

新课改背景下的初中数学教学模式改革研究

白玛旺姆

西藏自治区昌都市江达县第一初级中学 854100

[摘要]以新课程改革为背景,初中数学教育教学活动要进行转变,完善教学形式、手段,教师要提高个人教学素养,从而提升教学质量和水平,为后续发展提供实践依据。结合当前初中数学教学中存在的问题,就教学改革本文提出几点建议,例如为学生营造适合教学环境,注意日常生活与数学之间存在的关联,了解学生差异性,尊重学生个性特点等,从而完善教学过程,进行更科学的改革。

[关键词]新课改;初中数学;教学模式;素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1235

自我国新课程改革实施以来,广大初中数学教师要不断提升自我,这也是教育教学难得的机遇,更是对学生、教师的双重考验。新课程改革对初中数学教育教学活动提出了更为严格的要求,传统教学模式已经无法适应我国社会新形势下对人才培养的要求。因此,数学教师必须认真分析新课程改革中提出明确要求,并结合过往实践经验和当前理论成果对教学工作内容环节进行反思,从而使教育教学活动适应我国社会发展要求。

1. 当前初中数学教学模式的不足

1.1 模式单一

新课程改革着重强调学生主观能动性,要求教师在教育教学活动中重视学生个性发展以及自主学习能力的培养,让学生拥有更多思考空间,以探究式教学为主,转变传统灌输式教学模式,从根本上激发学生求知欲望,让学生拥有创新能力、研究能力、讨论能力、交流能力等。但绝大多数教师由于传统教育观念影响,仍旧以单纯知识传输为主,学生只能在课堂中被动接受知识,而无法产生自我思考。数学这门学科具有较强的逻辑性,本质较为枯燥、乏味,如果教师只按照课本内容进行教学,则会使学生产生厌学的情绪,抑制学生积极性,自然也就无法取得应有教学成果,更不能激发学生求知欲望和好奇心,从而导致恶性循环。

1.2 活动枯燥

无论是现实生活还是学生开展各项劳动和学习,都与数学有关,数学是现实生活中最为主要的工具之一,数学与日常生活有着密切关联,在初中数学课堂上,教师除了要转变传统知识灌输模式外,也要让学生进行实践,使学生真正掌握数学知识应用方法,但大多数教师以题海战术为主,提升学生学业水平,但所选择的数学题型以升搬硬套为核心,无法与现实生活产生关联,教材中练习题也大多数针对学生计算能力、运用知识能力进行演练,无法让学生对生活中的数学问题展开思索与探究,此类教学现状无法符合新课程改革中的基本要求,也不利于学生提高数学能力和数学素质,对学生后续发展产生了阻碍。

1.3 缺乏评价

新课程改革对传统以成绩为核心的教学评价体系提出了新要求,教师在课堂当中要建立多元化评价标准,采用多种多样的评价方式,制定合理的评价体系,对当前学生掌握数学知识水平全面了解,使学生拥有更强的自主学习能力,提升个人综合素质。但在现实数学课堂中,由于升学等学业压

力,无论教师方面、学校方面,还是家长方面,甚至是学生自身,仍以考试成绩为唯一判定标准,在现实教学实践活动中,许多教师不顾学生差异性和个性特点,单纯以成绩好坏评价学生,学习水平评价方法不符合科学理论,容易对学生产生更多压力,甚至会影响学生学习数学的自信心,不利于学生后续进步,学生产生极大厌倦感,不仅不会提高成绩,而且会对后续成长产生极为重要的负面影响^[1]。

2. 新课改背景下的初中数学教学模式改革内容

2.1 转变观念

教师自身教育观念是新课程改革理念转变的关键所在,在传统教育模式中,教师教学多围绕学生学业成绩,这使得学生无法在数学练习中感受到数学的魅力和学习的乐趣。随着我国新课程改革的逐步深入,以素质教育为核心目标的教育模式呈现给教师,要求教师必须提高学生认知能力,提升学生学习兴趣,让学生主动对数学提醒进行分析,并依据学生主体要求转变个人教学观念,从而确保学生在学习数学的同时也能感受到乐趣,为学生后续数学素养提升构建基础。

