

新课程下初中语文教育改革实践探索

龙丹

贵州省毕节市赫章县妈姑中学

【摘要】新课程背景下,初中语文教师在教育教学的过程中,应该更摒弃传统的教育理念,更新自己的教育方法,以贯彻落实素质教育,实现“立德树人”的教育目标,促进学生的全面发展。在初中语文课堂教学中,教师应该更重视培养学生的学习兴趣,促使学生能够进行自主的学习和探究,以至于不断的提升学生的文学素养,培养学生的语文核心素养,可以开展更加有效的初中语文教学。在教学的过程中,语文教师还应该积极组织多样的教学活动,给予学生充分的探索和实践的机会,活跃学生的思维,使学生成为课堂上真正的主体。在设计教学活动的过程中,教师的角色也会得到潜移默化的转变,有课堂的主宰者、评价者,变成教学活动的组织者和参与者,为学生营造出一种轻松、愉悦的课堂环境,不仅有助于集中学生的注意力,还能够调动学生的积极性,使学生进行更深入的思考,构建高效的初中语文课堂。基于此,本文就新课程下初中语文教育改革的实践展开探究。

【关键词】新课程;初中语文;教育改革;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.477

前言

随着新课改的不断推进,给教师提出了新的要求。在传统的语文教学中,初中语文教师过于重视提高学生的学习成绩,以教材为中心,以成绩为导向,在课堂中采用非常传统的教学模式,以教师的讲述为主,学生只需要被动的接受教师语文理论知识的灌输。这就导致了在语文课堂的出现,教师在讲台上激情飞扬,学生在座位上昏昏欲睡的场景。学生对语文学科没有兴趣,也不想进行主动的学习和探究,导致学生对所学知识的理解程度较为有限,很难拥有其独特的见解和观点,不利于学生的后续学习和发展。为改善现状,初中语文教师在教育教学的过程中,应该积极探寻教育改革的方法,进行教育改革的实践,以开展更为有效的初中语文教学,落实素质教育,实现学生的全面发展,培养学生的语文核心素养。

1 新课程下初中语文教育改革实践的重要意义

新课程理念的提出给教师带来了新要求。课堂教学是教师对学生教育的主阵地,但是课堂的时间是有限的。为了保证教学效果,教师应该提升其教学效率,以此加快教育改革的步伐,将教学方法中融入创新元素,以实现学生在学习过程中更加主动的思考,在教师的引导下,不断深化其对语文知识的理解,培养学生的主动学习习惯,以助力学生未来的学习和发展。在教学的过程中,初中语文教师要认真钻研教材,在充分熟悉教材的基础上,对教学内容进行科学的融合和拓展,同时也要实现教学方法的创新。以此,初中语文教师才能够保证教育落到实处,实现学生的发展。要想实现初中语文教育改革,教师应该在实践的方法下功夫。任何政策都不能只停留在理论方面,只有将理论与实践相结合,用理论指导实践,在用实践来验证理论,才能够检验理论是否正确。因此,初中教师在实际教学中,应该落实教育改革,进行教育改革的实践。在实践中,初中语文教师要树立“生本理念”,遵循一切为了学生的原则,积极提高语文课堂中的趣味性,以更好的调动学生的学习积极性,增加学

生的感知,与学生在课堂中进行更多有效的互动,给学生充分的实践的机会,体现学生在课堂上的主体地位,让学生能够真正的参与到语文课堂中来,提升学生的课堂活跃度,活跃学生的思维。在教学的过程中,初中语文教师会发现,语文教学有任务较重,信息量较大,内容较枯燥等阻碍教学的不利因素,在教育改革的实践中,教师要正视语文学科的特点和当前教学中的不利因素,并且探寻将科学性、系统性与趣味性相结合的教学方法,以此为途径推动初中语文教育改革的实践。

2 新课程下实践语文教育实践探索的重点和途径

2.1 提升教师的科研能力和专业素养

在课堂中,学生是主体,教师应该调动学生进行语文学习的热情,但是也不能忽略教师的重要作用。在教学实践中,教师的作用是巨大的。教师在课堂中占据主导地位。在课堂上教师要依据的学生学习的情况来把握课堂的整体节奏,给予学生个性化的引导,以充分加学生的主观能动性,使学生能够愈发主动的学习和思考,更好的实现学生个性化的房展目标,促进学生的全面发展。教学效果能达到预期,与教师的关系十分密切。在初中语文教学中,教师应该不断提升自己的科研能力和专业素养,以开展更加科学、合理且高效的语文教学。在教育改革的背景下,初中语文教学需要的是研究型的教师,以更好地满足新课标提出的新要求,度过新挑战,研究新课题。教研工作在教师的日常工作中非常重要的地位,对保证教学质量和提升教师的教学水平具有积极意义。为了更好的落实教育改革实践,在教研工作中,应该以教科研工作作为语文学科教研的工作重点。在谈论和交流中,在优秀教师的分享中,激发初中教师的科研智慧,督促教师记性课后反思,依据学生的学习状态和学生对语文知识的掌握程度,来更好的调整自己的教学目标,优化教学过程,更新自身方法,优化教学情境的创设。在教研中不断的提升自身教学实践的能力,以增加教学实践的合理性。教师也要重视札记、档案分析和行动研究等方式,来提升教师的

