

浅析农村留守儿童发展权保障的现状及措施

陈颖

乐山师范学院

[摘要]农村留守儿童由于父母、家庭经济条件、生长环境、教育等因素正面临着身心健康、受教育权、平等发展等发展权难以得到保障甚至受到侵犯的现实问题,十八岁前是促进儿童全方面发展的重要时期,留守儿童的发展权无法得到充分的保障将会严重阻碍其全面发展甚至对其发展造成较大的负面影响,为此家庭、学校、政府、社会因合力加强对留守儿童发展权保护体系的建构,在家庭方面,关注儿童情感的发展,满足,儿童对情感的需求;在学校方面,努力保障儿童受教育的权利和基本九年义务教育的普及;在政府方面,大力发展农村经济,落实相应法律体系,为农村留守儿童发展权提供法律武器的保障;在社会方面,关注留守儿童发展权问题,发挥社会力量建设帮扶组织,为留守儿童提供社会援助。

[关键词]发展权;留守儿童;儿童权益保护

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.327

留守儿童指父母双方离家外出务工或者一方外出务工而另一发却无监护能力、不满16周岁的未成年人,改革开放以来,涌现大量农村外出务工人员为中国经济建设做出了特殊的贡献,但也造成了大量的农村留守儿童群体的出现,据统计,截至2018年,全国留守儿童数量共计697万余名,其中四川省农村留守儿童数量规模最大,总人数高达76.5万,从年龄结构看6至13岁的农村留守儿童规模最大^[1],目前社会对农村留守儿童关注程度越来越高,针对农村留守儿童的心理、行为、品德教育、社会干预等领域展开了深入研究,但现如今仍缺乏从法律角度保护儿童权益的相关研究,我国自1999年12月29日在第七届全国人民代表大会常务委员第23次会议上批准了《儿童权利公约》起,逐渐加强对全国儿童权力的保护力度,但留守儿童这一特殊群体却面临着个体权益无法得到保障甚至受到侵犯的现实问题,留守儿童迫切需要得到儿童权利的相应保障,享受应有的发展权,使其享有与其他儿童同等的平等发展权,保障农村留守儿童能在适宜的环境中全面发展。本文基于此展开研究调查农村留守儿童发展权现状,并努力探索保障农村留守儿童发展权的措施。

一、农村留守儿童发展权现状

(一)农村留守儿童群体总人数减少

农村留守儿童总数较2016年全国摸底排查数据902万余人相比,总体下降22.7%。据《中国教育检测与评价统计指标体系》显示,年轻一代流动人口更倾向于将子女带入务工城市受教育,进城务工随迁子女数量的增加一定程度上减少了农村留守儿童群体的数量;此外,随着脱贫攻坚战的打响、扶

贫攻坚和新型城镇化建设等工作的推进,越来越多的外出务工人员选择返乡发展,建设新农村,从源头上减少了农村留守儿童现象;随着社会对农村留守儿童现象的重视,越来越多的父母意识到对子女的监护责任和陪伴的重要性,选择返乡陪伴子女。

(二)农村儿童身心健康发展权的缺失

0-18岁是人性格发展、人格健全的关键时期,环境因素是影响儿童发展的重要因素之一,儿童生活的环境会影响儿童身心健康的发展,良好的家庭氛围将正向的影响幼儿发展。农村留守儿童缺乏父母细心的照顾,生活质量难以保证,多数留守儿童存在营养不良现象。长期的分离容易导致儿童的安全感无法得到满足,缺乏父母的陪伴与照顾,无法建立起安全的依恋关系,容易形成回避型类型、抗拒型、混乱型依恋类型,陌生情境、恒河猴实验都表明幼年母嬰的分离将会造成孩子一生的情绪障碍。留守儿童长期缺少父母的陪伴和引导,和社会交流的机会减少,容易对周围环境尝试抗拒,尤其表现为独自处于陌生环境时,极大可能形成孤僻的性格,缺少对外界探索的兴趣,留守儿童《心理健康诊断测验》表明近十年留守儿童的心理状况仍不理想,对学习和对人的焦虑方面表现的更为严重。^[3]

(三)农村留守儿童受教育权的缺失,学前期教育尤为严重

多数留守儿童由爷爷奶奶养育,而爷爷奶奶辈普遍受教育程度较低,家庭所营造的教育氛围较差,造成留守儿童家庭教育较少,无法营造出适合儿童家庭教育氛围,对儿童启蒙教育和基本习惯养成造成一定困难,普遍农村留守儿童家