2.2 方法创新

在创新并改革教学模式的过程中,教师必须针对教学方式进行研究转变手段,这也是基础性改革措施。传统教育教学活动中,教师只利用说教的方法,尽管这种方式能提升教学效果,但却无法让学生进行实践体验,更不能激发学生求知欲望,在学生眼中,此类教学方式中的数学知识点只是一堆无用符号,不能了解数学知识背后的意义,为了转变这种问题,实现新课程改革中提出的目标,教师必须针对教学方法进行创新,丰富教学手段,不断展现数学魅力,激发学生兴趣,让学生拥有学习数学的自信心,使学生在过程中产生良好的体验,为后续目标的实现提供助力^[2]。

2.3 改进目标

教学目标改革也是新课程改革当中提出的主要的措施,从新课程改革角度分析,要求数学学科除了让学生掌握最为基础数学知识概念、公式、理论之外,也要让学生具有更高的数学素养,实现知识主动探究以及运用知识水平能力的提高。因此,在教师开展教育教学活动中,要转变传统教育目标,实现以人为本,传授更多学习方法,让学生拥有正确学习观念,并在学习与互动过程中产生更多情感体验,获得长久进步,为后续教学水平质量的提升创造有利条件。

3. 新课改背景下的初中数学教学模式改革措施

3.1 借助小组合作学习

在进行初中教学模式创新和改进过程中,针对传统教育教学活动学生存在孤立学习的问题,应当积极融合小组合作探究式学习模式,使学生在小组合作讨论中能依据自身特长、特点负责某一部分任务,继而通过成员合作完成教师所布置的整体任务,在进行小组合作前,应当了解学生不同学习能力、思维特点以及兴趣爱好,以四人或五人为一组的方法,将整个班级学生分为若干个小组,使每个小组都拥有不同学习水平能力的学生,通过这种科学分组的方式使学生能基于自身特点与其他成员之间形成互补关系,从而各尽所能,发挥特长,最终提升教学效率和质量^[3]。例如,在学习“探索两条直线的位置关系”相关内容时,教师可以为学生制定题目“两个直线相交平行,有哪些不同的特征”之后组织学生进行小组探究,可以通过网络查找资料或审题掌握特点的方式,让学生解答题目,从而体现小组合作学习的优越性。

3.2有效利用微课教学

信息化技术手段已经充分融合到当前教育教学活动中,因此,教师在转变教学模式时也要注重先进性,具体而言,教师可以利用微课视频的方式,提升数学教学的趣味性,也能拓展学生知识层面,在教学前利用互联网检索资料或去图书馆查阅等方式搜集视频,包含较为丰富的拓展知识,之后制作成微课视频,整合至10~15分钟内,其中要融入大量趣味性资源,让学生在观看视频时也能激发学习兴趣。微课视频能有效吸引学生的注意力,让学生展开主动探究,充分营造出自由、宽松的学习课堂,也能使学生除去教材了解更多数学知识,从而有效提高学生质量。例如,在学习《几何图形》这节课时,教师可以找寻一些有关于发明几何或研究几何数学家的成就,制作成能便于学生理解的微课视频,学生在观看视频的同时不仅感受数学家的人格魅力,更能全方位解读教材,产生对数学知识点的认同感,也能以数学家为榜样,主动探究数学知识,发现新问题,并通过自我研究、讨论解决问题,从而更努力的开展学习活动。

