

论翻转课堂在初中英语语言技能教学中的应用

熊素芳

江西省南昌市青云谱实验学校

[摘要]随着目前社会水平的不断发展,经济全球化的趋势也愈发的明显,目前的国家和国家之间开始有着更加频繁的贸易往来,英语作为国际通用语言之一,英语教学水平也开始得到愈发广泛的关注,英语本身就是一门应用型特征非常强烈的教学科目,所以实际的初中英语课堂教学开展过程中,教师就可以通过先进课堂教学方法的应用去促进学生们英语语言技能的提高。初中阶段作为小学和高中的主要连接阶段,是学生们开始进行系统的英语知识学习的初始阶段,可以给学生们未来深入的英语知识学习打下非常坚实的基础,所以为了有效提高初中英语教育的教育质量,教师也应该对于各种先进课堂教学方法的应用给予更加充分的关注,探究如何使用翻转课堂教学模式提高学生们的英语语言技能。

[关键词]翻转课堂;初中英语;语言技能;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.775

翻转课堂作为现代化科学技术迅速发展之下所出现的一种教学模式,可以让互联网技术更加充分的融入到现代化的英语教育之中,通过翻转课堂教学模式去开展初中英语语言技能教学,最为根本的目标就是促进学生们的英语知识应用水平提高,让学生们更加积极主动地参与到语言技能教学之中,保证学生们可以进行各种英语知识内容的深入应用,提高学生们的英语学习水平。和传统的英语教学模式相比,翻转课堂教学模式可以给英语教学带来更加充分的便利性,教师通过关注英语知识内容的有效引入,也可以让学生们更加深入的理解英语知识,同时也可以让学生们的英语语言技能提高获得更加明显的促进。

一、初中英语语言技能教学之中翻转课堂教学原则的应用

(一) 尊重学生们在英语知识学习中的主体地位

无论是使用什么样的课堂教学模式,最为根本的课堂教学目标都是给学生们带来英语学习效率的促进,从目前传统的英语语言技能教学来说,过于关注语法和词汇的教学,会导致学生们在英语课堂教学之中的主体地位被严重的忽略,通过大量的教学实践研究我们发现,翻转课堂教学在初中英语语言技能教学当中的应用有着非常明显的优势,教师应该更加充分的尊重初中英语教学所拥有的教育特征,将学生们的自主学习能力更加充分的挖掘出来,提高学生们的英语知识应用能力,所以教师如果想要更加充分地发挥出翻转课堂教学所拥有的教育效果,就需要对于学生们在课堂教学之中的主体地位给予更加充分的尊重,让学生们的主观能动性可以在英语知识学习过程中更加明显地发挥出来。

(二) 更加明确的课堂教学目标

为了翻转课堂教学的教学效果获得更加明显的发挥,提高初中阶段学生们的英语语言技能,教师就应该明确课堂教学目标,目前很多初中阶段的英语教师都没有认识到翻转课堂对于学生们语言技能提高所拥有的重要性,因为初中阶段的学生们还没有学习主动性的支撑,也没有优秀的自我控制能力,所以根本无法迅速地完成英语学习任务,教师也无法给学生们带来更加有效的监督,这就导致学生们的知识学习质量也非常的一般,所以在翻转课堂教学模式之中通过英语语言技能教学的开展,就可以在明确课堂教学目标的基础之上出发,激发学生们的英语知识学习积极性,让学生们的英语语言技能获得更加显著地提高^[2]。

(三) 让英语课堂教学的教学氛围获得更加明显的调动

在初中阶段的英语语言技能教学之中,通过翻转课堂教学模式的应用,可以构建出一个更加优秀的初中英语课堂教学氛围,让课堂教学和学生们在自己家里面的实际学习情况更加有效的结合到一起,一方面可以去了解学生们在自己家里面的知识学习状态,另一方面也可以促进学生们在没有教师的监督状况下,更加充分的应用信息技术来进行各种英语知识内容的自主学习。一个活跃的课堂教学氛围可以让英语课堂教学的趣味性获得更加明显的提高,将学生们的英语知识学习热情更加有效地激发出来,从而让课堂教学质量获得更加显著地提高。翻转课堂教学模式之中,教师可以给学生们带来一个更加活跃的思维方式,所以教师在课堂教学设计阶段,就可以尝试将学生们在课堂教学之中所学习的知识和学生们在家里面所学习的知识串联到一起,保证

教师可以更加迅速地了解学生们的知识学习情况,同时也以帮助学生们将自己在不同途径学习到的知识应用到自己的英语学习中^[3]。教师可以去注重检测学生们的英语知识学习成果,比如单词听写以及短文的背诵,或者是通过提出问题can you tell us some new words you have just learned in your computer?去检测学生们的英语知识学习状况,同时也可以让学生们的口语以及听力水平获得更加明显的锻炼,将学生的学习兴趣更加明显的激发出来,强化课堂教学的教学效果。

