

在班集体进行传统美德教育的方法研究

郭东旭

吉林省公主岭市黑林子镇中心小学校

[摘要]传统美德是体现中华民族文化的关键,而在教育阶段落实传统美德教育,不仅是一种对于民族精神、民族文化的一种延续,同时也是实现素质教育的重要过程。也因此,如何在班集体中进行有效的传统美德教育成为教师群体重点研究的一个问题。班级属于集体学习的地方,班级的建设对学校的好坏有着直接的关系,学校需要关注学生的思想教育,对学生的成长也有较好的帮助,同时对学校的声誉也有较好的影响。所以,作为一名教育园丁,需要将传统教育发扬,让更多的学生接受我国的传统教育;传统教育促进班级的和谐发展,对于学生来说,意义比较重大。本文从中华民族传统美德与班集体的建设分析,结合笔者的一些经验,谈一谈传统美德教育的具体方法,从而促进学生的和谐发展。

[关键词]传统美德; 班级; 教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1771

一、传统美德与班级建设

(一) 传统美德的影响力

我国的传统美德具有五千年的历史,主要以爱国爱民、孝顺父母、尊师敬友、谦虚礼貌等为主,这些都是我国传统美德所具有的特点,传统美德是我国的精髓所在,对学生的身心发展以及学校的发展有着重要的意义,对班级今后的发展也有着巨大的影响力;对评论优秀班级以及评选优秀教师都有着重要的意义。

(二) 在班级中发扬传统美德

为了班级的建设需要发扬中华民族的传统美德,发扬我们领导人民的革命斗争以及传统道德;班级教师在发痒的过程中也可以借鉴其它国家的道德,要吸取别人的成功经验以及先进文明;为班级的建设贡献出一点力量。班级的发展要做到实事求是、与时俱进、无私奉献等,让班级里的学生更加团结、积极向上、心存善念,学生是祖国的花朵,未来国家的建设需要靠这些学生来发展,让学生接受知识的过程中,也要将品德发展起来。

二、增强班级的传统教育

(一) 培养同学的责任感

在提倡传统美德的过程中,首先,要加强同学们的责任感,才能对班级建设提供帮助;不能让同学们做一个自私自利的人,不利于学生以后的发展。学生责任感的提高能帮助班级的发展,教师也省下不少的心;班级的建设是需要同学之间的相互合作才能形成的。通过培养学生的责任感,让他们明白你是班级的一员,你是这个集体的主人,你的付出能为班级带来荣誉,让学生在心理上接受自己的责任意识。只有将学生的责任感提高,大家才能在这个班级生活开心;会对自己的言行举止都有这一定的帮助,会自愿为这个班级做奉献。所以,培养学生的责任感很重要。

(二) 增强学生是非荣辱观念

在培养学生责任感的时候,也要增强学生的是非荣辱观念;以主席提出的核心价值观为基础,“让核心价值观的种子在少年儿童的心里生根发芽。”要让他们知道什么是正确的,什么是错误的,由于小初学生没有接触过社会,在判断是非能力方面比较低,教师需要教育学生,树立正确的人生观;从制

度上开始抓起,引向学生步入正确的舆论方向,抵制不良的诱惑;班级可以每个月开一次班会,以增强学生的是非观念为主题,让学生们讨论什么是非观念,通过班级中的班会赋予学生真正的观念态度。也可以通过小品、故事等学习是非荣辱观念,增强学生的荣辱观教育;通过以上的教育,培养学生的真正人格教育。

(三) 加强诚信教育

学生学会诚信是最为基本的理念,一个好的班级氛围对学生的品德有着较大的影响,作为班级中的班主任,有义务教育学生的品德问题,首先,班主任要做到以身作则,答应学生的事情绝不可失信;反过来,学生答应老师的事情也不可以失信;比如,考试的过程中,要强调学生不许作弊,让学生们写一个保证书,对于诚信守诺的人班主任可以给予奖励;但是,如果违背承诺、失于诚信的同学,要给予惩罚;让学生知道失于诚信的严重性。

对于传统美德的教育会影响学生的一生,一个良好的学习氛围也影响着学生的品德;只有美德教育传输给学生,才能建设一个良好的班级。在教育的过程中,首先要培养学生的责任心、是非观念以及诚信,这是中华民族传统最为基本的教育。

三、具体实施方法

(一) 结合案例,提升学生对传统美德的认知

案例,是落实传统美德教育最为直接的方法之一。从实际角度来说,案例大多是已经发生的,其可信度要远高于传统的理论灌输。在平时的教育管理中,班主任可以结合学生实际情况,来通过案例向学生传达传统美德。

比如说,在平时的管理中,笔者常常发现一些学生会因为食物的不可口,往往在尝试一口后就扔掉。面对这种情况,笔者在班会上给学生讲述了一个这样的故事。朱元璋是明朝的开国皇帝,虽然他已处于古代权利巅峰,但是他在招待客人的时候却非常朴素。在其故乡凤阳还流传着“皇帝请客,四菜一汤,萝卜韭菜,着实甜香;小葱豆腐,意义深长,一清二白,贪官心慌。”朱元璋由于早年在民间的时候深知民间疾苦,因此他不仅不允许自己铺张浪费,同时也让其他大臣不许铺张浪费。

(二) 结合生活实践,领略传统美德的内在

不管是小学生，还是中学生，他们的实际认知都未发展成熟，因此对于一些道德尊则的深层含义还不甚了解。在这种情况下，教师就需要从学生实际生活角度出发，让学生在实践中，领略传统美德的内在。

