

探究初中数学多元化的教学策略

马月霞

(河北省保定市易县燕都九年一贯制学校 河北 保定 074200)

[摘要]初中数学作为初中阶段的重要教学内容,一直倍受师生以及家长学校的关注。社会在不断发展,我们的教育教学理念也要保证与时俱进。在数学学科教学中,教师可以通过开展多元化教学,丰富课堂教学形式,拓展课堂教学内容,为学生带来更为新颖,更为多样化的学习体验。在为学生展示多姿多彩的数学图景的同时,还能使我们的数学学科教学相承百花齐放,百家争鸣的教学新气象。基于以上初中数学多元化教学的现实意义,本文对这一问题进行了论述。

[关键词]初中数学;多元化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1439

当前阶段,伴随着课程改革的春风,学科教学呈现出更多的生机与活力,步入了一个更为崭新的时代。在初中数学教学过程中,各种新的教学理念不断生成,新的教学方式不断涌现,从而使我们的数学课堂绽放出更为璀璨夺目的光彩,吸引着更多学子的加入。多元化教学,是新课程改革背景下,催生的有效教学理念,也是当前阶段一线学科教师所探究的一项重要教学内容。与之相对的,在部分初中数学教师的课堂上,教师的教学方法单一,教学模式老套,对于学生的数学学习效果,产生了一些不良的影响。本文从初中数学多元化教学的相关策略入手,探究了初中数学教学过程中,不同教学策略对于学生的不同意义,以及多元化教学策略的实施过程。

一、信息技术激发兴趣

我们开展多元化教学,必然离不开信息技术的介入,尤其是在现阶段,以互联网为媒介的信息技术功能,正在突飞猛进的发展,其在教学中的应用,也成为一种普遍现象。作为一名现代化的初中数学教师,我们要意识到信息技术应用于学科教学的重要作用,切实更新自身的教学观念,在平时的教学活动中,以及自主学习的过程中,不断提升和发展自身的信息技术素养,在此基础上,将合适的数学教学内容,与信息技术的各项功能有效融合,使之以更为生动,更为形象,直观的方式展现在学生的面前,借此来调动学生更多感官参与学习,并为学生创设更为丰富的学习体验,从而增强学生基于数学学科的学习兴趣和热情。信息技术功能的应用方式很多,结合学生的认知特点,有效筛选合适的方式,并保障课堂教学的有效性,是需要教师格外引起注意的教学环节。比如在进行《投影》教学活动的时候,教师可以运用现代化技术为学生播放一段优美的皮影戏,在惟妙惟肖的环境中组织学生进行探讨,让学生从数学角度解析这一原理,牢牢的抓住学生的疑问点,形成良好的趣味性环境,激发学生的探究兴趣,让学生兴趣十足的进行本节课任务的研究,这样成功的找到投影的性质和特点。

二、探究教学引导释疑

新课程理念提倡在教学过程中培养学生基于学科学习的自主,合作,探究的学习习惯及学习能力,而在数学学科教学中,所有的问题都要依靠学生开动脑筋才能有效解决,正因如此,该学科对于学生探究能力的要求相对更高。在实际的教学活动中,教师可以组织学生开展探究式学习,借此来锻炼学生,形成探究思维,帮助学生释疑解惑,感受自主探究的乐趣所在,使学生在探究学习的过程中,可以更为主动的开动脑筋,进行独立自主的问题思考,最终达成提升学生探究能力的教学目标。在开展探究式学习的过程中,教师对于问题的设计,是一项重要的教学环节,所有的问题既要有探究性,同时还要注意有启发性,问题的提出要注意由浅入深,借此帮助学生形成正确有效的解决问题的思路。例如,以“平面直角坐

标系”为例,教师必须全面分析本节课的内容,先让学生说一说,在电影院看电影时通过什么样的方式准确的找到自己的座位,然后组织学生进行探讨,引发学生的深度分析,这样学生也能全面理解确定某一物体位置的具体方法,一步步的把学生带入到探究之中,完成平面直角坐标系的学习,真正实现知识的学以致用。通过这样的方式,不仅能够开阔学生的视野,同时也能凝聚学生的智慧,真正帮助学生解析出心中的疑问。

