

师范生教育实习指导的对策分析

田瑞向

南京师范大学泰州学院

[摘要]随着新时期教育教学改革深入开展,在培养师范生综合能力过程,师范院校要重视提高师范生教学实践水平,通过全面地进行教育实习指导,能加强师范生职业能力,也利于培养师范生正确的教育观念。基于此,通过具体分析,总结了师范院校开展师范生教育实习指导的意义,探索了具体的实习指导措施,希望分析能全面提高研究水平。

[关键词]师范生;教育实习;指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.004

引言:

现阶段,在师范生教育实习阶段,要科学构建更加完善的教学体系,加强对师范生的管理,科学地开展教育实习研究,制定良好的教育实习方案,为学生综合能力提高奠定基础。通过具体分析,结合新时期师范院校实习工作开展实际,全面地总结了提高师范生教育实习指导水平的对策,旨在为学生日后发展奠定良好基础。

一、师范生教育实习指导的意义

制约师范生实习的因素是当下师范生在实习过程中面临的困惑和障碍,学生在技能体系方向上的问题属于院校与实习生的内在性因素问题,实习管理方面的不足也作为内在性因素出现。有些单位不情愿接收实习生则是外在性因素,内在性因素则是外在性因素的基础,如果想要改进师范生的实习工作,则需要逐项破解各类制约因素。

(一) 学生专业技能提升

面对学生技能体系建设方面最好的方法就是重构学生专业技能体系,并以科学设置专业技能模块作为基础。院校的主要任务是增强教育教学技能和培养学生通用技术技能,利用学院目标、近期目标作为最终目标来满足和适应学生的岗位需求,并直接为学生就业服务。师范生在实际工作时需要面对大量的科学教育研究工作,必须要具备相关的基本科研技能和科研理论基础。因此这属于对学生科学技能的培养,是远期目标。而重构学生专业技能体系则是要根据培养师范生的学院目标、远期目标、近期目标为基础来提升学生的专业技能的。

(二) 优化实习工作管理

克服实习管理的缺陷主要是推行就业与实习一体化,但这并不是为了实现就业和实习的混同,因为毕竟这是两方面不同的工作性质,各自具备独立性。比如当下的就业和实习工作告一段落,有关档案和材料归集分别归自不同部门,但却不影响二者一体化的可能和可行性。因此在就业和实习一体化的过程中,院校还需要深入探索毕业就业与实习、师范生的毕业设计等多种一体化内容,有助于更好地解决师范生实际实训时容易出现的就业和创业困难。

(三) 完善实习工作的制度保障

为有效解决师范生的实际实习障碍,需要强制建立实习接收制度,但这明显颠覆了传统观念,因为制度无论是实施过程还是初期的制定都比较困难,既需要切实保障明确的制度内容,又需要特别关注制度主体的意愿,同时消除对制度的抵触,保障制度顺畅实施。

二、师范生教育实习指导的对策

良好的实习体系估计不仅利于加强学生综合水平,也利于帮助学生树立正确教育理念。在进行教育实习指导过程,要以学生为主体,应根据学生实际开展指导,帮助学生在实习期间全面提高职业水平,具体分析如下。

(一) 深化三位一体教育实习管理理念

师范院校需深化开展教育实习的管理工作,以“三位一体”作为指导的原则,构建高水准的人培模式。在具体开展教学期间,师范院校需明确教师所需承担的指导职责,全面提高教师对实习指导工作的认识深度,可充分认识到实习对提高师范生就业能力和职业素养的关键作用,从而加大教育实习管理工作的实施力度,全面优化实习指导的工作效果。此外,师范院校也需深化落实“三位一体”的指导思想,将培养师范生形成更为扎实的专业知识底蕴、更高水平的职业技能和教学素养作为实习指导的最终目标,全面提高师范生的教学技能,为社会输送更多优质教育人才。

