

# 小组合作在初中数学教学中的应用探析

权升

乌恰镇中学

**[摘要]** 目前我国的教育体制逐渐国际化,为了满足家长对成绩的期盼和孩子对学习乐趣的渴望,学校应把培养学生的综合素质这一理念提上日程,对教育方法和教学观念进行创新与改革,并予以实践。小组合作学习模式的引入对初中数学教学的意义非凡,其不仅可以清除原有教育模式的固化问题,新事物的介入也刺激了学生的好奇心和探索欲,直接提高了学生的学习积极性和主动性。除此之外,团体任务也有效地锻炼了学生的集体意识、合作意识和沟通能力,让学生在课堂中领略学习的乐趣和生活的意义。

**[关键词]** 小组合作; 初中数学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.071

## 一、初中数学教学现阶段存在的问题

### (一) 初中数学教学的意义

数学作为九年义务教育中的必修课程之一,对学生的意义和影响都十分重要,它是学生建立逻辑体系的基础,也是培养学生思维方式的途径之一。初中数学作为小学数学的强化版,其强度和难度自然有过之而无不及,但是掌握其要领和知识是学生的必备本领。初中时期是锻炼数学运算能力的最佳时段,是为日后学习内容的深化做好充足的准备。因而,引导学生进行科学有效的数学学习是教师应尽的职责,也是对教师本身专业能力的考验。

### (二) 初中数学教学的现状

受到传统教育模式的掣肘,部分初中数学课堂仍处于“填鸭式”的教学模式之中,教师与学生之间几乎不存在任何互动,课堂气氛也死气沉沉,学生体会不到数学课堂的乐趣,逐渐丧失学习欲望;而教师的教学质量也停滞不前,甚至出现下降的趋势。由此可知,目前的初中数学教学情况不太乐观,应该对其进行革新以恢复数学课堂的活力。

## 二、小组合作学习模式的优势

### (一) 小组合作学习模式的意义

小组合作学习模式是许多国家通过实践和总结经验所得出的产物,其以团体为单位对所学知识进行探索与研究,在此过程中有效地促进学生的学习效率,之后教师以团体的成绩作为评估指标,使得学生更加深刻地领悟到集体荣誉感,在此基础上实现提高教学质量与学习效率的双赢。

### (二) 小组合作学习模式的必要性

众所周知,经济全球化让各个国家的联系日渐紧密,我国各领域都出现国际化的趋势,教育也不例外。为了紧跟时代的步伐,在教学手段方面也应采各国之所长。在初中数学教学中合理引入小组合作教学模式,是对学生自主学习意识的培养,也是对综合素质的提高。团体合作不仅有利于提高学生未来适应社会的能力,也给予学生更丰富的机会去练习如何与人交流和沟通,让学生在各个领域全面发展。

## 三、小组合作学习模式应用于初中数学教学的策略

### (一) 构建良好的课堂气氛

拥有一个良好的授课环境是教师的期望,置身于一个轻松的学习氛围是学生的向往,所以在这一方面二者达成了一

致,但是如何营造一个舒适的学习环境才是症结所在。在传统的教学活动中,由于刻板的授课方式使得学生在课堂上难以释放自己的天性,压抑了学生的学习兴趣;教师在课堂上得不到回应,抛出去的观点如同石沉大海,长此以往容易磨灭教师的热情。因此,在小组合作学习模式中,首要的任务就是构建一个好的课堂氛围,把教师和学生的情绪都调动起来,为接下来的教学任务奠定基础。在学习《频率与概率》这一章时,教师可以先从两个词汇的定义入手,让学生认识到两者之间的区别,而后就本章的第一单元《随机事件》,与学生共同探讨在生活中都有哪些事情的产生属于随机事件,随机事件的产生对人们有什么影响等,待学生的情绪高涨时,教师再趁热打铁,把话题巧妙地引入到重要知识点上去,可以给各组成员分配一个有关于随机事件的问题情境,如以组为单位给学生一个袋子和若干个小球,每个学生从袋子里拿一个球并记录颜色,五次后拿到三次以上相同颜色的学生即为胜利,让学生在课堂上也能享受到游戏的乐趣,寓教于乐才能让学生真正地参与其中,激发学生的学习主动性。

### (二) 增强学生之间的交流,加深了解

初中时期的学生思想还不太成熟,性格也比较跳脱和活跃,因此学生们即使在同一个教室中学习,但朝夕相处间难免会产生各种各样的矛盾影响学生的正常交流,所以教师需要在课堂之外时刻关注学生们的日常互动。除此之外,部分学生由于性格内向不太擅长于交际,在班级中的存在感略低,在课上和课下的状态都不活跃,如果长期如此,此类学生的沟通能力就会受到阻碍,对学生以后的生活也会产生消极影响,进而老师应时时掌握学生们的各种动向,加强学生之间的互动和了解,体现出小组合作的价值和意义,借此提高学生的学习能力。

### (三) 合理分组,加强学习效率

小组合作的重点就是将学生分为若干个团体,然而,在分组的过程当中教师也需要重视每个学生的性格特点与个人能力,要保证各组的实力均衡,不可出现优生集中在一组,差生集中在一组的情况。在实际小组学习中,要实现优势互补,取长补短的教学理念。首先,教师应根据学生的个体特征和能力,选出每个组的领导者,让他们以身作则,使其起到示范的作用,并要求他们做到公正严明,不偏私,不包庇,一视同仁,借此锻炼学生的领导能力和为人处世的能

力。其次，面对性格内向，不善于合作的学生，教师应提前对他们进行疏导和安慰，将学生的心结解开，让他们抱着一种积极主动的态度接纳新事物，在进行组内讨论时，对于这部分学生教师需要时时鼓励，让学生意识到老师的期盼与自己的价值，更加踊跃地投入学习中。

