

探究小学语文阅读教育问题的有效对策

欧阳丽芸

江西省赣州市安远县东江源小学

[摘要]随着社会向前发展,国内的教育理念不断受到冲击,为了适应教育发展遇到的新趋势,新的教育方式和教育思想不断出现,人们对于素质教育的呼声愈来愈高。语文课堂是培养学生读写能力和情感能力的重要场地,学生在语文课堂上可以学到为人处事的哲理,为学生正确的价值观和世界观的塑造奠定基础。基于此,文章探讨了小学语文阅读的开展策略,并主要从小学语文阅读教学出现的问题和解决的措施两个方面进行介绍。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 重要性; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.076

在语文的教学中,阅读是必不可少的一部分,不仅有助于推动学生素质发展,还有助于开阔学生的眼界,因此是学生学习的重要部分。语文教育的具体展开方式要从听、写、说、读四个基本突破口入手,使语文教育的教学质量得到显著提升。这四个不同的部分锻炼了学生四组不同的能力:“听”,听懂了人家的话语,知道了人家要表达的含义;“说”,是能够清楚地表达自己的观点,诉说自己的想法;“读”,阅读大量的文章、书籍等,了解不同人的想法和学到不懂的道理;“写”,是用准确的语言来写自己的内心活动。在小学阶段,语文教师应帮助学生培养良好的语言运用能力。

一、实施小学语文阅读教育的重要性及意义

小学生正处于人生的初步学习阶段,在此过程中一定要为学生打好学习的基础,因为这样有利于学生的未来发展。受到新课改的影响,为了满足相关教学要求,提高学生的阅读以及阅读知识储备水平,单一的依靠语文课本教学已经远远达不到预期目的。因此,开展语文拓展阅读教育则成了提高学生阅读水平及知识储量的必然路径。

(一)可激发学生学习的兴趣

想要学好小学语文知识,就应该激发学生的学习兴趣。在开展拓展阅读教育期间,其作为语文学习的一种课外知识补充形式,在教育时要使用灵活多变的教育方法,让阅读教育变得充满活力与趣味性,从而获得小学生的喜爱与欢迎,激发学生的学习兴趣。另外,还能够帮助学生增加知识储量,为其培养好的阅读习惯。

(二)帮助学生丰富了语言的积累

开展语文阅读教育,能够拓展小学生的知识面,开阔小学生的视野,增长小学生的见识,增强小学生的语言积累,同时,也有助于提高小学生的语文综合素养。

(三)提高了学生的写作水平

通过语文阅读拓展训练,将帮助学生积累丰富的语言知识、写作素材,提高学生的语言积累数量,并进一步改善学生的语言组织及表达能力。因此,这有助于小学生语文写作水平的提升。

二、小学语文拓展阅读教育教学工作出现的问题

(一)当前小学语文阅读教学存在的问题

在新的教育体制下,小学教学也开始采用前卫的教学手段,比如多媒体的介入,PPT演示等为课堂带来了活力,也让孩子们更直观的理解课堂知识。然而,在教学过程中,仍会

有的教师依然采取传统古板的教学方法,不能适应新课改的要求,没有给学生的学习带来什么实质性的提高,有的教师或许也是按照要求进行创新授课,但却太过注重课堂活跃,并没有把知识很好的传授给学生,总结来看,无非两点,一是教学过程缺乏感染力,一是教学没能抓住重点。我们每个人都是从学生时代走过来,相信在上课时都会有这样的体会,那就是相同的文章,不同的教师授课,让学生有不同的体会,优秀的教师会让阅读教学变得丝丝入扣,引人入胜。他们会用细腻的情感,流畅的语言,抑扬顿挫的语调朗诵,并伴有巧妙地课堂问题设计,带领学生情不自禁地走进课文,让学生陶醉其中。相反的有的教师就没有这种能力,而是生硬的灌输,让学生被动接受的效果很差,究其原因,实则是教学的感染力不够,教师自身对文章的领悟不到位,情感投入不够深刻又如何能让学生产生共鸣呢。由于个别教师对教学内容解读不深,课堂教学变得乏味单调或者为了避免这种现象而过多地去追求让课堂有意思,一节课下来,学生可能只记住所谓的“精彩环节”,却忽视了本应该掌握的知识。这就是所说的没有抓住重点。