(二) 实习过程重视提升师范生教学素质

1. 夯实专业知识基础。只有形成更为扎实的专业基础,才能保障师范生在教育实习过程中发挥出更为理想的水平。师范生需不断对自身的知识体系进行优化完善,进一步拓展文化基础背景,将精深的知识作为核心,以其他学科知识作为补充,形成更为丰富的教育学科理论体系,辅助心理学知识储备,构建具有复合性的知识架构。教育理论可作为实践知识形成的前提条件,因此师范院校在对师范生进行培养和指导期间,需侧重加强对理论知识的教育,让学生形成更为扎实的理论基础,突出其实效性特征。同时也要培养学生对理论知识的应用技能,全面推动学生形成理论分析和解决具体问题等方面的能力。要设置专门的实践性应用类课程,紧密结合当前基础教育的改革趋势设置理论与实践改革、教学指导等课程内容,更为关注基础教育发展的趋势,打造迎合教育行业需求的高质量师范人才。

2. 加强教学技能训练。师范院校可组织开展不同类型的实践教学训练,全面提高活动的针对性与可行性,为师范生在实习过程中开展教学提供锻炼能力的平台。首先,需侧重加强见习、微格教学训练的临场实践。在实习期间,师范生可通过观摩、学习专家型教师的成功经验提高自身的实践能力。在微格教学期间,可开展教学设计的训练,说课、评课的训练内容。模拟教学情境,让学生掌握更多的间接经验。制定细致的教学训练规划,保证微格教学的时间和实训效果均能够达到预期水平,明显增加师范生在校接受的试讲训练机会,提高学生的实

践能力,培养其教学的效能感。其次,可开展基于案例分析、课例分析的基础实践活动。在对案例和课例进行分析期间,师范生可全面调动自身掌握的教育理论挖掘案例中潜在的原理,并以小组形式进行研讨和评课,分析师范生教学的优势和不足,并共享知识经验等,促进师范生将隐性知识显性化呈现。教师可借助不同的信息平台,如微博,课程平台等加强师范生自身在教学期间进行教育叙事的能力,持续深化其自觉反思。此外,还可打破一次性集中实习的局限,将实践课程分散到不同年级开展,课程内容的安排也要具有科学性,由简到繁,形成教师工作体验学习与见习实习等环节的有效衔接,保证实践课程能够达到预期的效果。

(三) 保证实习时间安排的科学性

实习安排的科学性与合理性主要是依据实际努力提升实习的最终效益,核心在于培养和锻炼学生从教的职业技能。因此,实习的时间不能设置过短。部分师范院校将实习时间设置为两个月甚至更短,这样实习生刚熟悉学校的老师、课堂和班主任,还未深入理解和把握相应的工作便结束了实习活动,也无法提升自身的实践技能。因此实习期间需设置为半年以上,这样实习生可更为深入地参与听课、试讲、撰写教案和班主任管理的工作当中,从内容、方法等不同的角度总结经验,应用知识。此外,师范院校还可依据不同的条件和需求,不定期安排学生到附近的中小学开展短期实习活动,也可鼓励学生利用寒暑假时间到民办教育机构的学习班、补课班义务讲课。这样,学生可获得更多的实践锻炼机会,也能够增强实习活动的科学性与合理性,真正提升学生的教育技能和职业素养。

三、师范生教育实习指导建议

通过以上分析,总结了开展教育指导的对策,为了全面培养新时期高素质专业型教育人才,师范院校要针对教育实习指导工作实际,科学地进行实践,总结完善的教育体系,加强教育实习管理,促使学生在实习期间能够全面提高综合水平,下面结合具体内容,提出几点有效地开展教育实习指导建议。

(一) 精心选择专业课教师指导实习

1. 确定专业实习指导教师标准。要求教师比较具备过硬专业知识,例如担任教学理论和学科课程的教师,并充分熟悉基础教育内容,与基础教育教师有课题合作者最佳。其次需要具备融洽的学生关系,评选出成绩较高的教师,根据标准选择专业课教师,并给予适当分配,指导实习生实践。

