

小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

郭艳玲

吉林省长春市九台区桃山中心学校

[摘要] 学生培养能力以及学习知识的关键阶段就是小学阶段，对于小学阶段的学生而言，学好语文可以为学好其他科目奠定扎实基础，因此小学语文的学习显得尤为重要。本文根据小学语文教学过程中的实际状况，提出了营造积极课堂气氛的有效方案，这样不仅可以使得小学语文教学质量以及效率得到有效提升，对提高学生学习兴趣以及学习积极性所起到的作用更是不容忽视的。

[关键词] 课堂氛围；积极营造；小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.093

对于小学阶段的学生而言，不但心智没有发展成熟，并且也无法集中注意力，由于小学语文知识相对而言比较枯燥，这不仅会对提升学生学习积极性造成一定干扰，也会使得课堂教学效率变得越来越低。之所以会出现课堂教学氛围压抑的现象，主要是因为小学语文教学自身具备一定的枯燥性所造成的，所以小学语文老师在实际教学过程中，应当结合学生这种利用科学有效的教学手段，使得课堂教学氛围变得越来越活跃，进而使得学生的学习质量以及效率得到有效提升。

一、小学语文课堂中营造积极氛围的重要意义

（一）提升学生自信心

快乐的魅力对教育阶段的学习所起到的作用是不容忽视的。在实际教学过程中，老师应当利用科学有效的教学模式，把学生的特征在阅读以及学习过程中充分展现出来，这样可以使得学生的逻辑思维能力以及语言学习意识得到有效提升。长时间在积极的课堂氛围影响下，可以使得学生的自信心得到有效提高，因此在实际教学过程中，想要使得学生的逻辑思维能力得到有效提高，老师应当利用有效教学模式，为学生打造出良好的学习氛围，这对提高学生自我自信心所起到的作用是不容忽视的。

（二）丰富学生的精神世界

在实际教学过程中，为学生营造出积极的学习氛围，可以使得教学质量以及教学效率得到有效提升。语文老师实施小学语文教学作业时，应当对提高学生审美能力给予高度重视，长时间在积极的气氛熏陶下，不仅会在一定程度上减轻学生学习压力，对学生未来发展也会起到促进作用。通过对文化实践活动进行深入研究可以看得出来，语文教育不仅可以使得小学生的修养感得到有效提升，同时也会使得小学生的文化水平得到有效提高。

二、分析营造小学语文课堂气氛的有效方案

（一）微笑教学

小学语文老师职业态度与课堂气氛的营造有着密不可分的联系。一旦出现老师对工作不负责的现象，会对学生的学习质量以及效率造成一定干扰，甚至会让学生引起部分没有必要的焦虑以及恐惧。在实际教学过程中，老师应当用微笑面对学生，并且要做到态度谦和，这样可以让学生感到舒适以及放松。为了能够使得课堂的有序性得到有效提升，很多老师在实

际教学过程中会利用严肃的态度管理学生，这样会让学生产生一种畏惧的心理。即便在维护课堂秩序方面取得了一定的成绩，但是会直接影响到教学质量以及教学效率，所以营造积极的课堂氛围显得尤为重要。

例如小学老师在讲解《识字》这部分内容过程中，老师应当时刻保持微笑，这样不仅可以拉近师生之间的距离，同时也会使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提高。

（二）趣味导入

在实际教学过程中，老师应当利用现代化的教学模式完成教学工作，应当把趣味性的活动融入实际教学过程中，例如老师可以根据学生自身特点，利用学生喜欢的形式完成教学工作，比如唱歌、成语以及纸牌等，这样不仅可以实现吸引学生注意力的目标，还能够达到科学合理的调整学生状态的目的，进而为提高教学质量以及教学效率打下坚实基础。除此之外，小学语文老师应当使用课堂的业余时间与学生交流互动，利用良好的师生互动模式与学生进行沟通，会使得课堂气氛变得越来越活跃。

例如小学语文老师在讲解《猫》这篇课文内容过程中，老师应当提前来到学生面前，使用课前这几分钟的时间与学生进行交流和互动，这样不仅可以使得师生之间的距离变得越来越近，同时也会使得学生对老师的畏惧感变得越来越少。在实际教学过程中，老师应当结合实际情况，把游戏运用到实际教学过程中，这样不仅可以吸引学生的注意力，也会使得学生课堂参与度得到有效提高。在实施小学语文教学过程中，利用这种有趣的课堂导入教学模式完成教学工作，不仅可以为促进语文教学的顺利开展奠定基础，对提升学生的学习兴趣和积极性所起到的作用更是不容忽视的。

（三）联系实际

对于小学阶段的学生而言，不仅年龄比较小，并且认知水平相对而言比较低，因此在实际学习过程中学生对教学内容很难理解，面对未知以及抽象的语文知识，学生就会出现被迫关注的现象，甚至无法真正理解教材内容。对于小学课堂所出现的这种情况，在实际教学过程中，老师应当从现阶段的具体情况入手，结合学生的实际情况为学生营造良好的课堂氛围，这样不仅会使得学生的学习压力变得越来越小，同时也会使得学生的学习质量以及效率得到有效提高。除此之外，老师应当把