在学习《对圆的进一步认识》时，教师可通过合理的安排分组，提高学生的学习效率。圆的相关概念与定义在小学时就有所涉及，但是由于小学的知识普遍浅显易懂，所以学生对圆的理解还停留在基本层面，并未有更深的理解。初中关于圆的知识主要从几何角度出发对圆的对称性、圆周角、内切圆与如何确定圆的关系等方面进行教学，部分学生的接收能力较弱，缺乏接收新知识的技能，所以教师需通过合理分组，让学生在集体作业中弥补这一缺漏。

#### （四）引导学生建立集体意识

步入初中生涯之后，学生的学业逐渐变得繁重，越来越多的作业压得学生喘不过气，因此学生也已经习惯了独来独往，独立完成自己应做的任务。并且受传统数学教学的影响，教师过于关注学生的成绩，往往忽略了培养学生的团队合作意识和能力，使得大多数学生集体荣誉感薄弱。然而小组合作学习模式不但帮助学生调整了原本效率低下的学习状态，也为培育学生的集体意识和荣誉感做出了一定的贡献。

#### （五）科学安排组内任务及课后作业，巩固知识

现在的初中生成长于电子时代，网络和科技充斥在他们的生活中，部分学生对于电子产品也是心向往之，所以课余时间大多数沉溺于网络游戏，而这种情况的出现，多数与学生的学习兴趣有关。当学生的成绩总是不如人意时，他们的学习心态就会受到伤害，如此时并没有得到宽慰与惯性，学生则容易出现自暴自弃的现象。为了缓解此情况的发生，教师把注意力放在组内任务和作业的完成度上。

#### （六）组织积极热烈的合作讨论

1. 要求明确、互相促进的小组讨论。为了提高合作性学习小组的讨论有效性，明确小组讨论要求，不论是学优生还是学困生，也不论是主要发言人还是其他成员，在小组讨论时，每位学习小组成员都要积极发言，认真倾听，及时互动，并在别的小组发言时作出正确的判断和评估。

2. 适时、适宜的介入指导。在学生合作性小组学习过程中，教师应该是组织者、引导者、参与者。<sup>[3]</sup>当发现小组活动时有小组成员不积极、不主动，教师应适时介入，引导其积极地参与到小组活动中。同时，教师也需加入小组讨论，倾听他们的言语表达，并适时交流，进行必要的引导。当学生们在进行合作探究时遇到思维障碍或其他困难的情况下，教师更需要及时、主动介入，参与到小组的合作探究中，以点拨、指导来帮助小组走出困境。小组交流后，教师还应对学生的表现给予适当的点评，让学生更透彻地理解和掌握所学的知识，使学生得到提高和发展。

#### （七）积极、准确的合作评价

教师的评估对于激励和引导学生积极地参加到合作课堂

中，提高其合作性和学习的质量具有十分重要的意义。正面导向、指向明确的学习评价，能够调动内驱力，激发自信，形成良性循环，促进学生的不断进步。在进行评价时，可以将学生个人评价与学习小组评价相结合，也可以将过程性评价与结果性评价有机融合，通过客观、正向的评价，及时通报表现优秀的学生小组及个人，并予以鼓励，以促进其互帮互学、共同进步。

#### （八）多举措构建高效合作性学习小组

组建初中数学合作性学习小组，一般以4至6名学生一组为宜。<sup>[2]</sup>安排小组成员时，通常要考虑学生的学业水平、学习能力、学习品质等多方面因素，由成绩优、能力强、乐助学的学生担任合作性学习小组长，并通过自由招募组员、按需均衡调配、小组激励机制等手段，充分激发各小组成员合作学习的兴趣和愿望，增加各小组成员合作学习的自信，促使各小组成员积极主动地参与到小组合作学习活动中。

1. 自由招募，组建“志趣相投”的学习小组。班级上的学生虽然在成绩上存在差异，但是受兴趣、性格等因素影响，会形成不同的小团队。将班级中大家公认的“领军人物”选出来，自主选择小组成员，激发团体共学力。

2. 明确要求，打造“同甘共苦”的小组学习氛围。组建合作性学习小组，是为了实现以优提差、互相促进、共同进步。因此，对小组组长、组员提出明确的要求，并设置小组合作学习先进小组等激励机制，激发每个小组成员的责任意识和团队精神，促进小组成员的同进步、共成长。

3. 放慢节奏，确保“独立思考”的学习时间。学生只有经过自己的独立思考与探究才能够拥有自己的观点，才会有与其他的同学深度互动与交流。因此，给学生提供充足的小组学习的时间与空间，让每个学生都能历经独立思考，获得参与讨论、交流的机会，可以使不同层次的学生都能够在原有层次水平基础上获得进阶性的锻炼与发展。

#### 四、结束语

综上所述，小组合作作为一种新兴的教育模式，其对教学质量和学习效率的提高都具有较为显著的作用。就目前的实践情况来看，小组合作不仅激发了学生独立思考和团队合作的意识，也间接地对教师的专业水平进行了考验。在团体探索中，学生的个人意识与集体的团队意识得以融合，令每个学生都在该模式中扮演了正确的角色，发挥了合理的作用；其次，教师的鼓励和指导也令学生有足够的信心去面对困难。因此，教师应科学地使用小组合作模式，在探究过程中提高初中生的数学学习能力。

#### 参考文献：

[1] 刘国智. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A1): 59-60.

[2] 路浩明. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020(36): 101-102.

[3] 廖宇兵. 小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的设计与应用[J]. 数学学习与研究, 2020(23): 52-53.