

# 新课程改革背景下高中英语教学的思考

郑杰

德惠市第四中学

**[摘要]**语言是人类最重要的交流与沟通工具。英语教育是我国现阶段整个教育体系的一项重要内容,备受教育界乃至全社会的重视和关注。如何创新高中英语课堂教学模式已然成为一个新时期的教育热点话题。鉴于此,本文主要探讨与研究新课程改革背景下高中英语教学的创新策略与有效路径,以供借鉴与参考。

**[关键词]**新课程改革;高中英语教学;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.160

新课改明确指出:高中英语教学真正做到以学生为主体,全面培养高中生语言知识、情感态度、英语技能、学习策略以及文化意识等核心素养。由此可见,新课改视域下,高中英语教师必须要彻底摒弃传统英语教学的固化思想,在教学过程中不断创新教法,提升效率,在新课程改革视域下为高中生构建更加优质的学习情境与氛围。

## 一、高中英语教学现状解析

### (一)高中生英语学习兴趣匮乏

新课程改革背景下,高中英语教学仍旧受到各种问题与不足的困扰。具体来讲,当前高中生对于英语学习缺乏较高的兴趣与热情。鉴于新时代高中生家庭状况、生长环境以及英语知识的基础水平存在一定差异性。这种参差不齐的个人能力必然会导致学生产生一定的两极分化,基础好且自学能力高的学生接受知识极为迅速并且消化良好,而基础水平较弱的学生在英语学习与实践过程中经常一筹莫展、困难重重<sup>[1]</sup>。这种学习能力和水平不均衡的状态也会让高中生自身对于英语学科的兴趣每况愈下,导致高中英语课堂教学工作的顺利开展遭遇重重障碍。

### (二)教师教学方法固化且滞后

在新时期高中英语课堂教学各个环节中,英语教师堪称教学的组织者与引导者,高中生则成为整个英语教学的绝对主体。但是在现阶段的高中英语课堂教学实践过程中,相当一部分英语教师仍旧习惯沿用“一言堂”的固化且滞后教学方式,极为注重学生应试水平以及知识记忆能力的提升,结果导致高中生始终在英语学习过程中处于一种被动化的接受状态,缺乏与教师之间的良好沟通以及与其他同学的生生互动,结果致使所学到的英语单词、句型、语法知识无法获得良好的实践应用,英语核心素养与实践水平无法得到真正意义上的有效提高。

## 二、新课程改革背景下高中英语教学的创新策略与有效路径

### (一)教师应转变思想树立全新英语教学观念

在新课程改革背景下想要对高中英语课堂教学进行不断创新,英语教师应转变传统教学思想,树立一种“理论结合实践”的创新化“教与学”观念。显而易见,英语教师应当摒弃传统固化且单一的教学策略与方式,能够站在高中生角度进行教学方面深入的思考与全面的探究,并且采用趣味化、生动化、创意化的教学方法让高中英语课堂真正的“活”起来,让高中生能够在一种快乐无比的学习环境下掌握更加丰富的英语知识。举例说明,人教版高中英语《Sports and fitness》一单元的课堂教学环节中,英语教

师完全可以充分利用当前最为流行的信息化教学技术与多媒体教学设备,精心设计与编辑制作一个微课课件,视频内容与“sport”密不可分。教师可以针对全世界关注度最高的体育项目进行创意化十足的剪辑。例如:奥运会比赛、世界杯足球赛、欧洲足球五大联赛、NBA赛事等。为高中生展示出直观化、生动化的动感画面,并且让学生品味原声英文解说的激情和魅力。高中生必然对于本科知识形成良好的初步理解与认知,并且产生极强的探索欲。随后,英语教师可以利用问题设置法为学生提出这样一个教学问题:“Which sport do you like best, and Why?”众多高中生必然会结合自己的运动爱好说出所喜欢体育的名称:“basketball、soccer、PingPang、swimming、running……”以及为什么如此喜爱这项运动。在这种良好的师生交流与沟通情境下,高中生不仅开阔了视野,激发了英语学习兴趣,而且也潜移默化地增强了自身英语语言知识与语用思维,并且对课堂知识加深了认知与理解。

