

“四史”教育融入高校思想政治理论课教学探析

刘子坤

(商丘工学院 河南 商丘 476000)

[摘要]高校思想政治理论教育过程中,将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和马克思主义基本原理的学习,与马克思主义中国化的理论成果进行串联,是现阶段高校思想政治理论教育改革的必然选择。将马克思主义理论教育和“四史”教育进行有机结合,也是传统教学过程中,中国共产党思想理论教育以及高校思政建设所走的必然之路。本文主要分析将“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的方法。

[关键词]“四史”教育;高校思想政治理论;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1330

新时代背景下,“四史”教育在思想政治理论课教学过程中的融入,对大学生“四个自信”的培养有重要的促进作用,并且能够帮助大学生形成正确的历史观以及爱国主义情怀。坚定大学生的理想信念,教师们需要进一步提升综合素养,完善教育内容,推动教育方法改革。“四史”教育是现阶段高校思政教育过程中,充当全局的内容,对新时代马克思主义中国化的理论建设有着重要的促进性作用。“四史”教育是时代发展的需求,也是高校思想政治理论课程教育改革的必然之路。

一、“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的必要性

(一)有助于高校学生认清史实

2021年是中国共产党建党一百周年,总书记指出,希望广大党员,尤其是青年党员认真对马克思主义理论进行学习,并且充分学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,通过学习和实践,坚定自身的理想与信念,在奋发有为中践行初心使命,努力为实现两个一百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的智慧以及力量。现阶段,我国正处于百年变革的关键时期,青少年又是社会发展的中坚力量,然而青少年阶段的学生思想发展还尚未成熟,因此需要推动理想信念常态化及制度化建设,加强党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育,进一步提升爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育在高校教育中的地位,将制度自信的种子播撒进青少年的心灵,引导师生强化“四个自信”。同时,“四史”内容对中国共产党奋斗和发展历程以及中国人民政治探索和选择历程进行了充分介绍,是中华民族宝贵的政治财富。“四史”教育在思想政治理论课教学中的融入,能够让大学生认清史实,并且提升对党的领导理解以及认同,有助于坚定党的领导。

(二)有助于增强教学时效性

国家和社会层面,对加强大学生思想政治工作十分重视,同时也关心和支持思想政治理论课的建设。总书记组织并且召开了思想政治理论课教师座谈会,并发表了重要讲话,使得思想政治理论课教学质量获得显著提升。同时,伴随而来的现阶段新形势以及新任务的挑战也应运而生。就目前而言,思想政治理论课内容过于单一,缺乏时效性等问题也逐渐暴露出来,与党和国家的期望值相比,思想政治理论课的教育有效性还存在一定的不足。总书记指出,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力以及针对性,满足学生对成长发展的需求及期待,“四史”教

育内容是通过具体人物以及典型案例构建的前后相接的鲜活生动的历史内容,其中蕴含着正确的价值观,是新时代最佳的思想教育基础理论课。在近代中国国情教学过程中,如果只是用单一的理论化教学模式会影响教学的效果。在这一过程中,思政课教师可结合近代中国在国际上的地位来开展教学,让学生深刻的明白“落后就要挨打”的真理。例如:可以将抗战胜利以后,中国外交官在东京审判上据理力争的史实及相关案例作为教学内容。这样才能够增加学生的心理认同感以及价值认同感,对思想政治理论课堂教学有效性的提升有重要促进意义。

(三)有效推动教育创新

新形势下,高校思想政治教育迎来了一定的变革。在思想政治理论课教学过程中,一些高校将新时代马克思主义中国化的最新理论成果,党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史同宪法法律、中华优秀传统文化等相关内容展开了串联,开设了必修课以及选修课。思想政治教育过程中,“四史”教育的融入,是现阶段高校思政教学展开的首要任务,也是思想政治理论课创新实践的具体要求以及关键所在。

二、“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的问题

(一)教学内容问题

现阶段,思想政治教育过程中,存在着思想政治理论课各自为政的情况。在目前的情况下,思想政治理论课的教学内容,虽然有关于“四史”教育的相关信息,然而却存在着融合不够完善的现象,“四史”教育虽然作为辅助,但是各部门之间资源供给之后,未能够实现信息的交流以及沟通,整体规划性不足,导致课程之间出现着冲突以及短板的问题。学生在学习过程中,对“四史”知识的了解不够深入,理论知识体系之间的关系未能有效处理,这就使得学生无法对历史的脉络逻辑形成清晰的认知,需要结合实际情况进行考察,才能够做到收放自如,并且获得良好的预期效果。

(二)学生素养问题

经调研发现,60%的大学生对“四史”教育的内容兴趣不高,仅仅在学校要求时才会对“四史”教育内容进行学习,而30%以上的大学生未能正确认识“四史”教育的意义,认为对“四史”教育即便不了解也不会产生一定的影响。影响学生学习积极性的主要原因,是教育内容较为枯燥,应试化的教育让大学生对“四史”内容学习不够深入。同时,大学生是具有独立思想的个体,思政教育不可能用过高的标准对大学生进行要求,教师也不能习惯性的唱高调,只讲理论和道理,不考虑学生的状态和思想,这是极不可取的。鉴于此,

