

核心素养理念下小学《道德与法治》有效教学研究

李亚屏

宁夏师范学院教育科学学院

[摘要]学校教育中,《道德与法治》是一项重要的教学课题。伴随改革的春风吹进了小学校园,核心素质培养概念已深入人心。为此,学校老师们应立足于核心素质的大背景下,在现代小学道德与法治课程建设中运用新的教育方法,帮助小学生探索更多样的知识渠道,充分调动学生的主观积极性,培养学生的综合创新能力,建设学校道德与法律课程,从全方位促进学生核心素质的生成与开发,从而实现更理想的教育目标。

[关键词]核心素养;构建;小学;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.759

引言:

随着国家新课程教学改革工作的实施与深化,教师们调整道德与法治课程上,将着力于为学校制定新的教学计划。核心素养既是学校教育的重要部分,也是每位小学生都必须拥有的良好学习品格。所以,老师必须以核心素养为重点教育目标,把道德与法治教学和多元化教育方法有机融合,为学生搭建全新的道德与法治课程,以期提高学生的核心素养。接下来本文将针对核心素养理念下如何搭建学校道德与法治课程进行简单策略解析。

一、核心素养在学生的发 展中所具备的意义

核心素养能够使得学生将学习过的知识和能力进行相应的内化调整,从而真正的接收到知识的核心并且能够将其灵活的应用,而小学道德与法治教师可以通过实际的教学活动对学生进行引导。核心素养在小学教育中实际上更加偏向于对他们综合素质的提高和个性化的发展,而综合素质的提高在小学教育中与《道德与法治》教学绝对有着密不可分的关系,所以想要更好使同学们具备核心素养,相关老师就必须重视《道德与法治》的授课,并且将核心素养不断渗透到教学中。由此可见,核心素养不仅是新时代教育改革的 目标,更是提升小学教育阶段《道德与法治》教学质量以及达到小学教育目标所具备的必要条件。

(一) 实际应用

小学阶段,个人世界观和价值观正在逐步形成,因此在小学开设《道德与法治》课程,是对于小学生思想的正确指导,如何将所学的思想道德品质的核心知识在日常生活中体现,更好地为生活所应用是目前中国教育《道德与法治》课程学习的弊端之一。《道德与法治》课程的核心素养更加注重走出课堂走进社会的实际应用,小学生可塑性极强的同时也极具有发展潜力,所以将《道德与法治》课程的核心素养深度掌握之后,还要注意加强引导学生对法律的理解,这样能够在很大程度上促进我国社会文明发展。所以小学生《道德与法治》核心素养表现最为显著的就是能够逐步培养小学生的发散性思维、主动学习理念,独立思考意识、端正的学习观念。

(二) 情感教育

小学《道德与法治》课本教材内容的设计主题多是积极向上的,并且其所面对的视角也是多维度的,让学生能够通过课本感知整个世界,所以,教材内容也比较开放,并且教材内容都是实际生活的体现,所以说,在进行小学《道德与法治》课程学习过程中,可以让学生更加坚定自己的学习信

念同时有助于乐于助人的良好品格养成,与此同时,内容的丰富还能够培养学生的文化包容度,让学生更好地学习西方先进的文化,提高自身的逻辑批判能力,对于国外一些不好的文化和言论自己能够更好地进行辨别,从而更好培养具有坚定的理想信念和文化修养的人。

二、当前小学《道德与法治》教学的现状

在新课改的要求下,小学《道德与法治》教学已经成为小学阶段教学的一部分,但是在当前的教学过程中,其教学现状却没有达到预期的教学效果,主要存在以下三点问题:其一,部分教师在教学的过程中其教学方式方法有待提升,很多教师仍然采取的是传统的灌输式的教学方式,学生在学习中的参与性很低,也就不能让学生从真正意义上掌握其学习的内涵;其二,教师在小学《道德与法治》的教学中大多采取照本宣科的 教学方式,而没有根据小学生的学习特点和课本内容进行教学的有趣化和相应内容的拓展教学,从而让小学生缺乏对《道德与法治》的学习兴趣,也就不能让小 学生初步形成正确的思想道德观和法治观。这些教学问题是教学过程中或多或少存在的,在新课标的要求下,教师要不断地探索,提出有效的改进措施,以确保小学《道德与法治》的教学达到其真正的教学效果。