### (二)教师应营造和谐民主的英语教学氛围

平心而论,高中生在高中阶段每一天学习生活中都承受着巨大的升学压力。高中英语教师同样也肩负着较为沉重的教学任务与教学压力。因此,高中英语课堂的教学氛围往往较为乏味、枯燥且“分秒必争”,英语教师必须要利用有限的教学时间为高中生传授更多的英语知识与英语技能。这种高压环境下,部分高中生英语学习热情与积极性正在大幅度降低,甚至出现部分学生在课堂学习过程中三心二意、昏昏欲睡,无法集中注意力。想要有效应对上述情况,高中英语教师就应当重视与关注当前高中生的情感变化,进而积极营造一个民主、宽松、优质的英语教学氛围。一旦高中生对于英语知识与英语文化产生主动学习与主动探究的兴趣,必然能够让自身形成强大的英语学习源动力,提升自身英语综合素养与英语成绩。这就需要高中英语教师应当对班级学生的兴趣爱好、学习水平、语言能力与学习需求等多方面进行充分掌握,并且能够结合高中生心理特征与学习能力合理化、科学化的制定教学计划与教学方案。在英语课堂教学过程中能够尊重每一名学生。并且给予每一名学生应有的提出问题、回答问题以及平等沟通的机会。进而让班级英语学习气氛更加和谐、愉悦、轻松,让高中生能够发自内心的爱上英语学科。

### (三)教师应组织各类丰富多彩的英语教学活动

实事求是地讲,当前阶段,许多高中生在小学与初中并未积累丰富的英语词汇知识、语法知识以及写作经验。并且由于生长环境与语言环境的影响,绝大多数高中生并未拥有

较为生活化的英语语境以及英语学习氛围,在缺乏与他人进行日常英语交流、沟通与互动的情况下,高中生想要提升自身英语实践水平只能是“一纸空谈”。新课改视域下,英语教师想要创新高中英语课堂教学效果,就应当积极组织各类丰富多彩、趣味十足的英语教学活动,为高中生打造多元化、丰富化的英语课内外学习优质情境,让英语教学不拘泥于教材,而是着眼于一个更加广阔的教学范畴与教学领域之中。具体来讲,首先,高中教师可以在日常英语课堂教学中采用“全英文”教学方式展开创意化教学。尽管高中生自身英语词汇量以及理解能力较为有限,但随着日复一日的全英语交流氛围的感染与熏陶,高中生必然能够获得更多与教师交流与沟通的直接对话机会,并且提出自己内心的问题与疑惑,由英语教师给予认真的解答与回复。其次,在日常英语活动开展与组织过程中,英语教师可以结合教学实际情况,为高中生在每周精心创设出“英语教学活动日”。例如,开展英语诗歌朗诵活动、英文戏剧表演活动、英文歌曲表演比赛以及英语主题演讲比赛等优质活动。进而让高中生能够在各种丰富多彩且生动有趣的英语活动中增强学习积极性和主动性,并且在各项活动的具体参与过程中不断提升英语综合素养,磨炼自身英语交际能力与对话水平,培养自身英语核心素养,为将来的高考,以及步入社会走向工作岗位积累更加丰富的英语实践经验。

