

解析幼儿园分享阅读教学活动实施策略

邓丽萍

广东省江门市卫生幼儿园

[摘要]分享阅读作为早期阅读的主流方式之一,对幼儿成长的有着重要的影响。分享阅读能够提升幼儿的认知能力和理解能力、增进成人与幼儿之间的感情,有助于培养幼儿的阅读兴趣与阅读习惯。成人应在顺应幼儿认知发展规律的基础上,形成正确的阅读理念、为幼儿创设良好的阅读环境和采用丰富多彩的阅读方式,以此来促进分享阅读的科学进行。

[关键词]分享阅读; 幼儿园; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.432

阅读是一切学习的基础,早期阅读不仅使孩子乐于读书、勤于思考,而且为孩子的一生打下了坚实的基础。而互动分享阅读是一种不以学习为主要目的的阅读游戏活动,强调的是在互动中享受阅读,在不知不觉中欣然接受教育。注重以儿童为中心,尊重儿童身心发展的规律和学习特点,尊重儿童现有的经验,让儿童成为活动的发起者、组织者和行动者,重视个体的差异,创设良好的阅读环境,提供与生活相关的有意义的跨不同发展领域的学习经验,从而将幼儿阅读能力的培养和其他教学目标结合在一起,帮助幼儿打通经验通道,激发阅读兴趣,为儿童想象力、创造力的发挥和发展创设良好的环境,并在活动中大胆表现,促使多元智能的提高。

一、分享阅读的意义

分享阅读在我国幼儿园推广以来,广大教师进行了一系列的教学实践工作取得了成效,在对幼儿的培养讲求全面发展,个性化培养,通过游戏、活动等方式进行课程的理念影响下,分享阅读本土化,因地制宜在实施过程中也发生了悄然的变化,教师也更加关注和追求分享阅读所产生的多元化目标。多元化目标是指“分享阅读”的分目标或者延伸目标,通过阅读使孩子在潜移默化中获得知识,扩大视野,陶冶情操,同时还应包括情感、心理、精神、思辨、合作、交流等各方面的素质培养。这些多元目标是教师和家长应该通过“润物细无声”的方式去努力追求和实现的。在课堂教学中,教师应把培养幼儿独立阅读作为首要目标,不要让其他所谓的多元化目标分散了分享阅读有效性。笔者通过从幼儿角度来探讨分享阅读对实现幼儿的有效阅读方面的策略。

二、幼儿园分享阅读实施中存在的问题

(一) 幼儿的阅读兴趣较低

在各学科的学习过程中,兴趣是决定学习质量与效果的关键,缺少探索知识的欲望,学生的学习效果与质量自然低下。在当前幼儿教学过程中,幼儿缺少相应的阅读兴趣做支撑,自然难以养成阅读习惯。幼儿对阅读不感兴趣,加上心理特点,很难静下心来阅读。每位幼儿都是独立存在的个体,其具体情况和特点各不相同,教师若没有针对性地培养其阅读习惯,将降低其阅读积极性。因为幼儿本身的认知能

力不高,对新鲜事物的关注时间较短,教师若采取的教学方法不当,将导致幼儿难以长时间保持阅读兴趣。

(二) 灌输式阅读需改变

分享阅读是阅读者之间的相互交流互动,具有互动性,阅读中应体现师幼互动、幼儿互动。就现状来看,分享阅读中教师和幼儿之间是支配与被支配的关系,教师以权威的导演者身份,主要采用教师讲、幼儿听,教师问、幼儿答的灌输式教育向幼儿传递故事内容,一味强调教学进度,忽视幼儿的分享与交流,缺乏引导幼儿深入思考应该从故事中获得的感觉和情绪体验。幼儿盲目跟从教师,教师教学流程流于形式,教师和幼儿之间是以教师为中心的单方面独白。

(三) 阅读方法与技巧相对单一

针对幼儿的阅读特点,培养幼儿良好的阅读习惯的目的之一是积累阅读技巧、掌握阅读方法。现阶段,部分教师在培养幼儿阅读习惯的过程中,仍在使用的教学方法,借助图形或者拼音使幼儿进行阅读,如拼音识字、见图识字等。此类阅读方法虽受众广泛,但有一定的局限性,难以使幼儿在学习过程中轻松地理解知识。阅读方法与技巧相对单一使部分存在阅读障碍的幼儿,仅依靠图形或者拼音难以准确地形成认知,从而导致认知产生偏差。

三、分享阅读教学的有效措施

(一) 开展情感教学,树立正确价值观念

幼儿教师作为分享阅读教学中最为主要责任承担者,通过分享阅读对幼儿进行能力提升,为了让阅读教学的作用充分发挥,可以结合具体文章内容开展情感教学活动,运用丰富的教学技巧,对幼儿进行情感上的教育指导,渗透合理的情感内容,让幼儿得到知识丰富的同时进行情感方面的内容丰富。情感教育活动在分享阅读教育过程中进行有效融合,可以引导幼儿体会更多文学作品中的情感内涵,实现幼儿情感能力的丰富,维护幼儿的心理健康。

分享阅读可以提升幼儿的阅读兴趣,帮助幼儿进行文学素养提升,奠定今后的语文学习基础。幼儿园时期的分享阅读活动很多时候是通过游戏活动进行的,在实施教学时需要教师拥有正确教学价值观念,重视分享所体现的教学价值,真正深入幼儿内心,了解幼儿的学习思考方式,潜移默化地

提升幼儿阅读兴趣，丰富幼儿的文学认知。教师自身在树立正确分享阅读价值观的同时，也要将正确的价值观念传授给幼儿，帮助幼儿正确理解文章内容，通过分享阅读引导幼儿正确理解生活学习观念，培养幼儿独立学习的能力，并且带领幼儿进行更多的交流表达，促使幼儿语言表达能力的提升。

