

小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略

王玮

河北省邢台市平乡县人民街小学 河北 邢台 054500

[摘要]在小学语文阅读教学过程中,结合背景知识教学能够有效拓展学生眼界,采用探究式教学模式能够进一步增强学生阅读能力,通过细化文本内容能够提高学生思维能力,结合多种阅读模式有效激发学生阅读兴趣。由此可见,开展高效的阅读教学方法,能够使学生的阅读学习能力、学习兴趣得到全面提升,在培养学生良好的阅读习惯过程中具有重要教学意义。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.659

1. 论述小学语文阅读教学对培养学生阅读能力的优势

1.1 适应新课程标准下的阅读教学需要

随着我国新课标的不断发展,为了能够更好地适应时代发展,新课标对小学阶段的语文阅读教学也有了更高的要求,在教学过程中,老师一定要重视学生每时每刻的感受以及对书本的鉴赏能力,更好地培养学生的阅读理解技能。老师不但要在日常课堂当中对学生开展细致的观察工作,并且要在课下充分做好老师的本职工作,引导学生对语文教材开展学习。

1.2 增强学生文学鉴赏能力

老师如果想要更好地培养学生阅读理解方面的能力,可以让学对于语文阅读教材整体语言以及表现的形式进行深入的分析、理解。老师在日常教学过程中,要更加重视学生审美能力的培养,只有学生有良好的审美观念,才能够对一些优美的文章进行更好的鉴赏。老师也可以在日常的教学工作当中,引导学生阅读一些课堂之外的文学作品,这样不仅能提升学生的阅读教学能力,并且能够使阅读更多的文章,收集更多的优美语句,为今后积累写作素材,了解更多的写作风格做准备。学生长期地坚持下去,就能够在一定程度上提升对文章的欣赏能力以及理解能力,锻炼了自身的语言表达能力,使学生对文学的鉴赏能力得到更好的提升。

1.3 提高学生写作水平

老师在日常的教学过程当中,也要引导学生进行关于文学作品的鉴赏工作,这对学生的写作能力有着很好的提升效果。学生在阅读过程当中,可以有效地在教材当中搜寻到关于描写人物方面的句子以及一些词语运用的方式来进行学习,从而更好地运用于日后自身的写作中有效地积累写作技巧,潜移默化当中就提升了自身技巧的写作,最终使小学生的写作水平得到良好的提高。

1.4 强化学生的学习效率

小学生心智发育还不够成熟,认知也比较少,所以对语文知识的学习缺少动力,对语文知识理解得不够透彻,学生无法在语文学习过程中体会到学习乐趣。但是如果老师针对这一问题进行改善之后,就可以使学生明确文本内容的情感表达以及相关寓意,从而让学生感受到语文知识带来的魅

力,不仅提升了学生的学习热情,而且提高了学生的学习效率。

2. 分析小学语文阅读教学情况

2.1 教学方式单调

老师的教学方法能够对学生的学质量起到决定性的影响,只有运用有效的教学方式,才能够更好地将知识传输给学生,所以老师的教学方式直接影响学生对知识点的理解。在实际教学过程当中,老师过于依赖板书或者是多媒体教学,传授知识的模式过于单一,在一定程度上影响学生对知识的吸收。

2.2 学生的注意力不集中

小学生的注意力比较分散,很容易受到外界的影响,自我控制能力不强,导致学生在课堂当中并不能集中注意上完一节完整的课,而是选择比较感兴趣的内容来听讲。所以,老师如果想要让学生一直保持学习状态,更好地获取知识,就需要真正激发学生的学习兴趣,让学生主动并且积极地参与其中。但是实际教学过程中,因为老师教学方式比较单一,学生无法一直集中注意力,这个问题没有受到老师的广泛关注。老师一直坚持单一性教学,这导致学生的学习兴趣大大降低,学习效率也会受到影响。

2.3 学生对所学的内容掌握得不牢固

在小学阶段,很多学科都会留有家庭作业,这主要是因为学生年龄较小,如果不及时地复习当天学习内容,是很容易遗忘的,老师要重视这一问题。但往往在实际的阅读教学过程当中,学生的课后巩固还是存在一些问题,老师没有加强学生对所学知识的记忆,学生对当天所学内容掌握得不牢固。

3. 探讨小学语文阅读教学与学生阅读能力培养的策略

3.1 结合背景知识,开拓学生的视野

小学语文教师在开展阅读教学过程中,应结合学生学习特点,在进行课文讲解时,巧妙添加课文背景知识,使学生更好地了解和学,有效拓展眼界。

例如,在《詹天佑》一课教学之前,教师通过用多媒体展示有关背景知识,系统介绍詹天佑的生平、主要贡献等,强化学生对詹天佑的认识,自然过渡到《詹天佑》的学习。

背景知识使学生对詹天佑的印象更加深刻,促进了对课文的理解和对相关知识的掌握,也帮助他们更加深入地理解作者所要表达的思想感情,有效提升了阅读能力。

3.2 确定教学目的, 激发学生的阅读兴趣

在阅读教学过程中,老师采用的大多是传统教学模式,主要是简要地讲解文章的文化背景以及段落内容,导致学生的学习都是被动的,对老师有着极大的依赖性,这也在一定程度上限制了学生的思考以及阅读理解能力。所以,老师需要在教学过程当中将主动权交给学生,这样就能够使学生真正发挥主观能动性,营造更加灵活与自由的阅读氛围,让学生投入阅读过程,弄清楚文章当中的含义,阅读感受以及想法都可以表达出来,从而潜移默化地提升学生阅读水平。因为小学生有着非常强烈的求知欲,所以老师在教学过程当中,一定要根据学生这一特点,科学合理地设计教学目标,调动学生的阅读兴趣。