(一) 教学目标不明确,课堂教学随意

小学《道德与法治》任课教师普遍以下问题:一是在教学 活动上,教师鉴于小学生年龄小的特点,只是将教材内容简单地讲述,而没有开展深入的讨论、探究等活动;二是在教学流程上,教师没有进行精心的准备工作,这个问题主要表现在没有充分设计整个教学流程,也没有事先整理教学内容,更缺少课堂小结与作业布置环节;在没有给予正确的教学目标指引以及缺乏启发性和有效性问题的情况下,这种教学方法并不能发挥其真正作用。

(二) 教学形式单一,课堂氛围不浓厚

大多数小学《道德与法治》任课教师只会运用传统讲授法进行教学,能在一堂课上开展多媒体或合作探究等多种教学方法的几乎没有。然而小学生心智还很不成熟,单一的教学方式很难引起他们的学习兴趣,最终导致他们的学习兴趣和积极性不高,课堂氛围沉闷,教学效果不明显。

(三) 教师忽视核心素养的发展

素质教育在我国的教育体制的改革中虽然不断地被提起,但是并没有真正地落实到小学《道德与法治》的教学当中去。传统模式下的教育模式在老师的心中一直占据重要的地位,所以教师在授课的过程中只注重如何促使学生更好地

获得成绩，而忽视对学生核心素养的培养，只有实施者注重将核心素养的教育理念深入到自己的内心，才能够有效地促进核心素养的整体发展和小学生自身素养的提升。

（四）小学教师不能够有效地引导学生

老师在《道德与法治》这种富有内涵的授课中是完全占据主导地位，但是我国在核心素养背景下的教学，并没有使得教师在授课的过程中给予学生们足够的引导，却使得小学教师更加地注重学生在学习过程中的应试成绩，这种教育理念就完全与核心素养教学模式中所提倡的教学理念背道而驰。在小学《道德与法治》学习中缺乏老师的正确引导，就无法提升自我综合素质，也无法很好地理解相关的知识。教师需要摒弃传统教学理念中对成绩的重视，而是应该对学生进行合理的引导，促使学生自我学习，培养一定的学习能力，而不能过度地关注自我教学目标在课堂上的完成度。

三、核心素养背景下小学《道德与法治》有效教学的策略

（一）坚持以人为本，改变课堂主体

在核心素养背景下，老师们必须适应新课改所带来的教育变革，转变课堂主体。首先教师必须改变教学方法与观念，以学生为本就需要教师在课堂中转变自身的课堂角色与位置，从而彻底改变过去教师只是课堂的主导者的状况，使学生把自己变成掌握知识的组织者，甚至变成了课堂的主导者。

其次，老师们要积极投入到教学研究过程中，同时也要多和学生们多沟通、交流，拉近和学生的距离，使师生间的关系更加亲密。同时老师也要运用书本开展课堂教学，注重学生的学习基础，并指导学生使之开展自主学习。此外老师还要利用教育科学研究的方式，合理地对学生开展课程评估，以指导学生不断进步。

（二）运用情境教学法，激发学习积极性

《道德与法治》相对来说与生活较为贴近，因此在教学过程中可以多运用情境教学，激发学生积极性。教师需要参考教学的内容，让学生可以在学习的过程当中，在课堂上就有身临其境的感觉，从而提高教学内容的兴趣，深入地理解这些内容。比如说学习《做聪明的消费者》这一章节时，如果仅靠课本内容学生可能很难理解怎样才算聪明的消费，此时教学便可以将消费的情境搬到课堂中，请同学们模式日常购物中的情景，以此来使其发现消费的奥秘。

