

分层教学法在中职计算机教育中的应用探讨

刘楷

湖南省新田县职业中等专业学校 湖南 永州 425700

[摘要] 分层教学法对是基于挖掘学生潜能并引导学生获得更好发展的高效教学法之一,在中职教育的计算机课程中采用分层教学法能够有效地帮助学生认识自身能力,不断突破原有的知识水平,有利于培养学生成为技术型和应用型人才。本文针对如何合理设计分层教学进行分析并提出部分拙见。

[关键词] 分层教学法; 中职教育; 计算机应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.209

引言

中职教育作为我国培养技术型人才和应用型人才的重要教育阶段,注定了计算机学科在中职教育中占据了重要的地位。而传统的计算机教学方式忽视了因材施教的重要性,忽略了学生的个体差异性,难以具有针对性地对中职学生的学习和技能掌握进行科学设计,使得计算机课程的教学效果呈现不尽如人意的教学结果。因此,需要采用分层教学法,来对原有的教学方式方法进行改进,在针对学生个体差异的基础上做到因材施教,有效促进学生在计算机课程中获得的应有的知识和技能,促进他们获得更为全面的发展。

一、分层教学法在中职教育中的重要性

分层教学法是按照学生能力差异进行具体的教学、作业布置、考核方法的制定方法,是基于因材施教的教学观念来进行的,分层教学法在中职教育中的应用便是基于不同学生对于计算机应用的不同掌握情况来进行分层教学。因为家庭经济情况和家长培养观念不同,中职学生对于计算机应用的掌握程度有较大的差异,因此在计算机应用过程中容易存在两种极端:有的学生早已熟练掌握了基本的计算机应用能力甚至已接触到更为高级的计算机应用知识和技能,而有的学生却连基本的打开应用软件、打字等最为基本的应用都没有接触过。在传统“一刀切”的教学方式下,学习相同教学内容,容易给学习能力强、掌握情况好的同学带来反感,给学习能力差、掌握情况较差的同学带来自卑感,难以吸引学生对于计算机课的喜悦,难以提升学生在计算机应用中的学习能力,难以提高计算机课的教学质量。

而分层教学法便是在因材施教的观念下来对学生进行不同层次的教学、作业、考核,使得教学具有针对性和引导性,为各学习层次的同学指定适宜且明确的学习目标,给予他们有效的教学指导,提升他们在计算机应用的理解能力和掌握能力,有利于提升学生对计算机课的学习兴趣,高效提升计算机教学质量。

二、计算机教育的现状

虽然分层教学法对于中职教育的计算机教学有着重要的引导和提升作用,但是分层教学法在具体的教学情况中还是遇到了重视程度不高、缺少分层意识、设计不合理等情况,在一定程度上阻碍了分层教学的有效开展,难以培养学生主动学习计算机知识和技能的积极意识,给计算机教学的进程和质量带来了一定的教学影响。

(一) 重视程度不高

在传统观念中,中职学生的学习意识较为薄弱,能力不强,因此部分教师对于中职学生的教学设计就容易局限于基本的计算机知识教学,忽视了不同学生的差异性,降低对中

职学生的教学期待,使得中职学生无法学习和掌握到更多的计算机知识和技能。除此之外,教师容易重理论轻技能,在教学过程中多是进行基本的计算机知识的讲解,认为专业理论知识的掌握比技能掌握要重要,而忽略了计算机课实操性的重要性,使得知识和实操分离,难以加深学生对于知识的理解和掌握技能^[1]。

(二) 缺少分层教学意识

大多数教师在教学过程中容易采用传统的“一刀切”教学方式,即面对所有的同学是用相同的教学内容,忽略了学生在计算机知识和应用技能中存在差异的问题,对于早已掌握相应知识的学生来说,这样的教学内容是无趣的,容易引起部分同学的反感,也会让学习能力差、未掌握相应的计算机知识和技能的学生置身于他们的嘲笑中,给学习能力差、未掌握相应计算机知识和技能的学生带来自卑感,难以照顾到两方学生。长此以外,学生会失去学习兴趣,难以参与到课堂教学中,缺少主动性,自然无法帮助学生在计算机课中学有所得、学以致用。

