

# 初中语文课堂教学有效提问策略

刘巧

长沙市田家炳实验中学

**[摘要]**课堂提问是课堂教学中教师常用的一种教学策略。在当前新课标教育改革背景下,有效的课堂提问策略不仅可以有效促进学生对课堂知识的理解和掌握,提高课堂教学质量。同时可以通过师生之间的良性互动,唤起学生学习和探索的欲望,有利于加强学生在学习中的主体地位,鼓励学生培养良好的思维能力。

**[关键词]**初中;语文;课堂教学;有效提问

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.484

## 前言

有效性提问,是针对当前在语文课堂教学中存在的无效性问题所提出来的保证问题教学法有效性的一种问题类型。当前,部分语文教师在教学时具备培养学生问题意识的教学观念,但是在教学过程中并没有将问题的质量控制到位,提出的问题要么过于简单,要么过于困难,因此都不能很好地满足学生思考的需求,这就会直接影响课堂质量。

## 一、初中语文课堂教学中提问存在的基础问题

### 1. 课堂提问轻实际重技巧

尽管多数教师在备课时会考虑学生的应答情况去设计问题,然而在实际课堂教学中,教师更在意提问的技巧,而忽视学生的接受程度。课堂是灵活多变的实践场地,教师的备课只是教学框架,在许多情况下需要教师临场应变。课堂的实质是教师讲授、学生学,过于追求提问的技巧,使得课堂只有表面的热闹,而忽视学生的感受。不同的课文、不同层次的学生对于问题的思考和看法不同,也影响着教师追问的走向。为此,教师在准备“研学案”时,应该避免过分追求提问的技巧,要更关注问题的内容、提问的效果,以及后续追问的走向,做到有效提问。

### 2. 有效的提问难度划分不严格

部分语文教师在实际课堂教学中会走进一个误区:“有效提问”就是“有难度的提问”。为了避免提问过于简单,部分教师认为有效的问题在于应该将原来直白浅显的问题加大难度和深度。课题组经过调查发现,教师的提问设计难易程度有明显的上升。

所以,“有难度”的问题就能够引导学生进行有层次的思考吗?“有效”不能简单地被归于“有难度”,“有效”应该是“有用”。教师课堂提问的目的有多种,如课前提问,是为了巩固上节课知识,调动学生的知识构建,从而过渡到新课程的学习中,因此判断课前问题是否有效的根本标准是这个问题是否能够承接课堂,而不在于它是否有难度。

### 3. 课堂提问时机不恰当影响了课堂效果

提问的作用是教师可以根据课堂上学生的实时反馈来检验教学效果。为此,有些教师在课堂“滥用”提问功能。对于课堂提问的功能,教师应该充分考虑课堂实时情况,在课堂教学过程中巧妙穿插,把课堂提问变成课堂的点睛之笔,充分发挥提问的作用,使提问能够促进学生的思维,提高学生的听课兴趣,增加课堂互动,从而实现师生共赢。

## 二、初中语文课堂教学有效提问策略

### 1. 发掘教材深度内容,遵循基本提问原则

在开展实际课堂教学时,初中语文教师应在备课环节,分析学生语文学习情况,结合课文内容,合理设计课堂教学提出的问题,有效发挥提问作用。课堂问题的设计应遵循以下两方面原则:一是新颖性原则,在课堂教学时,初中语文教师提出新颖的问题,能将学生的积极性调动起来,再将学生逐步带入设定的情境中进行高效语文知识学习,能大幅提升语文课堂教学质量。但若初中语文教师提出的问题过于浅显直白,将会对初中生语文学习兴趣造成严重打击。因此,初中语文教师应提出贴近学生实际生活且关于课文内容的新颖问题,并且确保问题难度适当,可有效锻炼学生的思考分析能力。二是合理性原则。在设计课堂问题时,初中语文教师应提前站在学生角度分析问题,以学生的语文认知规律及兴趣点等为依据,将问题的内容确定下来,确保课堂问题设计的合理性。这就要求初中语文教师全面了解班级学生的语文学习程度,将课文重难点当作提问的关键点,使学生在思考分析问题的过程中更好地学习与掌握难度较高的语文知识,使课堂问题提问更加合理有效。

如讲解初中课文《范进中举》时,初中语文教师应摆脱传统的“范进做法是否正确”等问题的限制,而应设置“为什么范进中举后会有喜极疯癫的表现?”及“岳父的表现是否太过夸张?”等问题,引导学生深入分析封建朝代的科举制及举人地位,使学生对科举入仕及文章的真实含义有较好的理解,适当提高学生思考语文问题的深度。

### 2. 追求提问新颖,以实现个性化和多样化

语文教师提问的内容陈旧、老套,学生便会失去回答问题的积极性,激发不起学生的学习兴趣,从而导致语文课堂变得沉闷。所以语文教师要精心设计提问内容,另辟蹊径,力求创新,激发学生的回答兴趣。

教师在讲授《孔乙己》时,可以设置三个问题:

- (1) 说说孔乙己与“酒”, 主要根据课文的人物、情节、场景等方面来谈谈二者的关系。
- (2) 结合课文具体内容,谈谈孔乙己与“偷”。
- (3) 用一句话概括孔乙己的形象。

这三个问题设计得极为巧妙,一改传统课堂上老旧的提问方式,打破了让学生细读课文、标注段落、理解层次的惯有思路,以及逐段逐句、处处落实的陈旧教学方法。并且激

发了学生回答问题的积极性,吸引学生主动参与课堂,让学生充分体会到语文学习带给他们的乐趣、成功以及新鲜感。

语文教师如果以正确答案为唯一标准的话,便会忽视学生的回答,这样也不利于学生的发展。建构主义认为,不同的人对同一个问题会有不同的理解与认识。所以,语文教师要深知这一点,把学生看做是独特的个体,尊重每个学生的回答,最大程度地挖掘和发挥他们的潜力,培养学生的创新能力。