#### (四) 教师利用小组合作教学增强学生思维品质

新课改不断推进大环境下,想要让高中英语课堂教学更具创新性与高效性,英语教师还应当充分利用小组合作教学增强高中生思维品质与创新意识。毋庸置疑,小组合作教学堪称新时期一种极为创新、实用且高效的教学方式。英语教师可以利用这种教学方式让全体高中生都能够主动积极地参与到英语合作学习之中,增强学生英语学习的创新思维与逻辑思维<sup>[2]</sup>。举例说明,人教版高中英语《Wildlife protection》一单元的创新化教学过程中,想要增强教学效果,提升课堂教学质量与效率,英语教师应当结合该单元教学主题以及教学重难点知识组织学生进行小组合作学习。首先,教师应展开合理化、科学化的分组,结合高中生不同的兴趣爱好、学习能力以及学习需求进行有针对性地进行分组。然后提出这样一个教学问题组织学生讨论研究:What should we do to protect wildlife?然后让每个小组学生选举出的“小组长”带领整个小组对于这一教学话题展开英语学习讨论与研究,最终形成本小组的几大主要观点与意见,由小组长形成书面文字与英语报告的形式交给教师。教师则针对每个小组的讨论意见与观点给予客观、公允地分析、点评与鼓励,并且对讨论效果出色,方向正确且颇具创新意识的建议给予表扬与奖励。在这种小组合作学习模式下,高中生不仅通过相互之间的交流与合作提升了英语沟通能力,而且提升了团队精神与团队意识,并且在搜索答案,归纳意见的实践过程中增强了思维品质,对“保护野生动物”产生了积极主动的参与意识,有效培养了自身英语核心素养。

#### (五) 教师借助任务教学法促进高中生全面发展

新课改视域下,高中英语教学想要获得深层次的创新延展,必然离不开任务教学法的支持与辅助。鉴于此,高中英

语教师应当结合教材中颇具热议度与关注度的英语知识与话题为学生创设各种教学任务,进而让高中生进行自主学习或者小组合作来完成各种任务,提升自身的英语实践能力。举例说明,人教版高中英语高一必修第三册《The value of Money》一单元的教学实践过程中,教师为学生们设置这样一个教学任务:“Musk is now the richest man in the world. Please consult the information and talk about your understanding of Musk's wealth accumulation process.”毫无疑问,这一极具时代感以及符合新时代高中生好奇心与探究欲的教学任务必然会促使学生对“马斯克”这一人物产生浓厚的探究欲望,想要知道世界首富是怎样积累财富,并且如何运用自己的财富。与此同时,结合本课教学内容的学习与理解,对“金钱的价值”拥有一个更加深刻的感悟,形成良好的文化意识。在具体的学习过程中,高中生可以通过利用互联网以及智能手机自行查阅资料,或者进行小组合作学习形成学习报告进行汇报和总结完成这一教学任务。在这一过程中,学生不仅提升了英语学习的热情,而且能够通过自己动手实践去寻找各种问题的答案,让高中英语课堂教学变得气氛活跃,更加高效。

#### (六) 教师应完善英语的教学评价与激励机制

除了上述几大创新策略与有效路径之外,想要在新课改视域下提升高中英语教学质量与效率,英语教师还需要不断完善英语的教学评价与激励机制。众所周知,科学化的评价体系无疑是精准实现课程目标的一大先决条件与重要保障。因此,高中英语教师必须充分发挥出教学评价的教育、导向、诊断、反馈以及激励等各项功能,彻底摆脱传统“应试教学”理念的束缚,决不能将英语考试分数作为新时期高中英语教学的唯一评价指标。而是应当结合高中生英语学习兴趣、学习水平、学习能力、学习积极性以及英语实践水平等多个方面展开公正化、综合化的评价。英语教师必须要重视高中生态度、情感、意志与价值观的有效培养,综合评价每一名学生的英语知识水平与学习技能,并且给予相应的激励,为高中生树立更加强大的英语学习自信心,全面提升自身在日常学习生活中解决问题,应对困难的综合实力。

#### 结束语:

综上所述,新课程改革背景下,高中英语创新化教学工作的全面开展已经如箭在弦。高中英语教师必须要真正做到英语教学“以生为本”,让高中生能够重返课堂主体位置。教师结合新时代高中生不同学习兴趣、学习水平与学习需求创设优质的英语交流沟通学习环境,让高中生能够发自内心的爱上英语学科,完美实现新课程改革的教学主旨与创新目标。

#### 参考文献:

- [1] 刘晓彦. 基于新课改的高中英语与信息技术教学的有效整合研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(26): 62-65.
- [2] 李保朝. 基于新课改的高质量高中英语课堂构建[J]. 英语广场, 2019(05): 131-132.

作者简介: 郑杰(1995-)女,吉林省长春市人。研究方向: 英语教学。