(三) 分层教学设计不合理

部分教师知道因材施教的重要性后,会选择采用分层教学法,但是他们容易存在教学设计不合理的错误,例如分层能力和要求设置不合理、缺少作业布置的层次性、缺乏适当的考核作业等问题。以上问题主要是基于教师为根据实际情况进行分析对班上的同学学生设置合适的分层要求,缺少因材施教的教学思维,自然对于后期的教学造成困难,对于学生的能力提升和教学质量的提高都带来了一定的难度。

三、采用分层教学法的改进建议

针对上文所说,笔者对于上述问题进行了思考并以如何科学合理地进行分层设计作为思考点,针对分层教学对象、教学目标、教学内容、作业布置、作业考核五个方面进行分析提出个人改进意见,以供参考。

(一) 合理进行教学对象的划分

分层教学法最重要的是进行教学对象的分层。在合理科学地教学对象分层基础上,教师才能更好地发挥学生在教学过程中的主观能动性,在不断学习中寻找到计算机课的学习乐趣和技能习得的自我效能感,有助于在教学过程中潜移默化培养学生终身学习观念。为了实现该教学目标和期待,就必须针对学生的学习差异性进行有效地分层,保证各层次的学生都能学有所得,为后期的教学做好基础铺垫。

如何对教学对象进行分层就必须按照学生对于计算机的基础知识和技能进行了解和分析,可以通过课堂提问和作业测试两方面进行整理和分析。在了解学生大致情况后,可以设置低、中、高三级或A、B、C三层的分层标准,根据基础

知识掌握的良好、中等、较差的情况进行教学对象的分层。面对掌握情况较差的学生，教师要耐心地从最基本的计算机知识和技开展教学；对于掌握情况处于中等的学生，教师主要是以进行教学指点和引导为主，帮助他们获得进步；面对掌握情况处于良好状态的学生，教师可适当进行较难知识点的教学，帮助他们获得更好的发展，接触到更高的知识和技能。

但是分层教学的对象分层并非始终采用原始的分层结果，在一段的教学分层学习后，需要教师重新制定新的测试内容，根据测试结果重新再划分分层对象，注重划分分层对象的多次性和灵活性，以保证分层教学的科学性。在不停的分层划分的影响下，有利于调动学生在计算机课上掌握知识和技能的积极性，无形中形成良好的氛围，培养学生的竞争意识，提高学习积极性，促进计算机课堂学习的效率提升^[2]。

（二）教学目标的合理分层

确定明确的分层教学目标是分层教学的实施关键，对于教师如何进行教学设计和引导学生有着指导性作用，同时教学目标也是学生对于自我能力提升和发展的最大驱动力。分层教学目标是在教学对象的划分上进行思考和设计的，它们具有不可分割的因果关系^[3]。因为学生存在差异性，所以他们的学习能力也各有不同，存在不同的优缺点，教师可以根据他们的优缺点进行相应的教学目标设计，利于发展学生潜在的能力。

因此，教师需要针对教学对象的划分层次的基础上进行合理科学的教学目标设计，做到教学目标分层，在不断调整的层次划分中不断调整教学目标的划分层次，做到教学对象和教学目标进行双调整的划分，使得教学目标能够灵活的处于动态调整中适应教学对象，有利于带动学生的学习进步和教学质量的提升，达到事半功倍的功效。

（三）科学的教学内容分层

在教学目标的分层引导下，教师也需要针对教学内容进行合理分层。教学内容是与学生的学习能力、知识掌握密切相关的，与此同时，它也是能否提升计算机课堂的教学质量的途径之一。在因材施教的观念引导下，教师需要在遵循教学目标分层的基础上，认真研究教学内容的重难点，针对教学内容的难易程度，将其划分为简单、中等、较难三层次。