从实际角度来说，我国的社会主义核心价值观有效的总结了中华民族的传统美德。教师在引导班集体学习传统美德的过程中，可以从这些具体的核心价值观角度出发。比如说，教师可以带领学生定期去看望福利院与养老院的儿童与孤寡老人中，在实践的过程中，明确互帮互助、和谐民主的内核。同时为了升华学生的思想感悟，教师还可以在实践结束后让学生说一说自己的看法。

此外，为了让学生思考传统美德的具体表现。教师也可以结合实际生活现象，去让他们进行讨论。比如说笔者为学生开展了一次“扶不扶”的辩论会。让学生结合实际生活中“当老人摔倒了后，路人两种做法”展开辩论。在这期间，教师可以结合古代传统美德事件来丰富学生的思考，通过辩论学生也能够获得不错的收获。

（三）树立榜样，让传统美德具体化

从实际角度来说，榜样最初是以历史人物、先进事例为例的，而通过在班集体中树立榜样，不仅可以让这些美德更加具体化、现实化，同时也能够影响到班级中学生的实际作风。在平时的教学管理中，教师应当善于挖掘学生们的闪光点，尤其是在学生体现传统美德的“高光时刻”，教师都应把握好这次机会，发扬出传统美德。另外在这个过程中，教师也不应有有色眼镜看待学生。学生本身的差异性决定了他们自身的行为作风与学习情况。在班级中我们可以看到有的学生虽然在学习上表现不够积极，但是在班级活动中这个学生都能够勇于报名，并积极帮助他人。教师应及时树立起榜样，让传统美德体现在学生校园生活中。

（四）内化传统美德，提高教育工作者的思想认知

从班集体管理的角度来说，教师与学生分别是管理中的主导者与主体人员。而班级管理目标，就是通过管理项目的落实，来提升学生自我管理的能力，并促进他们健康成长。而想要实现这个目标，教师本身也应当不断努力，研究师生共处的奥妙所在。而在这个过程中，教师就需要注重传统美德的有效利用。

教师应有“学无止境”的精神。人的一生中其实都是处于一个知识认知的过程，教师之所以可以占据这班级管理、主导者的身份，其关键就在于教师本身的知识容量、修养风范都处于一个极高的地位，这样他们才能够对学生进行有效的指导。而随着学生认知能力的提升，在某些对事物的认知程度上已经接近教师或是与教师处于同一标准。陶行知先生曾说过“学高为师，身高为范”。这也是中华对于教师角色的一种总结，面对认知能力不断提高的学生，教师也应当重视自身的精神世界与道德修养方面的提高，其实这也是作为一名教师在自身发展中所必须尝试的一种行为。

（五）落实传统美德内涵，强化班委成员的责任意识

在平时的班级管理中，仅仅依靠班主任一个人的力量是无法实现有效管理的。所以班主任必须重视班委体系的构建。从目前的来看，不少学校的班委成员在落实班级管理工作中有着较大的“形式化”，其根源主要是班委成员缺少责任意识。面对这种情况，班主任就需要重视班委成员责任意识的提高，通过将传统美德的教育，班委成员明确其中的重要性，进而提高班委成员的责任意识。

比如说，在《论语》中提到，“当仁，不让于师”。班主任就可以以此来让班委成员树立当仁不让的责任意识。让班委成员能了解，自己理应做好本职工作，并承担其中的责任。同时，在《增广贤文》中也提到“责人之心责己之心恕人”。教师可以用来警示班委成员不应当存在双重标准，在严格要求他人的时候也应当反思自身，并还要有将心比心的理念，去体谅他人，这样才能够获得全体师生的认可，做好自身的分内工作。

（六）以传统美德加强班级凝聚力

在《古今贤文合作篇》中有：“人心齐，泰山移。”让学生明白，任何时候任何事情，只要大家心往一处想，力往一处使，即便是再大的困难也能够被克服掉。而一个班级必须要有一个共同的目标和理想，才能形成一股积极向学的良好班风，继而促进其集体凝聚力的不断加强。而这最好的方式，就是组织和开展一些集体活动，在活动的过程中告诉学生：在集体活动中每个人都是班级的代表，因而，你的个人行为可能会直接影响到班级的整体形象，更代表基于这种思想教育下，在开展班歌比赛活动中，要求学生都认真的练习，投入饱满的热情，用自己嘹亮的声音来传递我们班的力量。

结语

总的来说，传统美德有益于学生以及班集体的健康成长，我们教师在平时的教育管理中应抓住教育契机，并将传统美德有针对性地普及到每个学生心中，在学生对传统美德有了深刻印象基础上，学生才能够获得真正的发展，而这些益处不仅可以促进学生之后的学习，更是一种惠及一生的过程。传统美德是民族的根本与精髓，其在启迪学生心智，完善学生修养，提高学生精神觉悟上有着无可匹及的作用。我们教师应当重视传统美德的渗透，并将其与班级管理进行充分的融合，这样才能更好营造班集体环境，加深学生的思想认识。

参考文献：

- [1] 谢美杰. 高校传统美德教育困境与路径探析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019, 17(04): 107-109.
- [2] 虞珏. 融中华传统美德于高职护理专业预防医学课程教学[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(15): 51-52.
- [3] 徐昭东, 尚云丽, 王凡. 对话教学在大学生中华传统美德教育中的应用研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2019, 37(03): 194-196+200.