,就可以根据数学知识创设学生熟悉的生活情境,并应用信息技术向学生展示情境,同时根据生活情境设问。学生虽然不能根据所学的知识解答问题,但可以快速地根据生活认知进行解答。教师可以根据学生回答的内容展开交流,并引出新的数学知识,这就能使学生结合生活认知,理解数学知识。接着,教师可以引导学生将目光放在生活情境上,并设计相似的数学问题,同时鼓励学生应用新学的知识解答。之后,教师可以根据生活问题引导学生分析学习数学的意义。教师这样教学,可以体现体验式教学的优势,且发展学生数学核心素养。

体验式教学是非常有效的教学模式,教师在高中数学教学中实践体验式教学,并在教学中体现学生的主体地位,就能发挥体验式教学的优势,从而使学生获得新颖的学习体验,同时促进学生自主学习意识、自主学习兴趣、自主学习能力与自主学习质量的提高。长此以往,就能培养学生数学核心素养,同时为发展学生数学核心素养,且促进学生全面发展奠定基础。

## 参考文献:

- [1]李媛侠,吴宝.高中数学课堂体验式教学的策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(07):17-18.  
[2]赵雅玲.运用体验式教学,构建实效高中数学课堂[J].数学大世界(上旬),2021(02):5-6.