生活当中的实际例子融入实际教学过程中,进而使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提高。

例如小学语文老师在讲解《太阳》这一部分内容过程中,老师可以把学生分成小组进行交流以及互动,要求学生互相谈一谈对太阳的理解和认识。在交谈时,学生会读课文内容有更深层次的了解以及掌握。把日常生活中的案例与教学内容科学合理的融合在一起,不但会使得小学语文课堂的氛围变得越来越愉悦,同时也会使得教学质量以及教学效率得到有效提高。

(四) 融入游戏环节

在小学语文实际教学过程中,营造积极课堂氛围的有效教学手段就是激发学生学习兴趣,对于小学阶段的学生而言,由于具备活泼好动爱玩游戏的特征,因此老师在实施小学语文教学作业时,应当把游戏环节融入教学内容当中,进而实现营造积极课堂气氛的目标。由于游戏的形式具备一定的多样性,因此老师应当对选用小学生感兴趣的给予高度重视,进而使得学生的学习兴趣得到有效提升。在实际教学过程中,老师应当把游戏与教学内容科学合理的融合在一起,这样可以让学生在游戏过程中,对语文知识有更深层次的了解和认识。例如老师在讲解小学语文生字过程中,应当结合实际情况,将生字教学与游戏进行融合。

比如小学语文老师在讲解《和时间赛跑》这篇课文内容过程中,会出现生字疼、虽、狂、穷以及忧等,老师应当把与生字相对应的拼音利用水果状的便利贴粘贴在黑板上展现在学生面前,并且科学合理的引导学生,写出拼音下的生字,对于写对的学生而言,可以把苹果摘下来,写错的学生不仅不可以把苹果摘下来,还要把这个生字写10遍,科学合理的利用这种游戏形式完成教学工作,可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提升。

(五) 关注学生主导地位

在小学语文实际教学过程中,老师不仅是组织者,并且也是引导者,对于学生而言,不仅是学习的主体,同时也是学习对象,所以在实施小学语文教学作业时,老师应当把学生的主导地位完全凸显出来,这样可以使得课堂气氛变得越来越轻松愉悦,在传统的小学语文教学过程中,很多老师只是对知识的传授给予了高度重视,在实际教学时,并未为学生留下足够的发挥空间以及思考空间,所出现的这种现象会对提高学生的学习积极性造成一定影响。在实际教学过程中,老师应当结合学生具体状况,把学生的主导地位完全凸显出来,要以学生为教学目标实施教学作业,这样可以让学生对所学知识有更深层次的了解和认识。

例如小学语文老师在讲解《妈妈的账单》这篇课文内容过程中,老师可以根据实际情况把学生分为几个学习小组实施教学作业,并且需要结合学生特征确保所提出的问题具备一定的探索性,学生在学习完课文内容以后,老师可以向学生提出问题,你们可以利用三个词语把课文中表示的事件阐述出来吗?

在阅读完这篇课文内容时,你们有怎样的体会呢?利用这种具备探索性的问题实施教学作业,不仅可以使得学生的探究能力得到有效提升,对提高学生学习效率以及学习质量所起到的作用更是不容忽视的。在实际教学过程中,老师应当科学合理的引导学生以小组为单位对课文进行朗读,这样能够在一定程度上提高学生的学习积极性以及学习兴趣,所以在实际教学过程中,老师应当对学生的主导地位给予高度关注,进而使得课堂气氛变得越来越活跃。

(六) 设计悬念互动

在传统的小学语文教学过程中,经常出现的教学手段就是互动,但是互动效果并不明显,通过研究发现,在实际教学过程中,促进学生的注意力更加集中是老师利用互动的主要目标,很多小学语文老师在与学生互动过程中,都是因为学生没有集中注意力才进行交流的,因此这种互动方式并不奏效。由于老师互动的方式具备一定的单一性,通常情况下都是利用问题的形式与学生进行互动交流,这会对提高学生学习积极性造成一定影响,在实际教学过程中部分老师为了能够使得学生的学习质量以及学习效率得到有效提升,往往会忽视这种互动环节,这样会使得课堂教学气氛变得越来越压抑。在实际教学过程中,科学合理的利用悬念互动与学生进行互动交流,不仅可以使得学生的学习积极性以及学习兴趣得到有效提高,对营造积极的课堂气氛所起到的作用更是不容忽视的。对于悬念互动而言,不但会使得学生的求知欲得到有效激发,同时也会使得学生的思考能力得到一定程度的提高,除此之外在实际教学过程中,老师应当科学合理的引导学生勇于提出问题,并且要与学生有针对性的讨论所提出的问题,这样可以在一定程度上提高学生思维能力。

结束语:

想要使得课堂教学的有效性得到一定程度的提高,在实际教学过程中,老师应当对营造积极的课堂氛围给予高度重视。在实施小学语文教学作业时,利用科学有效的教学手段以及教学方式为学生打造良好的课堂气氛,不仅会使得教学质量以及教学效率得到一定程度的提高,同时对提升学生学习兴趣以及学习积极性也会起到促进作用。

参考文献:

- [1] 江立. 探究在小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2021: 2.
- [2] 刘欣. 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围分析[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三)[C]. 福建省商贸协会, 2021: 3.
- [3] 蔡林. 小学语文情感性课堂教学探索[D]. 喀什大学, 2020.