三、合作学习增加动力

除了探究式学习之外,在实际的教学过程中,教师要注重学生主体性的发挥,而开展合作学习,恰恰是对这一教学目标的有效呼应。在传统的数学课堂教学中,数学老师习惯于唱独角戏,他们生怕学生学不会相关知识点,因此会利用大量的讲解,并辅以相应的练习,来增加学生对于相关知识的了解。在这一过程中,学生的学习基本上都是处于被动状态,老师的独角戏唱久了,学生的学习动力也很难保持。针对这一问题,初中数学教师要善于将独角戏变成大合唱,即将教师一个人的舞台,变成全班师生共同参与和演绎。在合作学习开展过程中,教师要重视自己的角色定位,充分发挥自身引导者和参与者的功能,帮助学生切实提升合作学习的效果,借此来给予他们源源不断的学习动力。例如,教师在开展《直线与圆的位置关系》的课堂教学中,教师可以采用小组之间讨论的方式,让学生说一说直线与圆的三种位置关系,并找到他们的公共点个数,这样才能深度的分析相交、相离、相切的定义,全面进行知识的转化,真正把多元化的知识融入到学生的学习之中,突出学生的特色,增强学生的合作动力。

四、联系生活拉近距离

数学学科具有较强的工具性特点,很多数学知识都是源于我们的生活实际,而很多数学知识的应用也恰恰可以反馈到我们的生活当中。随着新课程改革的不断深入发展,数学学科的应用性特点表现更为明显,无论是基于中考数学的考试需要,还是基于学生应用能力的提升,初中数学教师都要善于开展生活化的数学学科教学,借此来拉近该学科教学内容与学生生活实际之间的距离。一方面,我们可以在课堂教学过程中,以各种生活现象作为教学内容的导入,从而使学生对于相关教学内容产生亲切感,以增强他们的学习兴趣;另外一方面,教师可以以各种生活问题,作为数学学科教学过程中,问题探究的资源,一方面借此降低数学学科教学内容的抽象性,另一方面可以借此使学生感受到数学的应用性,以明确该学科的教学价值。例如在进行“一次函数”部分内容教学时,教师需要与学生的实际生活进行联系,让学生全面了解一次函数的性质和图像,并把与之相关的概念融入进来,让学生自己整理出表达式。通过生活化课程的完善,不仅能够拉近学生与数学知识之间的距离,同时也能帮助学生进行内

(下转第2649页)

（三）构建文明的礼仪文化氛围，提升专业素养

课程发展需要通过独特的方式进行转化，真正进行变革，才能促使课程的内容得以更新，对于整体工作的实际发展来说，形成良好的文化氛围，才能促使实践和理论的密切统一。在航空服务专业民航礼仪的教育教学实践中，教师必须全面进行研究和分析，营造文明的礼仪文化氛围，加强与企业之间的合作，要促使学生拥有实践性的能力，真正对学生的实习情况做出精细化的判断，促使学生具备专业化的素养。所以，在校园中可以开展不同的文化礼仪活动，如校园广播、文化宣传等，和学生的实际生活相联系，提高学生的文化素质，主动发现自身在职业礼仪上不规范的问题，从而主动改正，提高学生的礼仪文明。通过这样的方式进行引导，不仅能够注入更为丰富的资源，同时也能形成良好的育人环境，让学生感同身受，亲自进行参与，全面提高学生的专业素养，全面进行课程的优化和升级，调整教学的进程。

（四）举办丰富的礼仪竞赛活动，增强整体能力

教育教学工作是一个不断更新的过程，通过课余时间，真正把各种竞赛活动融入进来，不仅能够发挥学生的主体性，同时也能促使学生整体能力和水平的全面提高。所以在航空服务专业民航礼仪的教育教学改革中，教师必须根据本校的实际情况举办丰富多彩的竞赛活动，要把各种知识融入进来，借此进行升华，真正丰富学生的学习范围，让他们拥有更加强烈的感知意识，这样才能让学生掌握礼仪运用的技巧和方法。比如，参加礼仪技能大赛、开展礼仪知识大赛、

礼仪仪态比赛、礼仪操等与礼仪相关的活动，使学生在活动中提高自身的礼仪素质。学生通过比赛，不仅巩固了所学的礼仪知识，还可以把所学的知识运用于实践中，增加对礼仪知识的理解与运用。