庭不注重书本阅读对儿童的教育。此外,根据《中国留守儿童心灵状况白皮书》指出,55.3%留守儿童所在学校无图书馆,62.3%留守儿童所在学校无机房,总体校园基础设施建设较差,且根据显示47.5%农村留守儿童家长甚至不知道子女班主任是谁,可见外出务工父与子女间的沟通交流、学校的家园共育、教师与家长间的沟通交流存在一定问题,虽然在九年义务教育的推行下,越来越多的家庭将子女送入校园进行基础教育普及,但由于农村的经济发展,校园基础设施设备不完善、较落后,教师待遇受限,常常出现一个老师多学科教学,身兼数职,导致教学质量、师资和儿童享受到的教育资源仍无法得到保障。农村地区学前教育发展严重滞后,幼儿园数量少,师资严重不足、专业性无法得到保障且教师处于失衡流动状态^[3],家长将儿童送至幼儿园进行教育意识薄弱,留守儿童家庭尤为严重。

二、留守儿童发展权保障的措施建议

(一) 家庭方面

美国行为主义心理学家华生认为行为发生的公式是刺激—反应,刺激来自于客观而不是决定与遗传,环境和教育是行为发展的决定条件,他说“给我一打健康的婴儿,一个由我支配的特殊环境,让我在这个环境里养育他们,我可以担保,任意选择一个,不论他的才能、倾向、爱好如何,他父母的职业以及种族如何,我都可以把他们训练成任何一个方面的专家”,华生强调了家庭教育对于儿童成长的重要意义,留守儿童父母的长年外出在家,与儿童长期的分离,家庭教育无法得到重视,儿童的安全感无法得到充分的满足,无法或错误的与父母、外界、社会沟通,极易造成心理问题。作为父母要充分意识到家庭陪伴、家庭教育对儿童身心发展的重要性,在追求物质生活的改善时也要追求对子女身心健康的发展,可以选择一方外出务工一方留下陪伴儿童,选择尽快在外稳定后将子女接在身边照顾,在科技发展迅速的今天,可以选择使用移动通讯设备时长与子女通电话、视频等了解其境况、情感发展,向子女表达爱意,使其能主动向父母倾诉感情和需求。

(二) 学校层面

2018年两会政府工作报告中指出要发展公平而有质量的

教育,推动城乡义务教育一体化发展^[5],学校可以与城内优质学校进行合作联系,利用网络建设线上课堂教学,让留守儿童享受到优质教育资源、平等发展权,最大程度发挥优质教育资源。学校主动与家长密切联系,及时沟通儿童在校内学习情况,并对家长进行教育,达成家园共育,全面发展幼儿能力。学校应开设儿童权利课程,使幼儿了解自身所具有的权利,能在正确的时候使用法律武器保护自己权益。

(三) 社会层面

建立专业的留守儿童保护组织,根据不同地区实际情况组建留守儿童帮扶队伍建立爱心委员会,委员会由多方面专业人员组成,旨在保护留守儿童权益、充当代理家长、促进儿童全方面健康发展等目标。利用媒体,促进社会对留守儿童群体的关注,大力宣传保护留守儿童的先进分子和先进家庭,带动社会各方力量保护留守儿童权益。

(四) 政府层面

政府应实地考察乡村留守儿童情况及学校建设,加大对留守儿童保护及学校建设的财政投入,完善学校基本设施设备,加大支教教师福利待遇,鼓励更多优质教师投身于支教事业中,减少师资流动,为留守儿童争取更多优质教育资源,弥补师资不足、学科不均衡的短板。尽快完善儿童权利相关法律法规,让更多留守儿童可以使用法律武器捍卫自身应有的发展权益。

参考文献

- [1] 中华人民共和国民政部. 2018 年农村留守儿童数据 [EB/OL]. (2018-09-01) [2020-10-29].
- [2] 李贞义, 龚欣. 贫困地区农村幼儿园教师流动意向的影响因素研究: 基于中部76所幼儿园的实证调查[J]. 教育与经济, 2020, 36(5): 52-60, 70.
- [3] 李福轮, 乔凌, 贺婧, 陈军义, 谢晴牧, 赵乾龙, 李爱书, 李晶, 郭健康, 杨静. 国内留守儿童《心理健康诊断测验》近十年调查结果的Meta分析[J]. 中国儿童保健杂志, 2017, 25(05): 493-495.
- [4] 中华人民共和国教育部. 发展公平而有质量的教育 [EB/OL]. (2018-03-06) [2020-10-29].