（二）分享阅读的环境优化

环境对于幼儿教育来说相当重要，因为通过视觉传达给儿童的信息在他们所处的阶段占据比较重要的位置。同样的道理，现阶段幼儿教育涉及的很多部分都是依托比较直白、明确的视觉感受作用于教学对象，分享阅读想要产生预期的教育效果，也应当从环境的优化入手，充分利用多种场景和道具来引起学生兴趣，并对其认知和系统学习产生积极引导。

一方面，幼儿园的老师们可以积极地为幼儿争取活动室、社会中的亲子机构等类似的条件，尽量地打造轻松、温馨的氛围，从而帮助学生放松紧张情绪，让他们能够忽略环境因素，与父母共享宝贵的阅读时光。另一方面，有条件的幼儿园可以尽量减少单次分享阅读的人数，比如分批开展分享阅读、启用小规模教学、利用场地划分等等，让学生与家长的相处尽量私密、安静，进而保证有效性，而不是单纯的注重规模、忽视质量。分享阅读本身就是一个具有特殊性的教学尝试，每组家长和孩子在进行中也会产生不同的问题，这与学生、家长本身沟通方式与相处方式有关。所以，幼儿园和老师们需要做的是尽量给予他们有效的时间和空间，减少一些有可能干扰分享阅读的因素，这样才能在环境和氛围上为其形成第一层保护伞。

（三）家长“耐心引导”和教师“艺术指导”相结合

众所周知，幼儿的注意力通常不会太集中，他们活泼好动，对世界充满好奇心，喜欢用手、口、眼来探索世界，自律能力较差。在分享阅读过程中，对于幼儿的某些行为，家长和教师既不能一直放纵不管，也不能对其任何小动作都全盘否定，要积极引领，妥善疏导。在趣味亲子分享阅读中，幼儿总会有很多奇怪的想法从脑子里冒出来，有时会让家长们啼笑皆非，无从回答。这时，家长一定要有耐心，要仔细、认真地回答孩子的疑问，不可敷衍了事。

例如，在《我们的妈妈在哪里》的故事绘本阅读中，幼儿总是不能集中注意力阅读，他们会问：“妈妈，我们一起去车站的时候，你会也像书中的妈妈那样走丢吗？”这时，妈妈要给孩子解释，绘本中的“妈妈”并不是走丢，而是去找帽子了，还会回来的……当然，教师也要发挥作用，一旦在亲子阅读中出现问题时，教师要及时引导，对家长与幼儿进行安抚，鼓励其重新投入到亲子分享阅读中去。

（四）在分享阅读中对幼儿进行“分享意识”的培养

亲子“分享阅读”能帮助幼儿增强“分享意识”。对于家长和教师来说，一定要在幼儿小小的年龄时就对幼儿进行“分享意识”的培养，让幼儿养成不吝啬、爱分享、爱分担的好习惯。究竟如何培养这种分享意识呢？教师可让两三个家庭组成一个大的阅读小组，进行阅读。

在幼儿与家长分享完自己的阅读时，可以与别的小朋友换着去分享、去阅读。这种方式可以引导孩子积极同别的幼儿进行交流，提高了语言运用的能力，锻炼了口才。同时，通过“换读”或者“幼儿一同阅读”的方式，幼儿的社交能力得到提升。幼儿不再仅仅局限于同父母的交流，而是会自主、主动与其他幼儿交流、分享，这是一种极大的进步。不得不说的是，多数幼儿不愿意将自己的东西分享给别人，这种引导幼儿主动与别人分享阅读的方式极大改变了幼儿这种不良习惯。此外，几个小组一起阅读的行为让幼儿感受到了合作的重要性，这激发了幼儿独自社交的兴趣，同时也缓解了幼儿的胆怯心理，提高幼儿的素质和能力。

（五）科学评价幼儿阅读表现

分享阅读评价应拓展评价内容，促进幼儿的全面发展。评价的内容可包括幼儿对分享阅读内容所涉及的知识技能的获得、幼儿在分享阅读过程中所表现出的学习兴趣和情感体验、幼儿对其他领域知识技能的迁移和运用程度以及幼儿参与分享阅读活动的积极程度等。评价要建立在幼儿的阅读兴趣、能力、习惯、个性发展等基础上，发现和发挥幼儿的阅读潜能。评价时要尊重幼儿的个体差异，最好以幼儿的早期表现与现状做比较，不要轻率地对幼儿进行相互比较；评价时要给予幼儿足够的参与机会，要接纳幼儿的想法，发展幼儿的自我评价能力，让幼儿看到自己的优点和进步，增强自信心；评价要对幼儿连续的定期观察和记录、家长提供的资料，客观地加以整理和分析。

结束语

在开展互动分享阅读教学时，我们教师要根据幼儿认知规律，利用分享阅读教材，在轻松、愉快、互动的氛围中，通过多途径导入、多样化阅读、开放式提问、互动性拓展等方式激发孩子的阅读兴趣，拓展孩子的思维空间，提升孩子的整体学习能力，从而让孩子爱阅读、会阅读，在互动中享受快乐，在快乐中学习阅读，在阅读中悄悄成长。

参考文献

- [1] 杨眉. 解析幼儿园分享阅读教学活动实施策略[J]. 魅力中国, 2020(38): 174.
- [2] 罗晓晓. 浅谈如何开展幼儿园分享阅读[J]. 中外交流, 2019, 26(46): 167.
- [3] 赵海燕, 王国花. 试谈幼儿园分享阅读教育环境的创设[J]. 遵义师范学院学报, 2009, 11(5): 56-59.