3.3融入生活化的内容

在初中教学活动中,数学与生活是密不可分的,要注重数学生活化的应用,这也是重要的一点。在新课程改革背景下,开展初中数学教学模式的创新,教师也必须注重数学生活化的过程,使学生能在生活中利用数学知识解决实际问题,养成良好学习习惯,并培养学生综合能力,从而为学生后续发展长远目标起到促进作用。在初中数学生活化的教学活动中,学生能认识到数学知识的实用性,利用自身所学知识解决问题,并提高运用技能,学生获得综合能力全面发展,例如,可以为学生提出更多与生活内容有关的应用题,让学生依据自我经验进行解答,认识数学价值以及应用途径,使学生能主动将数学知识投入到生活中。除此以外,在解答类似生活化数学题的过程中,学生不仅能感受到数学的乐趣,更能体会数学对于世界发展的重要意义,从而使学生提升学习积极性和主动性。

3.4重视学生的差异性

新课程标准中明确要求教师在教学活动中应激发学生主动性和积极性,要求教师能采用分层教学方式,基于不同

基础和不同学习状况的学生差异性对待,因材施教,摆脱原有唯一评价手段,结合考试分数以及学生在课堂中和日常实践中的表现水平综合评价,制定完善的评价体系,不仅能让学学生认清自身与他人之间存在的差距,也能看到自身与过往相比产生的进步,从而激发学习热情,让学生进一步产生学习自信心,在新课程改革形式下,教师必须要注重以人为本的教学理念,使学生能综合性成长,实现培养复合型人才的根本目的。比如,在传统教学模式中,教师针对的是班级的大多数学生,从而组织学习活动,无法促进每名同学都获得成绩提升,最终只会使学习好的学生更进一步,而学习差的学生降低学习兴趣,因此,教师想要提升数学教学质量,必须充分了解学生,根据学生不同层次进行分组,提出不同问题,课后作业布置也要注重分层,可以适当设置基础小测试和提升小测试,这更能保证每个层次的学生都能得到教师的关注,并针对性的开展辅导活动,促进每一阶段每名学生不掉队,综合能力有所提高^[4]。例如,在学习《一元二次方程》这节课时,有的学生并不了解一元一次方程在,小学阶段的基础并没有打好,因此,教师要针对此类学生先问出方程基本概念,让学生再次回顾一元一次方程的内容,之后再讲解一元二次方程的基本概念和解题技巧,而针对水平较高的学生,教师要注重题型的提升,转变不同题型方式,让学生了解一元二次方程与实际问题的连接,从而使学生掌握如何运用一元二次方程。

3.5加强教师素质水平

新课程改革背景下,要求教师以学生为主体,起到引导性作用,教师是课堂的组织者、引领者,其自身综合素质也会影响学生的学习行为、学习习惯以及最终学习水平,甚至会制约教学效率。因此,教师必须以身作则,不断学习新课程改革中的要求内容,进行深造,提高综合素养,掌握更多能力,例如,沟通能力、协作能力,并拥有现代化计算机知识,高水平思维能力,能进行自主创新等,这些都是教师必须要掌握的重要素养。

结束语

综上所述,传统应试教育背景下,我国数学教学过程只重视知识传输,过分强调教师基本作用,教师作为领导者引领整个课堂,而忽略了学生主体位置,使得学生学习过程十分被动,新课程改革背景下,更多强调学生主观能动性,教师要进行教与学的转变,实现教学良好结合,不断转变教学模式,实现教学手段的高效性,以学生为课堂中心,将课堂主动交还给学生,使学生能拥有能力的提高,例如思维能力、创新能力、创造能力等,培养学生数学学习兴趣,让学生拥有科学精神、探究精神,提高参与性,只有通过此类方式才能实现真正意义上的新课程改革高效率初中数学课堂构建,进一步提高我国数学教学总体质量,推动我国教育事业后续的稳定发展。

参考文献

- [1]张卓.新课改背景下的初中数学教学质量提升策略研究[J].中国校外教育:上旬,2016(S1):1.
- [2]邴守东.关于新课改背景下小学数学生活化教学的研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):41-42.