（三）案例教学，实例讲解

案例教学法，是指由老师基于自己的课堂教学经历，借鉴道德和法律课程中的事例，并利用老师间的互动，选择与课程有关的事例，在课堂上开展教育实验活动的一种教学方式。在案件剖析过程中，同学们能够更具体感觉到道德和法治常识在案件中的有效运用，以便于更好地帮助学生们掌握法律专业知识。在运用案例教学中也有一些注意事项。第一，老师必须充分考虑班内学生的学习状况，在选择例子时要求难易适当，比如，学生在选择《百年追梦，复兴中华》之后，老师在举例子时要求学生循序渐进，但一旦过难就极易挫伤学生信心。其次，必须顾及同学们的趣味，如所举例子过于枯燥乏味，非但无法帮助教学，甚至会让学生对课堂产生厌倦。

（四）及时的开展教学反思

在教学过程不能只是为了完成某一项任务而教学，更重要的是提高学生的能力，因此，教师需要在授课完成后对课堂进行反思总结，找出问题。首先，教师可以对学生的掌握程度进行总结，反思。其次，需要对教学过程中教学方式和课堂氛围进行反思，在反思结束后需要制定新的教学方案，来更好地进行教学。

（五）拓展学生关注范围

在进行《道德与法治》教育过程中，部分老师把自己的视线仅限于课本中，很少主动地去引领学生注意于课本以外的人或事件。从实践来看，教室内外出现的事情才是《道德与法治》课程进行教育的源头。所以，老师要指导学生把自己的视线拓展到课堂以外，让每个学生更积极的关注时事新闻。在课堂中，每节课都给每个学生预留了几分钟时间，让每个学生谈一谈自己在最近看到和关注过的整点新闻，给大家自由叙述。这对学生进行专业知识的掌握具有很大的作用，同样也可以让每个学生不脱离现实社会生活的了解社会。

（六）巧用体验式教育，提高学生道德与法治意识

学校应重视教育学生在潜意识内建立正确的道德观念和法治意识，而真正能调动学生积极性的是富有趣味和活泼氛围的教学，这就对教师们提出了更高的教学要求，因此把体验式教学模式运用到学校课程教学上来，将成为提高小学生道德和社会主义法治素养的最有效途径之一，在体验式课堂教学实践中，使学生们感受到了和谐、拼搏、友爱的优秀品格，教师必须要对学生们产生困惑的问题进行指导，才能让课堂教学的具体内容对学生们的思想与道德素养有深远影响

结束语：

综上所述，《道德与法治》有效教学在小学教育中占有十分重要的地位，通过《道德与法治》有效教学，学生不仅能够树立正确的人生观、世界观、价值观，还能提高自身的道德修养和法治观念，做一个遵纪守法的好公民。因此，教师要在《道德与法治》课堂中向学生传播正能量，提升《道德与法治》的授课价值，增强学生的精神力量，使学生积极向上的面对生活。

参考文献：

- [1] 庄严. 刍议核心素养理念下小学道德与法治情境教学研究[J]. 中国校外教育, 2020(22): 55-56.
- [2] 梁露云. 核心素养理念下道德与法治有效教学探究[J]. 教书育人, 2019(25): 12.
- [3] 张艺. 直面核心素养 创设灵动课堂——核心素养下小学道德与法治课堂有效教学策略[J]. 天津教育, 2019(22): 89-90.
- [4] 刘祖成. 立足教材 挖掘身边生活资源进行有效教学——小学道德与法治课堂教学实践研究[J]. 教育界, 2021(08): 32-33.

基金项目：宁夏师范学院本科教学项目资助（NJYJSJY2205）；宁夏教师教育研究人文社科重点研究基地专项课题