(二)小学语文课堂上开展阅读教学出现的问题

忽视了学生的主动性。传统语文教学课堂上,教师虽然认为学生是主体,教师只是引导教学过程,但事实上教师却总是把控着学生思维,将学生客体化。教师在课堂上采取的方式大多是生硬地向学生灌输知识,这种教学方式固化了学生的思维,让学生处于被动的地位来学习知识。教师应转变这种教学方式,真正将学生作为学习的主体,学生对知识的掌握是主观能动的,教师在提问学生问题的时候,虽说是以“启发性”的方式,但其实没有将启发性落到实处、做到最佳。在学生没有回答上教师的问题时,教师通常采用的方式便是给予学生极具有暗示性的话语告诉学生的答案,让学生按照教师设计好的答案说出来,这样没有让学生主动的思考,也忽略了学生的想法。长期下来,学生会懒于思考,习惯性地从教师那里得到答案。教学方式单一。语文学科涉及许多听、说、读、写方面的知识,小学正处于对整个世界的构造非常好奇的阶段,教师可以通过讲解与语文内容相关的各种有趣的小知识,或者是通过多媒体的教学设备,来吸引学生进行学习。但是在许多语文课堂上,教师仅仅讲述教材、讲述习题、讲述学生需要明白的地方,教学的方式非常枯燥无聊,不具有生动性,这样的教学方式无法有效吸引学

生主动探究知识、学习知识，缺乏趣味性，最后的教学效果也就不会很好。

三、小学语文阅读教育问题的有效对策

(一) 转变教学理念，关注学生主动性

语文教育的教学活动中，教师要时刻保持学生在课堂教学中的主体地位，以学生的具体学习能力为出发点，引导学生进行学习。因此，在小学语文阅读教学课堂中，要注重学生的主体性。教育的不断发展，其最终目的都是提升学生的综合素质，拓展学生的发展面。教师在进行课堂教学时要注重激发学生学习的主动性，鼓励学生主动在课堂上与教师互动、与学生互动，有效地发挥学生的主体性。教师要根据学生的学习特点，引导学生进行自我主动的学习，提高学生学习的自主性。当学生自己体会到学习的快乐时，其学习的内部动能就会增强，进而自主学习。学生的学习热情一旦被激发，学生就会积极投入教学活动中来，让学生在快乐中学习。举个例子，在教授《观潮》时，可以向学生提出问题，问学生是否见到过大潮，之后让学生自己想象大潮应该是怎样的。接着，先让学生自己组织语言表述大潮的景象，之后再进入课文中，用问题的情景模式让学生主动去学习这篇文章，锻炼学生的语文阅读能力。

(二) 充分利用好现代化工具，增加教学的形式

随着时代的发展，科学技术的水平也在不断提高，许多新型的现代化教育工具被应用到课堂中，如多媒体等，这些现代化的工具在一定的程度上提高了教学的质量。许多语文教师在课堂教学中都可以应用多媒体技术，这也可以认为是一门新的教学手段，遇到新鲜的事物，学生会非常的感兴趣。另外，利用新的技术，可以更好地呈现阅读所描述内容的画面和情景，激发学生学习的积极性，使其积极地想象这样的画面，加深学生学习的印象。例如，在教授《现代诗二首》时，教师可以先通过视频的模式展现这首诗所描绘的景象，让学生看到这是一种怎样的景象，之后再讲解这篇文章，这样可以更好地让学生理解作者在描绘时采用的方式，从而更加深刻地理解作者所描绘的景象。