### 3. 设置课堂悬念,开展分层设问

要想使课程教学的质量和效率不断提高,教学应该是充满吸力且生动的,这样才能吸引学生的目光,避免学生在学习的过程中分散注意力。所以,在教学中,教师可以适当设定悬念,触发学生内在的探究欲望,更加积极主动地进行深入思考和探索尝试。像这样利用“悬念”不断带动学生思考和探究的尝试,也是教师本人课堂提问的艺术性和价值性的展现。

例如,在讲解《变色龙》一课时,教师开课设计富有悬念的问题:“作者口中的‘变色龙’是文章中的谁?”“他几次展现出了‘变色龙’的特性?”“让他具备这种变化特性的根源究竟在哪里?”在这样的问题导向下,学生的探究兴趣往往是非常强的,可以深入人物和对话当中找寻答案,在文本分析和探究的过程中,他们的思考对象也会更为明确,更有针对性。此外,在日常教学中,为了更好地展现提问的艺术性,教师也可以借助评书式“卖关子”“一波三折”的叙述方式开展教学,展现语言的趣味性和幽默性,使得教学更具魅力和价值。

在教学中,教师会发现学生之间的差异是非常大的。所以在提问的过程中也应该划分层次,在提问时,对不同层次的学生加以不同程度的引导。借助这样的方式,使每位学生都可以在回答问题的过程中积极参与到课堂活动中,让教学面向学生全体,促使理想的课程教学效果得到实现。

学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好,教师都应该做到心中有数,全面掌握学生的学习情况与个性品质。在此基础上,秉持着从高到低的原则将班级的学生划分为A、B、C三个不同的层次,设定基础类、提升类、拓展类的问题,让班级中对应层次的学生进行回答。使全员参与到语文教学过程中,也使得提问变得更加具有价值和意义。

此外,提问还要实现提问角度的适当转变,使学生的思维更加具有发散性和灵活性,让课堂提问的价值和艺术得到展现。

初中语文教师在设计问题时同样也需要按照学生的认知发展规律,遵循由易到难、由浅入深的原则,循序渐进。如讲解朱自清的散文《春》时,依次提出了三个问题:

(1) 文章中有哪些词你还不理解?利用工具书解决或者与同桌交流。

(2) 找出自己喜欢的句子,并说明好在哪里。

(3) 速读绘春部分,说说这部分分别写了什么内容?

单独看这三个问题并不怎么巧妙,但是相互联系起来看就不同了。第一个问题引导学生细读课文,落实了具体字词。第二个问题是第一个问题的延续,在学生理解了重点字词后,接着引导学生分析重点句子。第三个问题是在第一个和第二个问题的基础上提出的,是对重点段落分析。从理解字词到理解句子再到理解段落,层层深入。这三个问题既按照课文内容的层次性,又考虑到了学生思维的层次性,体现了由易到难的顺序,符合学生的认知发展规律,并紧紧围绕教学目标,能够促进学生积极参与课堂,激发和加深学生对所学内容的理解。

### 4. 设置深层问题,锤炼学生思维能力

为使学生对语文知识产生强烈的求知欲,初中语文教师在课堂教学时,应设置启发性问题提问学生,引导学生站在多个角度思考问题,促使学生加深对文章表达的思想情感等的理解,有效锻炼学生的思维分析能力。与此同时,初中语文教师在课堂教学时,应借助启发性问题的提问与学生进行互动交流,也可组织学生围绕问题进行讨论总结,使整个语文课堂教学氛围活跃起来,更好地带动每位学生沉浸到问题思考中。初中语文教师应鼓励学生结合语文知识的理解表达文章的中心思想及人物情感等的认知,启发学生多角度分析文章刻画的忠烈及奸佞等人物形象,让学生积极表达自己的观点见解等,同时也可让学生结合人物行为带来影响的思考表达不同看法。

在初中语文教材的很多文章中,作者将自身的思想情感融入景色及人物等的描写刻画中。因此,初中语文教师在进进行问题设计时,应尊重课文中抒发的思想情感,深入分析文章中的景色描写等内容,对文章创作时作者所处的时代背景有较为全面的了解,再分析作者的真正写作意图,从而设置深层问题。

## 三、结语

综上所述,在语文课堂教学过程中,初中语文教师应结合文章内容及学生认知特点,依照初中语文学科提问原则设置新颖合理的问题,并创新语文课堂提问方法,有效锻炼学生的思维能力,促进学生语文学习能力提升。教师在进行有效性课堂提问时,要充分遵循课堂提问的各项基本原则,充分发挥自身的科学引导作用,促进学生自主思维能力的发展,要注重提问的技巧方法,从学生的实际考虑,予以合适的指导学习。初中语文教师必须重视课堂提问。希望在今后的初中语文课堂中,无论是线上教学抑或是线下教学,语文教师都能够规避以上存在的种种问题,运用建构主义理论指导下的有关课堂提问的有效策略,充分发挥初中语文课堂提问的有效性,进一步提升初中语文课堂的教学成效。

### 参考文献

[1] 魏俊弘. 有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略[J]. 家长, 2020(24): 61-62.

[2] 刘慧. 初中语文教学中课堂提问的有效方法探讨[J]. 参花(下), 2020(08): 68.