三、结语

总而言之，对于职业院校的教育教学工作来说，礼仪教育的创新发展是一个不断更新的过程，不可能在短期内达成预期的效果，培养学生良好的职业习惯，端正学生的学习态度，能够促使各项教学体制更加健全，这样才能产生强大的动力，提高学生的职业礼仪水平，为学生今后的成长而进一步奠定坚实的基础。所以作为航空服务专业的教师来说，在渗透民航礼仪教育的过程中，必须意识到此项工作开展的重要意义，并通过上述措施，结合具体的案例，能够真正深入到学生的心中，设置相关的课程，创造性的进行课程的变革，培养更加专业化的人才，全面提高学生的整体素质和水平。

参考文献：

- [1] 农迎春. 航空服务专业渗透民航礼仪教育的途径探析[J]. 柳州职业技术学院学报, 2019, 17(4): 66-68.
- [2] 王文丽. 基于航空服务专业提升学生职业素养的高职礼仪教学改革思考[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018(8): 90-93.
- [3] 赵海军. 航空服务专业民航礼仪的重要性分析及其提升策略研究[J]. 才智, 2018(29): 209-210.

（上接第2647页）

化，能够真正为学生提供丰富的资源。

五、实践教育学以致用

数学学科教学内容的抽象性特点，在初中阶段表现已经非常的明显，对于很多初中学生来说，这也成为他们学习数学时的一大难点。他们往往无法将抽象的数学概念，与相应的数学问题有机结合，找不到正确的解决问题的思路。针对这一情况，在实际的教学过程中，我们可以通过开展实践教学，指导学生在动手动脑的过程中，以更为直观的方式去理解相关的数学知识，借此来降低数学学科的抽象性特点。不仅如此，开展数学实践教学，对于初中学生来说，还可以增强他们理论联系实际的能力，并在此基础上拓展学生的思维，使之逐步形成创造性思维和创新性思维，而这些思维方式，不仅在数学学科当中有重要的存在意义，对学生的终身发展也具有很大的影响。实践教学法，可以引导学生从感性认知的高度，上升到理性认知的高度，这一过程中，学生也会更为了解，如何才能将知识学以致用。比如在进行《丰富的图形世界》中《展开与折叠》的教学过程中，教师就可以利用学生生活中常见的钢笔墨水盒引领学生进行简单的展开和折叠实验，通过引导学生对折叠问题的思考，还可以引导学生学会求得正方体或者长方体的表面积，还可以提升学生的逻辑思维、空间想象等能力。

六、分层教学照顾全体

我们开展学科教学的根本问题，是要保证每个学生都有属于他们的学习收获，提升学生的学科素养。但在传统的数学学科教学过程中，受到应试教育的影响，很多老师的教学都具有明显的功利化色彩，他们往往只保证学习较好的同学，以及学习中等的同学能够有效完成学习任务，从而实现成绩的提升，对于学习较差的学生，关注程度却总是不够。一般来说，在课堂教学过程中，教师也多采用满堂灌的教学方式，对于学生的

个性化学习体验，并不能做到一一的反馈。这种教学模式造成的结果，就是学生学科学的两极分化，很多学生对于学科学学习丧失了信心，成为教师们眼中的学困者。新课程改革提倡充分尊重学生在学习过程中的主体地位，这就要求我们在教学过程中要照顾到全体学生。而开展分层教学，正是对这一教学目标的具体回应。例如，老师在讲解“相交线与平行线”相关知识的时候，在布置作业的环节，老师也可以改变传统的教学模式，把作业分成两个层次，第一个层次是基础学习，要求每个学生都必须认真独立的完成作业，第二个层次是提升学习，要求每一个学生按照自己对于课堂的理解程度来完成作业。

综上所述，在初中数学教学过程中开展多元化教学，帮助学生走出单一学习的框架，提升学生的数学思维能力，保障学生的学习热情，增强学生的学习效果，对于我们的数学学科教学来说，确实有着非常重要的现实意义和价值。多元化教学模式的开展，需要我们充分发挥自身的教学智慧，结合相应的数学学科教学内容，围绕学生的学习特点，在保证学生主体地位的前提下，带领学生做更多教学方式的尝试。我们可以将这一过程，看作是带领学生遨游数学王国，感受学科魅力的一场旅行，与学生一同，投入其中，寻求更多的收获。

参考文献：

- [1] 张海. 多元化教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 13(12): 88.
- [2] 陈虹. 浅谈初中数学多元课堂教学策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 10(02): 123+266.
- [3] 潘建琴. 如何提高初中数学课堂教学实效性: 以实效性提升初中数学教学质量[J]. 数学学习与研究, 2019(12): 37.