二、翻转课堂教学之中初中英语语言技能教学的教学策略

(一) 教师应该更加精心地进行课堂教学视频制作

为了让翻转课堂教学的教学质量获得更加明显的发挥,给学生们英语语言技能带来更加明显的提高,教师一定要对于课前准备工作给予更加充分的关注,给学生们带来一些更加优秀的教学视频,从新课程标准改革的教学要求出发,明确课堂教学的教学目标,让视频制作的有效性获得更加明显的促进^[4]。教师也应该在开展初中英语教学的过程中,尊重初中阶段学生们的年龄特征以及学习特征,让学生们对于各种新鲜的事物拥有足够浓烈的兴趣,所以教师也应该注重在开展课堂教学的过程中去满足学生们的好奇心,注重视频资源颜色之间的合理搭配,教师应该注重通过更加活泼的颜色,从视觉角度出发给学生们带来刺激,其次视频制作的时间也应该尽量不超过十五分钟,把握好学生们集中自己注意力的时间,让学生们的知识学习效率获得更加明显的提高^[5]。

(二) 对于学生们的课前练习以及讨论有效性给予充分的关注

结合翻转课堂教学模式的具体应用要求来看,学生们应该通过更加有效的课前预习工作,从相关的知识学习视频出发来进行各种视频的观看,之后顺利的学习其中所包含的各种知识内容,在遇到问题的时候开展更加积极主动的思考,合理的解决各种问题。所以教师在进行各种练习题目设计阶段,也应该从本堂课学生们需要学习的重点、难点内容出发,设计一些难度更加合理的练习题目。例如教师在引导学生学习our school life这个单元的知识内容的时候,教师就可以从单元内容how do you go to school出发来进行各种相似题目的布置,并让学生们自己去回答问题,除了这些基本的英语练习之外,学生们也需要去积极的探究自己在进行知识学习的过程中遇到的各种问题,从而让教师给学生们带来更加优秀的自主沟通交流平台,比如教师可以让学生们使用微信或者是QQ等方式让学生们在这些平台上面进行更加自由的沟通交流,从学生们自己在学习的过程中遇到的各种问题出发,分享自己的学习心得,使用这样的教学方式可以让学生的学习积极性和学习主动性获得更加有效地提高,让语言技能的提升获得更加明显的帮助^[6]。

(三) 让课堂教学的开展更加顺利

使用翻转课堂教学模式去开展初中阶段的英语语言技能教学,可以让传统的课堂教学开展过程中存在的各种缺陷获得更加明显的改善,也可以将教师和学生之间以及学生和生之间的沟通交流更加充分地展示出来,教师和学生之间的交流主要就是

从学生们在英语知识学习过程中遇到的各种问题出发,带领学生们进行英语语言问题的沟通交流,解决学生们在进行英语知识学习过程中遇到的各种困难,学生和学生之间的有效沟通交流,也可以在小组合作学习模式的帮助下开展课堂教学,让小组成员之间进行更加积极主动的沟通交流,将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来,如果遇到一些学生们通过沟通交流无法解决的问题,教师就可以给学生们带来更加合理的引导,帮助学生们更加轻松地解决问题^[7]。

(四) 通过信息技术进行针对性教学资源的收集和播放

学生们应该通过视频观看的方式完成各种英语知识内容的提前预习,教师也应该针对翻转课堂教学开展过程中可以应用到的各种教学资源来进行整理和收集,并设计有关的英语教学资源应用程序,这样才能够对于翻转课堂教学模式在课堂教学之中的应用给予更加充分的关注。所以教师也应该通过信息技术来进行针对性教学资源的收集和播放,让各种教学资源得到更加合理的设计,保证翻转课堂教学资源可以更加全面地展示给学生们。例如教师在引导学生学习to be和to do的一般疑问句以及否定句变化形式这部分知识内容的时候,教师就可以去收集对应的教学视频、图片以及音频资料,并且在进行资料整理阶段筛选一些和学生们的日常生活有关的教学资源,帮助学生们更加深入的理解课堂教学内容。最后教师也应该从问题的提出、问题的思考、问题的讨论、观点的汇报这些不同课堂教学程序出发,来进行课堂教学资源应用顺序的设计,保证学生们可以在更加多样化的课堂教学资源引导之下,更加深入的理解课堂教学的重点、难点内容,提高英语语言教学的教学效果^[1]。

结束语:

(上接第1507页)

对于学生来讲听力教学是最为困难的,其中,缺乏信任是一个重要原因。主要原因还是听不懂。首先,部分地区英语入学考试不包括听力,因此在日常接触中,这一部分被忽略,这使得来自这些地区的学生的听力很脆弱;其次,当听到复杂或快速听力科目时,学生容易着急从而无法有效地进行学习,并导致学生缺少一定的自信心。并且学生在教学中如果缺少一定的自信心将无法更加深入地投入到英语听力学习中,同时还会对学生之后进行听力学习带来不可泯灭的后果。