3.3 创新教学方式, 强化教学效果

根据当下我国新课标的要求,老师如果想要更好地保障教学质量,就需要在日常教学过程中不断创新教学方式,从而把知识点有效地传输给学生。如在课堂当中设置问题情境,开展趣味性的教学,这种方式能够更好地使学生进入学习情境,使学生的阅读兴趣有所提高,从而使学生主动地阅读文章,有效思考问题,保证阅读教学整体效果。教师创设良好的阅读环境,让学生真正地喜欢阅读,也可以在早、中、晚的各个自习阶段组织学生合作阅读。老师也可以在阅读教学过程当中采用阅读与写作双重结合的方式,也能够有效提升教学效果。受到新课标理念影响,在阅读教学当中可将阅读和写作结合,让学生在写作过程中收集阅读文章中的优美短句,从而完善自身写作。此外,老师要引导学生学习文章的表达方式以及风格。

3.4 扩大教材种类, 增强学生阅读能力及语文核心素养

在小学语文阅读教学过程当中,培养学生阅读能力的关键在于丰富相关阅读内容,因为小学生阅读到的教材内容都是比较简短的,所以阅读效率较高。但是如果老师不能够丰富学生阅读内容,那么就很容易造成学生阅读的需求得不到满足,这对小学阶段语文阅读工作的开展很不利。为了更好地避免这种情况,老师就要在学生阅读能力的基础上尽可能地拓宽教材种类,丰富教材内容,这样才能够更好地使阅读教材变得新颖,充分提升学生的阅读能力以及语文核心素养。

3.5 运用多媒体设备教学, 增强学生的阅读能力

小学语文教学内容是十分丰富的,由很多的种类以及元素组成,如果老师只是一味地使用教材进行阅读教学,那么难以做到真正优化阅读教材,学生也不能够多方位实现自身能力的发展,限制学生的阅读能力,并且影响到学生的长远

发展。老师一定要在日常教学过程中充分使用多媒体设备,对文章进行更加全方位的分析,这对学生思维能力的培养也能够起到很好的帮助作用,并且提升了学生的阅读能力。

3.6 运用角色扮演教学模式, 提高学生语文阅读水平

在小学语文教学中,激发学生对语文阅读学习的兴趣能够有效提升学生的阅读能力和阅读兴趣。在开展阅读教学过程中,教师通过采取多种阅读模式激发学生的阅读兴趣是有效培养学生阅读能力的首要前提,通过调动学生阅读积极性,能够使学生主动地、自发地参与到阅读学习中。例如在进行阅读教学过程中,针对不同年龄段的学生教师应该开展不同的教学方法,在低年级阶段,教师可以通过采用角色扮演的方法,提升学生的阅读能力,使学生在角色扮演的游戏中增加对阅读内容的理解,提升学生的阅读兴趣。针对高年级的学生,教师可以借助第二课堂学习的方式,带领学生走出课堂,在实践中对课文中涉及的知识进行学习和巩固,从而激发学生的探究能力和学习能力,使学生能够充分表现自己,增加学生学习信心,提高学生阅读兴趣。

3.7 运用激励教学评价模式, 提高学生阅读的积极性

兴趣是学生学习的前提,因此,老师一定要在日常备课中多加入一些学生感兴趣的话题,才能够更好地提升学生的学习兴趣,从而提高学习效率。学生的主要学习动力来自老师的鼓励。老师在日常教学过程当中采用激励教学的评价方式,可以提高学生阅读的积极性,保障学生的学习效率。

例如,在教学小学语文《小蝌蚪找妈妈》过程中,老师可以将学生分为学习小组,让学生通过幻灯片来开展探究式的阅读,让学生在兴趣当中完成阅读学习。之后,老师还要客观地评价每一学习小组的学习状况,找出学生学习过程中的优缺点,及时地表扬,不能一味地惩罚、批评学生,否则不利于学生学习自信心的加强。

4. 结束语

综上所述,在小学语文阅读教学过程当中,学生的阅读能力能够直接影响到小学语文学习水平,并且影响自身今后的发展。因此,在实际语文教学过程当中,老师一定要将教学建立在学生的兴趣基础上,并且将此作为主要的切入点开展阅读教学工作,让学生在语文阅读当中真正发现学习的乐趣,激发出学生的阅读积极性,从而为学生的语文素养打下坚实的基础。

参考文献

- [1]小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].何香.吉林教育.2020(24)
- [2]小学中低年级学生阅读能力培养策略探究[J].杨虎.新课程.2020(43)
- [3]小学数学教学中学生阅读能力培养策略[J].孙大群.新课程导学.2018(S2)