2. 明确指导教师工作。首先,指导教师应事先了解自己所带实习生的特点,实习前召开实习小组会议,就实习的相关情况进行交流,也可以由上届优秀实习生做实习经验介绍,全方位做好实习指导的准备工作。教师要提前掌握实习生特色,根据实际情况展开小组会议交流,还可以引导上届出色实习生做经验介绍。并利用业余时间多建立与实习生之间的联系,通过QQ群组、微信群组、电话交流等多种方式关心和融入实习生的生活。积极引导明确先做人后学习的观念,要求自己时刻以教师标准规范自身,理论结合实践,逐步内化自身素养。

(二) 做好专业实习前的准备工作

1. 提前进行专业储备。师范生在开展专业实习的过程中要明确教师职责,承担管理和教学任务,因此对师范生的个

人素养要求更高。师范生掌握基础专业课学习,能够开展微格教学,但这仅限于虚拟环境中的教学开展,对象是同龄大学生,因此要求师范生要及时熟练掌握教材内容,并根据小学生的特点熟练开展各项教学方法。

2. 做好心理辅导工作。开展专业实习前,教学部要先组织启动仪式,分配给学生实习计划,有助于学生开展具体的实习项目。学生提前了解了实习学校后能够做到心中有数。同时能够明确实习目标,学生明确了实习目的是学习教材内容,拓展教学能力。最终要让学生了解,实习学校的教师都属于校方内的精英骨干,一定会积极耐心帮助指导学生实习,让学生对此充满信心。

(三) 师范生主动转变角色

师范生在实践专业实习的过程中,是充分体验教书育人工作宗旨的良好机会,并能够为就职后工作与充分连接师范院校理论内容建立良好的联系,有助于促进师范生的自我成长。因此师范生一定要积极转变角色位置,参与到教师角色的实际工作中来。

1. 主动作为。在实习过程中,师范生要做到心中有数,将观察、感受和表达知行合一。感受能够激发主动协助指导教师工作的决策,实习指导教师和实习生构建和谐的关系有助于实习效果的提升。观察有助于即刻发现问题。表达指能够及时求教,并通过自身努力解决好冲突的产生。

2. 学会反思。师范生在积极实习过程中要学会反思来推进实习效果的实现。首先要学会反思自己在构建教学前预设的教学设计。要及时反思自己的设计内容是否合适,以及能否促进教学目标的达成。其次,师范生要在课后积极反思自己的课堂教学过程,促进教学中优点的发挥,并结合本组同学以及指导教师的点评,掌握优点和不足,做好记录以便于改进,充分体会反思在增强实习生实习效果中的巨大作用。

结束语:

总之,科学的构建完善的师范生教育实习指导方案是必要的,师范院校要根据学生实习情况,针对性地开展教育指导,加强学生教学实践水平,促使学生能够在岗位中加强实习水平,促使学生提高教育能力,为学生教学水平提高奠定基础。通过以上分析,从多方面总结了具体的实习指导方法,希望分析能提供有效参考。

参考文献:

- [1]高少宇,芦会影.地方师范院校师范生教育实习测评模型构建研究[J].邯郸学院学报,2020,30(04):69-74.
- [2]吴志敏,叶必成.教育实习:师范生实践培养的环境刍议与现实转向——以W大学为例[J].成都师范学院学报,2020,36(07):38-45.
- [3]王海燕.教育实习对学前师范生教师职业信念的影响及对策[J].林区教学,2020(07):121-124.
- [4]武天宏,任福东,赵复婧.师范生教育实习:困境与纾解[J].现代教育科学,2020(03):76-81+106.
- [5]钟雪莲,梁明德.教育实习中化学师范生PCK发展调查[J].西部素质教育,2020,6(02):68-69.
- [6]李惠,李娟.通过教育实习提升师范生专业能力调查研究[J].中国教育技术装备,2019(16):15-17.