六、任务型导学法在初中英语听力中的应用

(一) 任务的设置

教师在进行初中英语教学中,需要明确对教学任务的设置,并培养学生通过进行听力资料来获得有效信息的教学方式,比如教师在进行初中八年级下册《An old man tired to move the mountains(愚公移山)》课程教学中,因为这一文章是我国传统文学典故,所以多数学生对于这篇文章有着一定的了解。在这种良好的前提下,学生在进行听中,教师可以为学布置教学任务,比如“Why the old man tired to move the mountains”或者“How did he do it”。然后在进行听力教学结束之后,让学生根据在听力中听到的句子和问题进行有效研究。

(二) 任务的实施

进行任务的实施是任务导学法教学的重点,教师在进行听力教学结束之后,可以要求学生对所学知识和学习任务进行有效总结,在进行听力教学中进行教学的效果并不好,主要是学生在专注于听一个单词时,往往会错过其他内容,或者是在进行一段句子中没有听明白这句的意思,从而导致学生无法对句子整体进行理解。所以,英语教师在进行教学中,需要让学生明确教学目标,并在听力中明确教学重点,引导学生应该如何进行听力内容,从而获得有效信息。

(三) 任务的评估

听力任务完成后,教师应考虑对完整教育活动的评估,首先让学生充分了解自己的学习状况,然后帮助学生适当调整他们的目标,以适应在初中英语听力任务评估中学习情况不同的学生。同时教师可以通过对话了解学生的听力水平,然后让学生在

综上所述,翻转课堂在初中英语语言技能教学之中的应用,更加符合初中阶段学生们的年龄特征以及学习特征,改善传统的英语课堂教学开展过程中存在的各种缺陷,给学生的英语自主学习能力带来更加明显的促进,同时也可以让学生的英语语言技能掌握水平获得更加明显的提高。

参考文献:

- [1]王佳丽.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语阅读课中的应用——以Unit 6 Down the rabbit hole为例[J].英语教师,2020,20(17):85-89.
- [2]夏芳芳.“做中学”在初中英语翻转课堂中的实践应用——基于“教是为了不教”理念下学生学习方式的研究[J].校园英语,2021(21):192-193.
- [3]郑丽萍.“先学后教”模式对于促进学生自主学习的效果研究——以初中英语课程为例[J].校园英语,2021(08):241-242.
- [4]郑晓芳.基于翻转课堂模式下的初中英语语法教学探索——以语法课“Six Basic Structures of Simple Sentences”为例[J].中学生英语,2021(04):150.
- [5]杨艳秋.翻转课堂在线上初中英语阅读教学中的应用初探——以Unit 2 I think life is better today为例[J].英语教师,2020,20(23):158-160.
- [6]蔡心怡.以微知著 以课促学——基于微课的初中英语阅读翻转课堂教学模式探析[J].教学管理与教育研究,2020,5(21):43-44.
- [7]吴璇.翻转课堂在初中英语教学中的实践探讨——以新课标初中英语课程为例[J].中学生英语,2020(42):115.

特定问题上充分发挥作用,这不仅可以提高学生的听力水平,还可以提高学生的听力水平

(四) 任务型导学法案例分析

比如,教师在进行《Where's my backpack?》教学时,其中教学的重点是帮助学生掌握where, table, bed, bookcase, sofa, chair,这些单词,并可以更好地表达,如:Where's my backpack?我的双肩背包在哪里?这是一个特殊疑问句。当不知道某东西在什么地方时,用Where is/are...询问对方,回答用“It's+介词短语”或“They are +介词短语”。如:-Where are my books?-They are on the desk.通过这种方式可以更好地帮助学生进行学习,同时还可以将学生的实际生活与知识重点进行练习,并帮助学生提高学习效率。

总结:

总而言之,初中英语听力是中学生进行英语教学中的重要部分,需要学生和教师共同进行学习。英语听力是一项比较复杂的学习过程,需要进行大量的听和读来进行学习的提高,准确地掌握听力的难点,才能更好地了解英语听力中存在的问题,并进行解决。在初中英语听力教学中进行任务导学法教学可以起到良好的监督作用,让学生通过进行任务的形式来完成一个接一个小目标,在这个教学过程中,英语教师可以通过对英语听力教学任务的设置,让学生处在良性竞争环境中,这样可以对教学目标进行有效的分解,从而提高学生对英语学习的兴趣。

参考文献:

- [1]韩方梅.浅析任务导学法在初中英语教学中的应用优势与策略[C]//.2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集.[出版者不详],2021:405-406.
- [2]徐红隼.探究学案导学法在初中英语教学中的作用与方法[J].英语画刊(高级版),2020(01):110.
- [3]毛飞芬.学案导学法在初中英语教学中的应用价值研究[J].英语广场,2019(05):157-158.
- [4]陈俊泉.学案导学法在初中英语教学中的作用分析[J].考试周刊,2018(A1):93.