(三) 合理利用书本文学，注重培养学生阅读习惯

小学生语文课文都是金果筛选后确定的适合儿童阅读，适合小学年龄段理解的课文。比如三年级的课文《一个小村庄的故事》就是一篇简单易懂且优美朴实的文章，里面有对景物的描写，对村庄的描写，词语应用得非常恰当，字里行间透露出小村庄的宁静优美，同时结尾又阐述了村庄被破坏，教育孩子们要树立环保意识，结尾点题，引人深思。这篇文章不长，学生易于理解，而且文章里的许多词句、成语是三年级的学生应该学习掌握的知识。可以说书本就应该作为学生阅读的第一读物。教师教课过程中可以首先自己带感情朗读一遍。然后让学生集体朗读，或者分组分段朗读，逐渐培养学生的阅读习惯。

(四) 激发学生阅读兴趣，提高其阅读积极性

我们常说“兴趣是最好的老师”学生对阅读产生了兴趣，他们在阅读方面的学习就有了不竭动力。在小学阶段，

学生可能过于贪玩导致他们往往不会主动的去阅读，这就要求教师的不断引导，让学生的“苦读”变成“乐读”。作为教师要抓住孩子的身心发展的特点，开展有效阅读，激发学生的阅读兴趣，调动学生的积极性，是学生参与到学习中来，引导学生主动阅读以此不断提高他们的阅读能力。那么如何提激发他们的阅读积极性呢，第一点，教师要做好表率，深入课文，以情感人，增强自身的感染力，引起学生共鸣，让学生跟着教师的步伐。第二，要进行鼓励教育，小学生注意力不容易集中，教师就应该采取措施，比如多夸奖他们，他们就会越来越积极，对优秀的学生，要树立其为榜样，这样能带动其他学生向他看齐，对于淘气的学生也保有耐心，长此以往才能逐步提升学生的阅读积极性和能力。

(五) 交给学生阅读技巧和方法

古语说：“授人以鱼不如授人以渔。”教师教课的时间是有限的，小学语文是学生成长道路上铺的第一块砖，未来的路还很长，教师应该在学生还是幼苗时期对其进行扶正，就是所谓的教授他们正确阅读方法和技巧，这里面就包括学生应该如何选材，对于一篇文章，应该怎么样展开阅读，通过文章我们要学习到什么等等，一般来说，教师应该做好以下几点1. 指导学生精读，理解每个字、词的意思、然后是每句话进而通篇文章的意思。2. 指导学生速度，让学生快速掌握文章所表达的内容，这能帮助学生节省时间，提高阅读能力。

(六) 加强课外阅读量，指导学生自主阅读

小学语文阅读教学是不断增长学生知识，强化学生思想，陶冶学生心灵的过程，所以应主张多元并存的情况，在课外富裕的时间里，教师应该多引导学生去阅读课外读物，并根据学生需求，推荐合适的作品。课堂是根基。课外是茎叶，只有课内课外相互补充，同时拓展，阅读之树才能根繁叶茂。

四、结束语

综上所述，随着素质教育的开展，将会有更多新的教育方式和教育理念融入现代小学语文的教学中。在小学生的主要课程中，语文是非常重要的课程，它对于培养小学生思维习惯和人生观有着重要的作用。鉴于此，文章介绍了一系列方法，相信更有利于学生阅读习惯的养成，激发学生的学习兴趣，提高小学生的语文素养。

参考文献：

- [1] 吕吉玲. 小学语文阅读的开展策略探究[J]. 学周刊, 2019, 388(4): 113-114.
- [2] 孙艳艳. 小学语文阅读教学有效性策略探究[J]. 考试周刊, 2018(15): 67.
- [3] 吴雪湄. 小学语文阅读教学浅析[J]. 新课程(小学), 2010(12).
- [4] 杨芹. 浅谈小学语文阅读方法的有效性[J]. 中国科技创新导刊, 2010, 09: 19-21.
- [5] 崔秀丰. 小学语文阅读教学的实践探究[J]. 学周刊, 2011, 05: 21.