科研能力,以保证初中语文教师教学的质量和水平。在提升教师科研能力的过程中,要分层开展,做到全覆盖,实现骨干和青年教师一同进步发展的新局面。有效保证教育改革的实践的有序展开。

2.2 初中语文教师要探寻新的教学方法

为了保障初中语文教学的教学效果,实现教育的不断推进,初中语文教师在教学中应该调整自己的教学方法。在实际教学中,教师应该依据教学内容和学生的实际情况来教学方法,以更好的激发学生学习语文的兴趣,促使学生进行主动学习。要知道学习对于学生来说从来都不应该是被动的,也不应该是在家长和教师的强制下进行的。学习对学生而言应该是自主行为,所以初中语文教师在教学中,应该调动学生产生自主学习语文的兴趣,以培养学生的自主学习能力。因此,教师在教学中,应该将情感目标、知识目标和能力目标有机的整合起来,为学生设计更加多丰富教学活动,更真实的教学情境,让学生在课堂上的体验,使学生更够身临其境的感受语文知识的魅力,增加语文课堂的趣味性。在进行教学设计的过程中,教师应该更关注每一位学生,切实的树立“生本理念”,明确学生当前的学习情况和发展需求,以更好的助力学生的发展。每一个学生都是独立的个体,其具有鲜明差异性,初中语文教师在教学中应该正视学生的差异性。

2.3 让初中语文课堂更高效

在当前的教育形式下,教师应该更摒弃传统的教学模式,构建更高效的初中语文课堂,以培养学生的语文核心素养,落实素质教育,促进学生的全面发展。在课堂教学中,教师最常用的教学方法是情境教学法,由教师利用现代教育技术如多媒体技术,将与教学内容相关的图片、视频和音频展现给学生,为学生创设一个相对真实的教学情境,在情境中,学生能够进行体验。在身临其境中,学生能够利用自己所学的知识来了解作者想要通过文本传递的情感,来实现课堂教学中的情感目标,使学生与作者产生情感上的共鸣,让学生感受语文的魅力发掘语文学习的乐趣。综上,引导学生在教师创设的情境中进行主动学习和体验式学习,能够显著的引导学生进行自主的语文认知体系的构建,对于提升学生的认知水平具有重要意义。也是教师构建高效语文课堂的方法之一。教师要想构建高效的初中语文课堂就要在课堂中充分彰显学生的主体地位,激发学生主动的欲望,让学生产生主动学习的内在动机,以显著提升学生的学习效率,增加学生的思考,以此培养学生的语文核心素养和文学素养,实现教育改革在语文教学中的实践。

2.4 加强小组合作模式的应用

初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,其身体飞速发展,越来越趋近于成年人,但是其心理还没有那么成

熟。初中生的心理较为敏感,重视个性的表达。初中语文教师开展教育教学中,应该顺应学生的身心发展特征和认知阶段,在教的过程中为学生营造轻松愉快的学习氛围,在尊重平等的氛围中,与学生进行有效的师生互动,在学生遇到困惑的时候教师可以适时给予学生启发式的引导,促进学生不断发展。也要组织学生进行学生与学生之间的互动,即将小组合作模式应用到初中语文课堂教学中来。在师生互动和生生互动中,学生的主体地位得以彰显和展现,学生进行语文学习的热情被调动,在交流、讨论和分享中,学生的个性会得到充分的发挥,顺应了学生的心理发展阶段。应用分组模式的基础是将学生分成不同的学习小组。初中语文教师分组的依据应该是全面且多角度的。有些教师在分组时为了方便,按照学生的学习成绩进行分组,让学优生与学优生一同讨论,学困生与学困生一起交流,这样的分组具有一定的局限性。为了保证小组合作的有效性,教师在分组时除了参考学生的学习成绩以外,还要充分了解学生的语文知识水平、学习习惯、理解能力甚至是兴趣爱好。在分组时,依据学生当前的学习情况,将较为不同的学生分到同一个学习小组中去。引导小组内的学生依据同样的一个语文问题进行思考和讨论。

2.5 加强评价体系的改革

评价是教育教学中重要的环节之一,为了落实语文教育改革,在教学实践中,教师要加强评价体系的改革,更好的体现评价的积极意义。科学合理的评价具有激励作用,教师给予学生的正向评价,具有显著的激励作用,使学生更积极的进行语文学习和思考。在评价中,教师也可以指出学当前学习中存在的不足之处,使学生能够及时调整自己的学习状态,和学习目标,以便于更好的培养学生的语文素养。教师要保证评价的实效性,即使给予学生更具针对性的反馈。还要弱化量性评价,更多的进行质性评价,更全面的关注学生的成长和进步。

总结

随着教育的不断推进,初中语文教师在教育教学中,应该落实素质教育,积极进行教育改革的实践。在实际教学的过程中,教师要调动学生的学习兴趣,使学生能够进行自主学习,培养学生的语文素养。教师要丰富自己的教学方法,应用情境教学法和小组合作模式,促进学生的全面发展,构建高效的初中语文课堂。

参考文献

- [1] 吴青青. 初中语文教育改革的思考[J]. 课外语文(下), 2014(12): 28-28.
- [2] 李建江. 初中语文教育改革的几点思考[J]. 课外语文(教研版), 2014(9): 7-8.