在课堂教学中，先做好教学内容的引导解释，让学生根据自身需要进行内容的听讲，避免各层次的学生都将学生关注于与自身能力不相关的教学内容中，给他们带来教学反感或教学负担。在进行简单内容的教学时，教师主要是针对掌握情况较差的学生进行讲解，可以从基本的知识进行教学；在进行中等难度的教学过程中，教师在讲解过程中可以让掌握情况较好的同学按需进行听讲，以便他们及时查缺补漏；在进行较难的知识讲解，教师可以引导部分处于中等水平的学生进行能力的提升，鼓励他们进行尝试，由于该部分的教学有一定难度，因此，教师需要帮助和引导基础较好的学生解决困惑，利于基础较好的学生更好地把握知识。在教学内容分层的过程中可以倡导能力较好的学生给予能力较差的学生适当的帮助和解释，促进能力较好的学生更加熟练的掌握知识和能力，有利于教学内容的更好渗透和促进同学之间的

友好相处，形成良好的氛围，于无形中提升学生的自主学习意识。

（四）科学设计作业分层

布置作业是如何检验分层教学内容的有效方式之一。因为课堂教学时间有限，因此无法在课堂上检验学生在分层学习过程中是否理解课堂内容和是否能大致掌握教学内容，因此需要教师根据教学内容做好课后作业的布置。作业布置需要根据教学内容进行合理布置，在分层教学目标和内容的指向下，教师需要根据不同的目标和内容做好作业的设计，注重作业的层次划分，设置不同难度的作业内容，让不同层次的学生完成与自身层次相关的作业。除此以外，还可以鼓励学生根据自身的学习情况和能力选择相应的课后作业，鼓励基础较弱的学生尝试难度中等的课后作业，鼓励基础中等的学生尝试难度较大的课后作业，在不断的尝试中让他们了解自身能力，引导他们不断进步，进行自主学习、探索^[4]。

（五）设计科学的分层考核

相对于课后作业的检测，分层考核具有更多的能力潜力测试和检验。通过设计分层考核，不仅可以更好地了解学生在分层教学中对于教学内容的掌握情况，还可以跨层考核，找寻到学生在计算机方面的潜力，有利于学生正确认识到自己的学习能力，同时分层考核是作为后期动态调整的重要依据，有利于教师及时调整不同层次的教学目标和内容，不断提升学生的学习空间，引导学生不断突破在原有的水平中，达到更高的层次，不断跳出原有的“最近发展区”，寻求新的进步空间^[5]。

除此以外，考核之后也需要学生进行科学的形成性评价。可以通过根据正常的分层考核，抑或鼓励部分有兴趣、有能力的同学进行跨层考核，在考核结果的基础上，教师要结合不同层次学生在教学过程中的表现进行评价，以形成性评价的观念来对学生进行鼓励和引导，积极引导，有效发挥分层教学所具有的教学优势。

结束语

分层教学法在教学过程中发挥重要的引导作用，有利于学生培养积极的学习意识与和自主学习习惯，有效地进行帮助教师进行因材施教和促进学生个性化的学习，对于培养国家所需的计算机技能型人才和应用型人才有着重要的教学意义和价值。

参考文献

- [1]石荣福. 分层教学法在中职计算机课程教学中的应用探索[J]. 现代职业教育, 2021(08): 90-91.
- [2]冉燕辉. 关于复式分层教学法在高职计算机教育中的应用研究[C]//. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二), 2020: 68-71.
- [3]李红伟. 浅谈分层次教学法在中职计算机教育中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 117.
- [4]黄惠贞. 中职计算机教育中复式分层教学法的应用研究[C]//. 2019年南国博览学术研讨会论文集(三), 2019: 86-88.
- [5]程铭瑾. 复式分层教学法在中职计算机教育中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(07): 138-139.