高校思想政治理论课教师需要充分结合学生个性发展的特点,选择符合学生需求且益于教学效果的教学方法。

(三) 教师素养问题

近年来,现有思想政治理论课教师在师资队伍配备以及教学提升过程中,都获得了明显进步,但同时部分思政课教师在“四史”教育过程中还存在一些亟待解决的问题。

首先,思想政治理论课教师对于“四史”教育知识结构以及专业素养的了解不够充分,现阶段部分思想政治理论课教师存在着专业基础较为薄弱,在正规学校教育的学习过程中,对于思想政治教育相关内容了解的不够充分,专业基础不足,对“四史”教学知识全面系统的了解掌握的不够深入。课堂教学过程中,很难实现融会贯通。第二,部分教师还缺乏“四史”教育的主动融入意识,“四史”教育内容未能有效融入到课堂中。针对这种情况,需要更多的精力以及时间去寻找史实内容和思想政治理论课教育内容的契合点,不然会增加思想政治理论课教师的备课难度以及负担,缺乏积极性。第三,对“四史”教育教学能力运用的不够充分。在现代化教育背景下,新兴信息化以及新媒体的不断运用也考验着思政课教师对新型教学方式的运用。部分高校教师年龄偏大,对新媒体运用显得力不从心,师生之间存在思想和时代鸿沟,导致课堂教学过程中死气沉沉,达不到理想的教育效果。

三、“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的策略

(一) 充分发挥课堂教学作用

在高校思想政治理论课程体系中,《思想道德与法治》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《马克思主义基本原理概论》等四门课程是对大学生展开“四史”教育的重要依托。将“四史”教育引入到思想政治理论课教学过程中,需要加强历史以及理论的融合,从高校思想政治理论课教学的目的和特点出发,利用辩证唯物主义以及历史唯物主义的观点和方法,帮助学生坚定理想信念,树立崇高理想。高校思政课教学过程中,需要加强自身精神的培养,并且提升学生的文化自信,让学生坚定自身的理想信念,促进大学生心理健康发展,使其认知水平和能力发展相结合,利用课堂讲授、研讨、互动等形式,引导大学生在学习知识过程中,坚定“四个自信”,凝聚自身价值等目标。“四史”教育过程中,大学生也需要进行清晰的认知,深入到“四史”教育过程中进行学习,进一步提升自身的学习兴趣以及学习能力。

(二) 多元化教学

现代化背景下,随着新形势的不断发展,高校思想政治教育需要从实际情况出发,充分结合时代发展的新目标以及新需求,创新思想政治课程的教育理念以及教育手段。积极开展教育载体平台的创新,创新教育内容和形式,进一步有针对性的展开思想政治教学,提升思想政治教学的科学性以及有效性。同时,大学生是移动互联网时代的原住民,收集信息的方式较为广泛,且具有一定的个性化思想,“四史”教育需要利用互联网平台以及较为新颖的方式建立智能化课堂,利用多样化的教学形式提升学生的学习兴趣,这样能够有效增强学生的参与感和认同感。通过相关活动的展开,进

一步提升学生对“四史”教育的了解,让学生能够真正在思想上认识到“四史”教育的作用。

(三) 实际行动践行

“四史”知识的学习不仅只停留在历史事件以及历史人物和历史影响的认知上,还需要充分的结合历史以及实际情况,从课堂走到校园,再从校内走向校外。另外,高校思想政治理论课教师也需要积极参与相关的培训,进一步提升自身对“四史”知识的了解,通过地方红色文化资源的学习,利用实践模式展开理论学习以及情景交互内容的联系,进一步对红色遗址、名人故居等具有教育意义的红色基地背后蕴含的故事进行学习,参观红色教育基地,聆听红色故事,根据课堂教学内容,让学生能够更加深入认识到党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的目标以及不易性。通过革命宣讲、革命歌曲演唱等形式,增强教师的“四史”教育责任,进而让大学生能够真正的通过教师的思想了解到相关内容。

另外,高校可以有针对性的开展“四史”教育相关的活动等,充分调动大学生的积极性,通过演讲、朗诵、分享等形式,让大家融入其中,有效联结学生第一课堂、第二课堂,课上与课下互补,校内与校外协同,全方位的推进高校的实践育人。

四、结语

总而言之,高校思政教育过程中,需要加强融入“四史”教育必要性的认知,进一步帮助高校学生认清史实,增加教学时效性,推动教育改革创新。除此之外,在高校思想政治理论课教学过程中,融入“四史”教育存在的教学内容问题,学生素养问题以及教师素养问题等等,应有针对性解决与应对。如依靠多元化的课堂教学方式,转换教学环境以及展开实际行动,全面、全方位的推动“四史”教育工作的展开,从而进一步提升思想政治教育的作用。

参考文献:

- [1]李锦薇.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学探析[J].广西青年干部学院学报,2021,31(4):66-69,73.
- [2]崔淑芳.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学探析[J].内江师范学院学报,2021(9):90-93.
- [3]常冬辉,付卓婧.“四史”教育融入高校思想政治理论课途径探析[J].卫生职业教育,2021(8):21-23.
- [4]闫娟.“四史”教育融入高校思想政治理论教学的实践探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例[J].合肥师范学院学报,2021(5):129-132.
- [5]李容容.“四史”教育融入民族地区高校思想政治理论课教学的路径探析[J].魅力中国,2021(26):329-330.

基金项目:本文是商丘工学院2021年高等教育教学改革研究与实践项目《“四史”教育融入高校思想政治理论课教学探析》研究成果(编号:2021JGXM71)。

作者简介:刘子坤(1991—),男,河南省商丘市人,助教,硕士,研究方向:中国史、思想政治教育。